

论高职高专英语课实用性与差异化教学的结合

徐春生

安徽医学高等专科学校 安徽 合肥 230001

[摘要] 高职高专英语课程目标是培养应用型人才, 高职高专英语教学要体现实用性特点, 而高职高专学生英语基础差距较大, 目前的笼统式统一教学法不能达到良好的教学效果, 必须要实施差异化教学方式, 高职高专英语教学的实用性必须与差异化相结合。

[关键词] 应用型人才; 实用性; 笼统式教学; 差异化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2105

一、高职高专英语课程实用性目标及英语教学现状

高职高专是我国专科层次的普通高等学校, 包括职业技术学院、高等专科学校、职业大学, 独立设置的成人高校、本科院校校内设立的高职高专教育机构或二级学院、具有高等学历教育资格的民办高校等, 是我国高等教育体系不可或缺的部分。高职高专院校担负着为我国经济建设培养实用性人才的重任, 而高职高专英语课程也以培养学生实际应用能力为目标, 侧重职场环境下外语交际能力的培养, 为高素质技术技能人才培养的总目标服务。通俗地说高职高专就是要培养实用性人才, 因此高职高专英语课也要体现实用性特点, 为更好更快地培养出我国社会经济建设亟需要的实用性人才而作出贡献。

实用性的教学目标必须从两方面来实现, 一是教学内容的实用性, 包含了教学材料的实用性、实习内容的实用性, 二是师资具备了实用性知识, 即使教师要具备很强的实践知识, 教师具备了理论联系实际的教学能力。而长期以来, 我国很多高职高专院校英语教学依然采用的是类似于本科院校的笼统式教学模式, 只一味地强调应试, 甚至很多学校也把大学英语四级考试作为学生学习要求, 而大学英语四六级考试原本只是教学部门对本科院校学生的英语水平考试要求, 并不是针对高职高专学生的要求, 这就导致这些学校的英语教学与实用性这一目标背道而驰, 方向错了, 当然培养不了实用性人才。

另一方面, 由于我国高等教育的分层设置, 导致高职高专院校的生源质量总体上低于普通本科院校, 因此学生的英语基础总体上低于本科院校生源; 而生源另一最大的特点则是学生英语基础差距大。这就导致了在高职高专的英语课堂, 学生的英语学习两级分化现象严重, 相当大的一部分学生因为基础较差, 已经失去学习英语的兴趣。而很多高职高专院校英语教学, 实际上还在继续沿用类似于本科院校的“笼统式”教学模式教学, 即不分差异地教授英语通用知识, 在学习过程中过分强调没有差异地背诵词汇, 强调听说读写的应试能力, 这样做只会让英语基础差的学生继续“堕落”, 彻底放弃英语学习。因此突出实用性, 同时结合差异化教学手段, 是“拯救”这部分学生, 重新激发他们学习英

语兴趣的最好的方法。

二、高职高专英语教学如何突出实用性的特点

1) 实用性特色的教材选用

如前所述, 高职高专的英语教学要突出实用性, 首先必须从教学内容着手, 而教材的选用十分重要。改革开放以来, 我国教育出版事业蓬勃发展, 出版了种类繁多的高等教育教材。而选用一本严谨的紧扣市场经济脉络的实用性英语教材是很重要的。我国高职高专专业的设置都是与社会精密相连的, 很多专业是社会经济发展亟需要的, 因此高职高专的英语教材需要与这些实用性专业相关联, 比如某一英语教材的内容如能涉及到国际贸易、国际商务、国际展会、酒店业、航空、旅游等行业, 那么这本教材就具有很强的实用性, 学生可以在这本教材里学到外贸英语、商务英语、旅游英语等。另一方面, 这些实用性的职业场景具有丰富的兴趣点, 远比一味的死记硬背英语词汇更能让学生产生兴趣。

2) 教师可以补充实用性教学内容

从师资角度来说, 发挥实用性的教学特点有更大的空间。一方面, 老师可以补充一些实用性的教学内容和作业, 例如一位具备了国际贸易知识和实践经验的老师可以补充一些实用性的外贸函电写作的内容或者作业, 而具备涉外酒店管理和接待知识的老师可以补充酒店管理和接待外宾方面的英语知识, 这样才能使教学真正具备实用性特色, 学生才能真正学到实用性知识。

3) 要充分发挥实习期来让学生掌握实用性知识

对于高职高专的实用性专业来说, 实习和见习是让学生掌握实用性知识的最佳方法, 然而遗憾的是, 受限实习条件, 很多高职高专院校的实习和见习没用体现出实用性特点, 有些甚至只是走过场, 而没有让学生真正掌握到实用性知识。例如, 笔者就亲眼所见一所医药职业院校的学生去一家三甲医院药房实习, 因为医院药房工作繁忙而又容易出错, 实习生不被允许参与, 只被允许站在一旁参观, 因此错过了获得实践锻炼的机会。因此, 高职高专院校选择合适的实习见习单位非常重要, 要选择真正能让学生学到实用性知识的单位来合作。另外, 实习不仅仅只是学生的实习, 高职高专院校也需要为教师提供定期去企业实习和进修的机会,

