

基于输入理论的初中英语阅读教学研究

郑海蓉

江西省吉安市吉水县第四中学

【摘要】本章将介绍基于输入理论的实验结果,并对研究进行讨论,主要包括两个部分:实验结果和基于输入理论的讨论,实验课堂与初中阅读教学控制之间的关系。其中,对英语阅读教学的分析主要包括:学生的阅读成绩分析、学生的问卷分析、英语阅读情境分析、学生的英语访谈分析、基于阅读情境的*i+1*输入和学生的阅读教学观理论。

【关键词】输入理论; 初中英语; 阅读教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1825

引言

为顺应我国教育改革的发展要求,以输入理论为基础的阅读教育,引起了越来越多的关注,相关的教育问题也纷至沓来,如何进行理论、实践的融合研究并通过对克拉辛“*i+1*输入理论”的研究,试图探索克拉申“*i+1*”输入理论在中学英语阅读中的应用,成为影响英语教学质量,教书育人工作的前提条件。此外,为提高学生英语阅读成绩和水平,教师还应通过对教学方法的革新。基于“*i+1*”输入理论的内容,从教学的探索中,把握英语阅读教学的策略。

一、理论基础

输入理论是由克拉辛教授提出的语言学习模式,其有两大类内容,一是要掌握理论核心,二是要强化对词汇的理解。其中,理论核心主要是指可以理解的语言用法。相关的理论为“*i+1*”理论,在理论研究中,克拉辛教授认为“*i*”代表了学习者目前的学习水平,并从中构建了相关的教育模型,确定了最好的语言输入水平是输入型“*i+1*”。这种理论的内核是提供略高于学习者现有知识水平的材料,以此强化学生对语言的运用理解。因此,可以理解为,语言的输入、学习具有以下特点:第一,在不同阶段教学中,应按进程为学生提供用于学习语言的材料,逐步培养学生正确的学习意识,并在其中掌握相应的阅读方法;第二,提供的素材内容,需要具备衔接性,提高教学成效的同时,引入正确的教育评价机制,有利于在语言习得过程中,逐步丰富学生的感受,使其对相关学习材料,以及词汇应用方法,产生明确的认识,最终形成学习自驱力。同时,对材料的有趣性进行研究,从而在与学生学习生活,息息相关的经验传授中,帮助学生很容易地学习这门语言。第三,对非语法程序类知识进行顺序安排,并且根据语法程序的顺序,简化语言教学的难度,让学生“学会”,并且能够根据相关的语法程序安排,进行更多的内容理解。

二、研究背景

基于新时期背景下的要求,对中学生英语阅读能力展开调查研究,并从中明确下述几点要求:中学毕业生应该具备可以阅读7-9年级教材的能力,以及学生可以阅读简单的英语图书、报纸期刊等语言阅读材料。同时,学生还应该具备

克服生词障碍的意识和学习能力。从而根据情境会话,以及对文章大意、阅读题目的概括,提高自身的英语阅读水平。为此,英语教师应运用适当的阅读策略,达到更好地阅读教学目的。除了要提供教材之外的课外读物外,也要帮助学生几类阅读能力,使之累计的生词量应在6~8万个单词之间。这是中学生应该达到的新课标要求,也是近年来我国学者的主要研究方向,应该配合对输入理论的研究,在教师的指导下提供阅读材料,转变阅读教学策略。从而确保阅读策略的落实,结合输入理论的要求,完成对教育教学工作的指导研究。

三、研究意义

首先,明确实验法和访谈法的应用依据,从而基于对比试验,对相关试验对象(初中生)进行一定的调查研究。找到可以利用的实验数据,并对其中的教学问题展开分析,有助于依靠相关数据资料,将研究结果用于今后的教学之中,并为一线教师的教学也可以提供参考依据。其次,探讨了以输入理论为基础的阅读教学的实践方法,以及具体的运用法则,为学生提供更多的资料参考。再次,本研究进行了教学内容的总结,可以督促教师使用多种阅读教学策略。不断开发英语阅读材料,帮助学生有效地提高英语阅读成绩。

四、基于输入理论的阅读教学设计

(一) 输入材料的选择

明确输入材料的选择要求,并根据学生的学习情况,选择适合学生阅读的材料,是根据输入理论的使用原则,应理解这一原则的重要性。同时,教师要在上课时分析学生的学习情况,从而基于对学生的观察,选择适当的阅读材料。其中,应注意材料的难度,依靠对资料的要求,以及控制材料的难度为,略高于学生目前的阅读水平,可以增加整个阅读教学而设计的科学性,应以此为整体设计依据。同时,根据克拉辛提出的输入理论,教师做好调整材料输入难度的工作,可确保材料应用后的教学质量。由此可见,英语阅读教学对阅读材料的难度没有特别要求。但是,对于学生学习材料的难度,教师需要进行多元分析,从难度控制中,增加学习资料的难度,锻炼学生多方面能力,包括生词的数量、语法结构、文章结构、话题熟悉度等。

例如,讲解七年级下册,Unit 1 Can you play the guitar?内容时,教师可以依据话题:加入俱乐部(Joining a club),选择可利用的英语教学辅助材料,发挥出相关资料的教育引导功能,并配合对:谈论自己或他人的能力的方法讲解,帮助学生明确下述短语的用法,提高学生的阅读能力。

A: Can you play the guitar

B: Yes, I can. / No, I can't.

