

构建多元评价体系 共育自信阳光少年

魏书勤

石家庄市桥西区东良厢小学

[摘要]伴随着教育改革的发展,全面实施素质教育已成为我们每一位教育工作者的共识,它是以促进学生德智体美劳全面发展,培养学生核心素养,发展学生个性为目的的教育。因此,我们对学生的素质评价不仅要关注学生的成绩,而且更应关注和发展学生的潜能,了解学生的发展需求,通过运用多元化的评价方法,帮助他们建立自信,使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观、创新意识、实践能力等各方面全面发展。

[关键词]多元评价体系;自信阳光少年

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1279

那如何才能构建适合学生素质发展的评价体系呢?下面我就来谈一谈自己的认识:

一、适应新课改,拓展评价的空间

以往的教学评价是把优异成绩给予极少数的学生,能够获得成功的只是凤毛麟角,这样无形的就把评价变成了一种甄别的过程,而我们现在所实施的评价是为了让所有的学生在现有的基础上都能得到发展和进步。

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“重要的是在每一个孩子身上发现最强的一面,找到他作为人发展根源的机灵点,做到使孩子能够最充分的显示和发展他的天赋的事情上,达到他们年龄可能达到的最卓越的成绩”因此我们对学生的评价,要尊重他们的个体差异,除了重视学生对认知任务的完成,而且还要重视学生学习过程中非智力因素的评价。如文化课的学习、特长爱好、行为习惯以及在集体活动中的表现等方面都可以加以评价。

此外,我们还要把自我评价、学生评价、教师评价、家长评价结合起来进行评价。通过这种多角度全方位的评价,放大了学生的优点,使学生由某一点的肯定评价循序渐进走向全面肯定的评价,使学生在不断肯定中学习能力得到全方位的发展。

二、构建课堂教学多元评价体系,促进学生可持续发展

课堂教学的多元评价体系包括教师评价、学生评价的结合、及时评价、延迟性评价、学科评价和综合性评价等等,他们不是单一独立使用的,而是多种评价方式结合起来的具有连续性的评价体系,只有这样才能充分的发挥评价的积极作用,从而促进学生的可持续发展。

(一)教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合

在教学中,教师对学生的评价,目的在于促进学生的发展,因此教师要具备全面、科学评价学生的能力,这就需要我们具备足够的教学机智和调控能力,同时在学习中也要培养学生主动评价的意识和能力。

一般在课堂上,教师常用的评价方式有语言评价、动作评价、物质奖励性评价。其中最常用的就是进行语言评价,语言评价要形象具体,要有导向性。比如,在我的数学课上,当学生计算正确时,我就会说:“这位同学做题很认真,做完后还细心的检查,正是他的认真细心才把这道题做的正确,大家要向他学习。”而不是简单的“你真棒!”如果我们在课堂上经常采用形象具体的语言去给予学生积极正

向的评价,既拉近了学生和老师的距离,久而久之,学生又会在老师的评价中增强学习知识的动力和信心。

动作评价主要是运用我们的肢体语言对学生进行评价。当学生在课堂上的表现给予我们很大的惊喜,我们就会以开心的表情、会心的微笑或者通过摸摸学生的头、竖起我们的大拇指来表达我们对他的肯定和赞许。但当学生在课堂上不专心听讲,走神、做小动作时,我们可以用眼神示意,或者走过去站在他旁边等方式来提醒和警示,让学生把心思和精力回归到课堂中。

实物评价就是以奖励学生物品来激励学生,物质评价对于低年级学生比较适用,效果较好。

除了教师评价,在课堂评价过程中,学生作为学习的主人,他们的直观感受我们也不能忽略,我们要鼓励学生参与到课堂评价中,鼓励学生自我评价以及生生之间的互评,将课堂评价变为多方共同参与的活动,让整个课堂充满向上生长的力量。在学生评价过程中要注意提醒学生评价他人要有礼貌,语气要委婉。

比如:在数学课上,我们经常会以四人小组为单位让学生去讨论问题,学生在讨论过程中就会去评价自己和他人,在评价的交流过程中,也是他自我学习完善的过程中,能帮助学生清楚的认识到的学习中自身的优点和不足,找到努力的方向,从而培养学生自我反思、自我成长的能力。

无论是教师评价还是学生评价,我们只有综合运用,才能充分发挥评价的作用。

比如在作文课堂上,老师首先挑选优秀的作文进行全班展示,然后让学生对这篇作文进行评价,“你觉得这篇文章哪些地方写得好值得你学习?”让学生畅所欲言,当学生评价后,让这篇优秀习作的作者给大家分享自己写作的经验,老师再进行一个评价总结,这样通过教师评价和学生评价,让学生从不同角度认清自我,也调动了所有学生学习的积极性,让学生学会了欣赏他人优点与长处,来纠正自己的不足,同时也让班级的氛围更民主。

(二)学科评价与拓展综合评价相结合

每一门学科都有他自己的特点,随着新课标的实施,让我们意识到每一门学科我们需要和其他学科进行整合,全面提升学生的核心素养。比如在上数学课上,六年级复习统计图表这个单元时,我让学生从日常生活中入手,以四人小组为单位选取日常生活中的统计,制作统计图表和统计图,并进行数据的分析,然后在课堂上进行集体的展示,在这个过

程中,通过教师评价和生生之间的评价,体会学习的乐趣,提高学生的学习发展水平,锻炼学生的综合能力。

(三)及时评价与延迟评价相结合

世界上没有两片完全相同的树叶,也不存在完全相同的学生。每一个学生都是独立存在的个体,不同的学生他们的学习能力存在差异性,因此有些学生当堂学的知识当堂就能掌握,而有些学生可能需要在后续的学习中慢慢消化领悟,因此,对于学习能力强的学生我们可以及时评价,对于慢热型的学生,我们要有一个包容的态度,给他们进步的时间和空间,所以这时的延时评价就很重要,他能为学生的进步创设一定的条件,增强学生学习的信心。