自从二十一世纪进入信息科技时代以来,各种新技术新科技新产品更新替代,层出不穷,教师只有不断去社会经济发展的第一线学习和体验,才能更新自己的知识储备,才能跟上时代,才能教给学生新颖的实用性知识。

三、高职高专的实用性教学必须与差异化教学手段结合

差异化教学是教育体系中,根据兴趣导向以及天赋差别不同,所组织的人才培养教学活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极主动地学习,促进学生特殊才能迅速提高,使他们成为社会所需要的专业人才。高职高专英语教学要体现实用性特点还必须与差异化教学相结合。高职高专生源特点决定了教学必须采用差异化手段。如前文所说,高职高专学生普遍英语基础薄弱,而且差距较大,从而导致很大一部分学生跟不上英语教学,这就必选要采取差异化的教学手段,分层施教,因材施教,才能达到一定的教学效果。如果说,本科学校的学生总体上英语基础较好,自学能力也强,可能对差异化教学要求没那么强烈的话,而高职高专学生英语基础差,自学能力也差,差异化教学则是迫切需要的。

1) 专业和课程设置的英语教学差异化

针对高职高专生源的英语基础差别较大的特点,可以分层设置英语课程,根据专业的不同设置不同的英语课程难度,比如对于那些对英语要求较高的专业,可以适当提高英语课程难度,选拔英语基础好的学生进入这些专业学习,同时还可以设置“涉外”专业和班级,还可以就同一专业根据英语基础设置不同的班级,让英语基础较好的学生可以进入对英语要求高的专业和班级学习,实施难度较大的英语教学,而对于英语基础较差的学生则可以对他们设置较低的英语课程要求,这样既能发挥英语基础好的学生的英语优势,又能通过差异化的教学激发基础薄弱的学生的学习积极性,起到积极性的作用。举例来说,某一高职院校的涉外专业都对学生的英语高考成绩有较高的要求,另外该校还把计算机专业根据学生的英语基础分成不同的班级,实施差异化的英语教学,多年来取得了良好的教学效果。

2) 高职高专英语课堂实施差异化教学的重要

如上段所述,专业和课程设置的英语教学差异化很重要,但是只是在有条件设施专业和班级英语教学差异化学校来进行,而在很多不具备差异化教学条件的学校,课堂教学的差异化则显得十分重要。英语课堂教学差异化,通俗地说就是在同一班级针对不同学生的英语基础采用差异化教学方式。如前所述,高职高专英语课程是以应用能力为培养目标,实用性是其培养主线,因此结合高职高专学生特点,只有在课堂实施差异化教学才能体现实用性教学的效果。试想,如果老师只采用笼统式的教学模式,班级里学生成绩两级分化,老师只照顾成绩好的学生,而对基础差的学生不予

重视和采取解决方案,那么英语实用性教学效果一定不会好,又怎么能培养出实用性人才,实现高职高专英语课程的目标?因此高职高专英语教学的实用性必须与差异化教学有机结合,相辅相成。

3) 如何在同一英语课堂实施差异化教学?

差异化教学本质上是因材施教,而绝非歧视性教学,这一点务必不能混淆。在课堂上差异化教学主要取决于教师的主观能动性。比如教师为了体现实用性教学特色而选用在高职高专英语教学中占重要地位的实用英语写作范例来做教学内容,那么他可以选择不同难度的范例作为不同学生的学习内容和任务。例如他选用了一篇外商询价信,即一封典型的商务英语信函,这类信函是实用英语写作中常见的体裁,也是高职高专涉外专业学生必须掌握的写作内容之一。此信函的大意是一外国客商来信询问收信人公司是否能够生产BMW公司需要采购的皮质背包和钱包,信函简要描述了要求并以附件形式提供了技术文件,请求收信人公司给予报价。此信函格式不算长,行文也算简单易懂,体现了很强的实用性特点。在实践教学中,可以将此信函的阅读作为第一层次教学任务,要求全班各层次的同学阅读并翻译出大意。相信绝大多数有一定英语基础的同学都能看懂此信函的意思。而对此信函的回复则可以作为第二层次的任务,对于部分英语基础好的同学,务必要求他们写出合格的回复信函,而对英语基础薄弱的同学则可以相应地降低要求,只以阅读理解内容为任务目标,以免因苛刻的任务要求反而打击了他们的学习兴趣。而他选择的另一篇外商的询价信,询价的产品是玻璃杯子,但是写信人则对产品和报价要求做了非常详细的规定,篇幅很长,语言也不是非常规范化,因此此询价信的阅读难度较大。因此在实用英语写作的教学课堂,这样的信函写作可以做为班级里英语基础好的同学差异化教学的任务,可以要求英语基础好的同学翻译出该封信函的大意并从实用性的角度给出回函,而对于班级里英语基础差的同学则可以或略此项任务。

四、总结

既然高职高专英语的课程目标必须体现实用性、应用性的特点,而且高中高专生源英语基础差异较大,因此只有差异化教学与实用性教学相结合才能真正实现高职高专的英语培养目标,能真正为我国社会主义现代化建设培养实用性的人才。

参考文献

- [1] 罗立胜, 张文霞. 注重实用性教学 提升学生英语应用能力[J]. 中国高等教育, 2002(11): 2.
- [2] 罗蓉, 刘静. 注重实用性教学提升学生英语应用能力[J]. 校园英语, 2017(43): 2.