A: What can you do

B: I can do Kung fu.

在此基础上,英语教师讲解其中的语法,可以帮助学生理解正确使用情态动词can的方法,也能强化学生对“I can play ping-pong and chess.”“She can sing and dance.”等短语的记忆。最终帮助学生够正确使用包含can的语句进行阅读和理解,如 A: Can you dance B: Yes, I can. / No, I can't. 等内容。

(二) 教育引导策略

教师必须配合对经过调整后的教学材料分析,精心调整教学方法,并控制英语阅读难度,这将强化学生的阅读感受。同时,教师要注意精读与阅读的结合,以及对泛读方式的拓展,把学生需要的资料进行整理。并根据中学生在阅读教学中面临的实际问题,寻找机遇输入理论英语阅读教学的差异,可以解决学生之间阅读水平不同的问题。这对新的语言知识学习而言,有着积极的影响作用。其次,对于语言能力较高的学生来说,简单的阅读材料可以巩固已经内化的语言知识。在此过程中,英语教师需要准确地了解不同学生的实际水平,根据学生的整体情况,把握英语教学的难度。

例如,Unit 2 What time do you go to school?教学中,为了帮助学生了解本单元的语言学习目标,并能够在英语阅读教学中进行应用,教师可以提出下述问题,与学生进行互动

T: What time do you usually get up?

S: I usually get up at six thirty.

T: What time does Rick eat breakfast?

S: He eats breakfast at seven o'clock.

T: When does Scott go to work?

S: He always goes to work at eleven o'clock.

这种教学方法有利于学生掌握更多有关新话题的词汇。

(三) 提供学习词汇的方法

基于输入理论,在中学英语词汇教学中提高阅读教学成效,需要从词汇教学的下述两个方面着手。以便从词汇教学中,帮助学生学会运用不同词汇的方式,从而提高英语词汇的积累量。此外,英语教师可以在真实的语境中解释词汇,通过对词语的解释、构词方法的解释、文化的解释,

帮助学生明确词汇的使用方法,以及在特定语境下的含义。当学生积累到足够的词汇,可以极大程度降低学生的英语阅读难度。由此可见,词汇量的积累和增加的新词汇的讲解,是当前阶段英语教师应该遵循的原则。最后,基于输入理论的可理解性、趣味性和相关性不同的要求,总结英语阅读教学中,陌生词汇的讲解方法,也会对学生的词汇量产生不同的影响,有助于帮助学生掌握和记忆陌生词汇。因此,应该从以下几个方面进行英语阅读教学:其一,丰富词汇量;其二,加深学生的理解;其三帮助学生准确理解词汇的用法。

例如,Unit 4 Don't eat in class. 教学中,本节课的教学目标是,帮助学生掌握下述用语,并掌握所学句型的用法和规则。因此,教师应该重视对下述短句的讲解:

Can we wear hats? No, we can't.

We don't have to wear a school uniform 等。

并在短语讲解中,对相关词汇进行拓展: rule、classroom、hallway、fight、have to等。从而在短语、词汇的学习中提高学生的口语交际能力,使之具备较好的思维意识,进行阅读和理解。因此,在中学英语阅读教学中,教师应重视阅读教学策略的使用。在阅读教学过程中,教师要有意识灵活运用适当的教学策略,培养学生自主学习能力和合作探究能力。

五、结束语

文章介绍了输入理论的实验结果,并对其中的研究对象、研究要素展开了多远讨论。并从下述两个内容中出发,总结实验结果和基于输入理论的教学依据,有助于明确实验课堂与初中阅读教学之间的关系。同时,基于对英语阅读教学的分析结果,对学生的阅读成绩、英语阅读情境展开分析,从而利用相应的阅读情境,引导学生明白进行阅读教学的理论。此外,以输入理论为基础的阅读教育工作,能够引起学生的关注,丰富学生的学习体验,使之在理论、实践的融合研究中,提高学生学习英语知识的效率和教学质量,这是进行教书育人工作的前提条件。最后,为了逐步提高学生英语阅读成绩和水平,英语教师还应通过对教学方法的革新,配合“i+1”输入理论的内容,对多种教学工作展开探索,把握英语阅读教学的难易程度。

参考文献

[1]白姣姣. 初中英语阅读教学读前活动的调查研究[D]. 西安外国语大学, 2018.

[2]么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015(11): 2.

[3]王娟娥. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 基础外语教育, 2013, 14(002): 61-65.

[4]王丽娜. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 西藏教育, 2015, 000(004): 36-38.