在进行课堂教学多元评价时,作为教师我们还需要注意:因为学生存在个体差异,所以对学生的评价不能以一把尺子进行衡量,我们要根据学生的实际进行评价,尤其对学习有困难的学生,要以鼓励性评价为主。

在评价时我们还需要注意对学生的评价不能只停留在是非对错上,而要关注学生的思考过程的评价,通过对学生的思考过程的评价,可以促进学生思维的发展,有利于提高学生的创新意识和提高学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

此外,教师还应该对学生良好行为习惯和道德品质进行评价,从而促进学生形成良好的道德品质、养成良好的学习习惯,真正实现立德树人。

三、以“雏鹰争章”为激励措施,提高学生综合素质

雏鹰争章活动是少先队的品牌活动,活动面向全体少年儿童,打破了传统的单纯靠分数评价优劣的模式,成为衡量少年儿童综合素质的重要依据。

雏鹰争章通过定章、争章、考章、颁章、护章,不断确立新的目标,发展自己的潜能,看到自己的进步,证明自己的成功。

雏鹰争章活动在实践中不断发展,提出了组织、自立、服务、益智、科技、文体、自护、交往等八个方面的综合技能,同时还发展了兴趣章、校本特色章、个人自设章和集体荣誉等系列奖章,包含了德智体美劳各方面的内容。一枚奖章就是一项评价的指标,系列奖章构成了综合素质的多元评价指标体系。

同时,雏鹰争章活动还与少年儿童身心发展特点和成长需求相结合,将综合素质培养的大目标护城一个个形象具体的小目标,再讲一个个小目标分解成一条条可理解、可达到、可考评的标准。目标的设置体现分层性,不同的学生不同的难度,让他们体会到“跳一跳,摘果子”的乐趣。

对于争章有困难的学生,我指导他们正确对待可能出现的障碍,同时适当增加他们获得奖章的机会,如在争“学习章”失败时,可根据其他特长知道他们争“劳动章”“礼仪章”“健身章”,使其获得成功和取得成功的自信。

在学期末,要组织开展雏鹰征章的考评工作,首先每个小队的队员先要展示自己征章的成果,并分享自己在征章过程中的小故事、点滴收获和感受,然后再集体讨论各个队员的考评成果,并在小队的队员中推选1名小队队员成为本中队的雏鹰征章之星。然后每个小队推选出的雏鹰征章之星再向

团体队员分享自己征章的历程、感受和收获,接受全体队员的考评,并推荐出参加校级雏鹰争章之星。

在这个考章过程中,队员利用制定的雏鹰征章多元评价体系,通过自评、互评、他评的方式,使各个层次学生互相促进,取得进步和发展。在整个评价的过程中,老师的评价也很重要,教师要更深入挖掘学生在整个雏鹰征章过程中的闪光点,引导他们敢于超越自我,发展自己的潜能,增强他们的信心,激发他们的进取精神。

四、使用好《小学生综合素质评价手册》,做好评价工作

《小学生综合素质评价手册》从不同层面对学生的全面素质,包括特长、情感、知识、技能、创造性等进行综合评价,构建了新课改相配套的学生综合素质评价机制,更加体现了“以人为本”。因此我们要正视学生差异与个性,因人、因事、因地制宜,进行灵活、充满人情味的评价。

在评价时,要对学生进行多方面调查,整体全面分析。心理学家皮亚杰曾说过:“我如果仅仅在测试基础上去认识天才儿童就会把大约70%智能发达的儿童漏掉。”,所以我们在填写素质评价手册时,要向教师、家长、同学做认真细致的调查研究,还要参考班级量化考核、雏鹰争章等各项记录,做到心中有数,全面分析一个学生,既要看到他的思想认识、学习态度、行为习惯,又要看他在各项活动的表现;既要看到他的优点,又要及时指正他的缺点,使之注意改正。要用发展的观点,恰当的去使用评价,因为恰如气氛的表扬和批评都可以调动学生各方面的积极性。

五、创新考试与评价的形式,关注学生全面发展

随着“双减”政策的落地,让我们切实感受到学校教育必须紧跟时代的要求,切实减轻学生作业负担,努力构建能促进学生全面发展的科学的多元评价体系,创新考试与评价的形式,注重对学生的综合能力的培养,促进学生全面发展。

比如,一、二年级的期末评价由原来的书面形式改为无纸笔化的综合素养的评价活动。在评价过程中,学校以乐考嘉年华的形式进行,通过设计形式多样、内容丰富的测试题,把枯燥的测试项目创设成一个个生动有趣的情境,设计成贴近学生生活的“闯关游戏”,孩子们在闯关过程中一个个跃跃欲试,兴趣盎然。

同时,让每一个乐考项目由原来的单一的知识技能的考核指向学生的学科素养和综合素养的考查,注重多学科融合,让学生将所学的知识能够灵活运用到每个乐考项目中,让学生在动口、动脑、动手的实践中感受探究的乐趣,收获学习的快乐。

总之,多元化的素质教育评价承载着学生、家长、社会三方面的希望,我们要做好素质教育评价,帮助学生建立自信,让我们静听生命拔节的声音,给予孩子充满生长的力量,促进他们全面和谐发展。看,素质教育的鲜花正在盛开,不久的将来一定会硕果累累。

参考文献:

[1]樊振宇.基于多元智能理论下学生评价体系的构建[J].人间,2015,179(20):114-114,115.