

核心素养下的小学语文阅读教学策略探究

陈学武

宁夏中卫市海原县第一小学 宁夏 中卫 755299

[摘要]核心素养视角下,小学学生应加强语文学能力的培养,养成自主学习,积极思考的学习习惯。语文教师亦应优化小学语文教学,提升学生能力及习惯培养效率。本文首先简述了核心素养视角下语文读阅读教学优化的重要性,同时列举了数项阅读教学优化相关的实行策略,从而为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]核心素养; 语文; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1363

传统语文阅读教学侧重教材基础知识的传授,多重视学生课中知识内化境况。随着教育改革的推进,现小、初、高各教育阶段更加重视学生核心素养的培养。语文作为相对重要的学科,其关联教师应以核心素养培养为主,做好阅读教学质量及效率的进一步优化。基于此,本文对核心素养视角下语文阅读教学优化进行分析,具有重要的意义。

一、核心素养视角下进行语文课堂教学优化的重要性

(一) 丰富课堂教学内容,关联生活,展现语文阅读价值

语文学科存有一定人文特性,于核心素养视角下进行阅读教学优化,能有效丰富教学内容,促进学生于学习期间形成更多感悟。在语文学习期间,学生们多能于文章及古诗文中寻得与自身生活关联的要点。无论是情感相关,或是生活感悟相关,所学文章中都包含着值得学生分析、学习的宝贵精神。优化阅读教学期间,教师会进一步扩充教学内容,寻找更多与教材内容关联的课外阅读资料。于课中讨论期间,学生可分享自身立于不同角度对文章内容的理解,进而展现自身三观、行事态度及思考事情的态度。讨论内容或为学生曾经历过的事,或学生尚未涉及的领域。讨论中各类思想的碰撞,有利于学生合理展开未来展望,分析自身语文学习境况,并凭借感悟规划自身后期学习,乃至确定未来人生发展目标,并燃起无穷斗志,向前奋进。于此,学生核心素养的培养效果初步显现。语文阅读价值的领悟,也会令学生更加重视语文阅读学习的重要性,并从主观角度积极优化学习状态,表现出更多教学互动的参与热情。

(二) 提升文学审美能力,潜心分析,培养文章阅读兴趣

部分初中学生本身便有开展阅读的兴趣,且相对喜爱文学创作。于核心素养视角下展开语文阅读教学优化,可为学生设置更多文章剖析的环节,由浅入深地培养学生的文字审美能力。在此类侧重的阅读教学中,学生需摒弃过往的阅读习惯,多遵循内心的感受进行重点片段的节选。在获取阅读感受的同时,学生亦会形成一定文学创作的灵感。如“挖宝”一般,随着阅读进程的推进,学生获得的收获也会越多。因摒弃了过往优先或着重执行“美词美句”、“文章主旨”提炼的阅读教学方式,优化后的语文课堂教学多能更

加迎合学生兴趣,或帮助学生开发及培养阅读兴趣。阅读教学不再保持“一成不变”,而是转为“丰富多彩”。于更加自由的学习空间中,学生可潜心分析教材内容,亦可随时举手提出自身分析考量后记起的过往阅读过且与教材内容文风或创作主题相近的内容,展现自身知识储备,获得学习成就感。

(三) 开阔学生学习视野,强化探究,引导展开资料搜索

核心素养的培养强调学生可做到自主学习,在此视角下进行语文课阅读教学的优化,自然可通过给予学生阅读任务,引导其展开相关资料搜索,使其于课后接触更多文学资料,扩充自身语文学学习视野,积累更多语文知识。单纯分析教材知识内容,学生多难以实现文学创作灵感的获得。当前时代信息技术发展迅速,与其令学生凭借自身兴趣于课后自行搜集语文阅读资料,不如在优化后的课堂教学中给予其一定实行动力,以任务驱动,令学生意识到“学无止境”这一要义。自主学习的思想形成,亦要一定实践行为一提供这一思想的发展支撑。只有视野更加开阔,学生才可在探究语文学习的道路上不断深入。一定情况下,学生甚至可帮助教师填补语文课堂教学设计的“空白”,进一步提升自身语文学的“实力”。

(四) 树立文化传承意识,加强关注,提升自身民族自豪感

核心素养视角下的语文阅读教学更加灵活,且更加注重思想品德培养内容的融入。结合学科特性,教师可于优化教学中融合传统文化的渗透教学,帮助学生树立文化传承意识。古诗文中先贤志士展现的优秀思想,各类民俗文化盛行的时代背景。在语文阅读过程中,学生的思想可跟随教学设计的引导穿越古今,重新沉浸在中华传统文化气氛浓郁的各文章片段关联场景之中。学生对传统文化的认知或就此更新,其自身的传统文化认同感及民族自豪感也会随之提升。此类教学优化设计中,教师亦多会结合当下时事,带领学生思考传统文化中涵盖的优秀品质及思想传承如进一步强化,会对社会发展产生何种影响,进而促使学生形成落实传承的实践欲望,利于其实现更为全面的个人发展。

二、核心素养视角下语文课堂教学优化的实行策略

(一) 重视思想发展起点的确立, 依照侧重设置拓展内容

传统语文教学依照教材内容排序进行教学, 学生的思想发展亦跟随教材规划逐步推进。而欲在语文教学中实现核心素养的培养, 教学设计应具有鲜明特色, 能令学生在接触教学内容时, 便可意识到当前学科课堂教学的实行侧重。在自身学科课堂教学中实行核心素养的培养, 部分教师或难以精确寻得此类事务的“起点”所在。于语文教学中, 教师更应重视“起点”的确立。良好的开端, 方可引导优质教学“旅程”的开启。核心素养的培养, 关乎学生语文学习中文学审美、学习思想、学习方法、创新实践等能力的提升。理清此类规划内容后, 教师应确定各类素养关联能力培养执行的先后顺序, 于初阶段语文教学中展现出一定侧重, 令自己及学生逐步沿侧重指示走上发展正轨。

此处以《海上日出》阅读教学为例。本节课的文章内容为写景文章, 教师可从人文底蕴培养角度入手, 将此次教学的思想发展起点确立在“尝试欣赏身边事物的美, 练习生活经历尝试培养自身审美情趣”处。课中, 教师可优先给予学生快速默读的任务, 并要求学生选出自己喜爱的片段, 组织好叙述语言口头说明为什么喜欢这一片段。此阶段讨论学生或会选择多种文章选段, 教师需给予其足够时间进行阐述, 尊重每位学生的表达欲望。通过分享, 学生可发现班级中有与自己选择片段相同的学生。于此, 教师可根据学生挑选选段的内容, 向学生展示预先准备好的海上日出的实景照片。实景照片或无法做到完全还原作者笔下的场景, 但同样利于学生于脑中构建文段内容。在展示照片期间, 教师可给予学生学习任务——“尝试回忆自己经历过的美丽场景, 并模仿课文的写作风格进行描述”。而后, 教师可邀请同学对其的口述进行评价, 从“汇情于景”的角度展开教学, 进一步培养学生文学审美能力, 并令其朝向“于文段中展示人文底蕴”的学习方向展开深度探究。

(二) 重视学生学习感受的优化, 丰富阅读资料选用类别

当前时代信息技术发展迅速, 课堂教学中对此类技术应用的境况亦相对常见。在实行核心素养培养的教学规划中, 初中语文教师多会选择将搜寻的课外资料综合整理, 制作成PPT于课内播放。学生如能在语文学习期间获得优质的学习感受, 其课堂互动参与及课后学习探究的实行便会更加积极。由此, 初中语文教师可尝试应用种类丰富的教学资料, 进一步优化学生语文课堂的学习感受, 使其在有限的课堂时间接触更多教材内容相关的知识, 产生更多学习感悟

此处以《狼牙山五壮士》阅读教学为例。看到文章题目, 学生便会优先好奇——“狼牙山五壮士做了什么”。在阅读文章之前, 教师可应用影像资料向学生展示当时的时代

背景。部分学生或在学习前便已了解相关故事, 教师亦可邀请此类学生上台, 结合之前播放的影像资料, 以思维导图的形式, 对自身的了解进行充分说明。完成“教学预热”阶段的设计内容后, 教师可带领学生朗读全文, 后期, 教师亦可应用PPT向学生展示诸多英雄人物的图片, 并要求学生通过连线形式, 将图片下方的“特质”词汇与图片相连接。课堂教学临近结束时, 教师一应抛出思考问题, 引导学生思索自身当下应如何努力, 才能于日后为国家及社会作出更大贡献, 从而培养学生社会参与的责任担当素质, 多思进取, 不断进步。

(三) 重视课堂教学气氛的营造, 应用新式教学方法引导

语文阅读学习期间, 课堂教学气氛多影响学生长期语文学习态度, 教师应积极采用新式教学方法进行知识传授及素质培养引导, 从整体角度改变学生对语文课堂教学的印象, 使学生真正热爱语文学习, 并与其中投入更多精力, 从核心素养培养中得到更多收获。

此处以《文言文二则》相关教学为例。本节课涵盖两篇短文, 分别为《吕学弈》及《两小儿辩日》。学生在阅读时, 需适当调整阅读分析思路, 以便高效理解两种文体文章的主旨。此类故事类型的文章相对适合情景演绎, 尽管前两篇文章最后已说明寓意, 教师亦应带领学生尝试分配角色进行演绎, 令学生品味寓言中不同角色的心理。受课堂时间限制, 建议教师从两篇文章中各选一篇进行演绎。学生亦可自行成组, 自行选择倾向演绎的故事。演绎期间, 教师可允许学生按照自身的理解与设想进行创新。于此学生不仅实现了创新思维的应用, 亦在活动中获得了学习乐趣, 其对语文学习的喜爱也会再度提升。

结束语

总的来说, 结合当代强调核心素养培养的教育时代背景, 进行语文阅读教学优化策略的探究, 十分必要。初中语文教师应优先分析过往语文阅读教学中可能出现过的常见问题, 进而结合班级学生实际学习发展境况, 适当选用“重视思想发展起点的确立, 依照侧重设置拓展内容”、“重视学生学习感受的优化, 丰富教学资料选用类别”、“重视课堂教学气氛的营造, 应用新式教学方法引导”等优化策略, 进一步提升自身语文阅读教学的实行质量, 为班级学生核心素养的培养给予引导。

参考文献

[1]小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 逢海燕. 现代交际. 2016(21)

[2]有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J]. 李斯才. 新课程(下). 2014(08)