

# 论核心素养视域下小学语文信息化教学

雷冬华

江西省吉安市万安县涧田中心小学 江西 吉安 343800

**[摘要]**智慧课堂是新生事物，它以优秀的教育理念和具体教学效果为基础，同时融合云计算、大数据、互联网等技术手段，以交互硬件、软件集成化的方法完成集中型智能化视频录制、远程控制交互和规范化直播录制，实现了教育决策数字化、点评意见反馈及时化、沟通互动系统化、资源消息推送智能化、高学习培训生态化。

**[关键词]**小学语文；智慧课堂；教学策略；信息化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1382

## 引言

随着我国步入信息化社会，信息化领域不仅拓展到生产与生活领域，对教育领域的影响也越来越大，“互联网+教育”成为新时期教育发展的趋势，不断推进教育的信息化。

《小学语文课程标准》中指出：语文教学应拓宽学习和运用的领域，注重跨学科学习和现代科技手段的应用，有效开阔学生视野，提高学习效率，使学生初步获得现代社会所需要的语文实践能力。可见，在小学语文教学中开展信息化教学是必然趋势。但是，对于在小学语文教学中如何有效利用信息化成果开展信息化教学，一些教师在理解上存在误区，导致信息化在小学语文教学中存在一些问题，需要广大教师不断探索，找到切实有用的解决方法。

## 一、创设教学情境，激发阅读兴趣

在以往的小学语文阅读教学活动中，教师占据着主导地位，而学生只能被动地在座位上听，这种“灌输式”教学模式难以激发学生的阅读兴趣，其投入课堂的积极性自然不高，进而直接影响了语文课堂的教学实效。而在课堂教学中应用信息技术，借助信息技术创设教学情境，能够满足小学生的好奇心，同时也能让教材内容直观呈现，拉近学生与阅读文本的距离，加深学生的阅读感悟。小学语文教材中收录了许多具有丰富情感的课文，基于此，教师完全可以利用信息技术创设相应教学情境，实现对学生价值观的引领，激发其阅读兴趣，使其爱上阅读，从而提高课堂教学的有效性。例如，在教学《小英雄雨来》这篇文章时，小学生可能能够理解故事情节，但是对背景知识难以感同身受，所以对“小英雄”“英勇牺牲”“奉献”等词汇感到疑惑。此时，教师便可应用信息技术，以视频、图文的形式为学生介绍文章故事发生的背景，以此深化学生的阅读感悟。另外，教师还可引导学生通过角色扮演的形式重现文本内容，使其基于阅读文本形成情感升华，并在角色扮演中体悟爱国主义情怀，感知战争的残酷，进而树立热爱和平、热爱国家的价值观。又如，在教学《富饶的西沙群岛》这篇文章时，文章用大量篇幅描写了西沙群岛的景色，其中有许多抽象、细节的叙述，仅凭小学生自身思维去理解，很难想象出文本中表达的西沙群岛物产丰富且风景秀美的富饶之美。因此，教师可应用信息技术，为学生创设教学情境，展示西沙群岛五彩斑斓的海面，以及各种各样的珊瑚礁、小鱼、贝壳、海龟、海鸥等，在这样真实的情境中让学生领略西沙群岛的美景，能有效激

发学生对本篇文章的阅读兴趣，构建高效阅读课堂。

## 二、信息技术与小学语文阅读教学的融合策略

传统的小学语文阅读教学中，整个课堂上教师就在结合文本进行重点词句的讲述，可能会穿插示范朗读的环节，再者就是让学生进行默读和朗读，在整个教育教学过程中，学生的自主性和主动性没有得到调动，师生之间的交互、生生之间的交互也比较少，课堂呈现死气沉沉的状态。如果在这样的阅读教学过程中，巧妙地将信息技术融入进去，由此实现阅读教学模式的创新，是很有价值的。在此环节，可以尝试的角度主要有：其一，基于信息技术，实现语文阅读情境的构建，尤其对于一些与学生生活关联不大，脱离学生认知范畴的文本，学生理解起来往往比较困难，此时可以借助信息技术进行对应内容的呈现，引导学生进入实际情境。再现的情境，可以使学生更好地理解文本内容，感知字里行间的情感，思考文章背后的价值观。以三年级上册《在牛肚子里面旅行》为例，学生对于蟋蟀、牛肚子等都不是了解，在故事情节发展的过程中，可能存在对应的理解迟缓的现象，面对这样的问题，教师就依照文本的内容，使用PS软件设计多张动漫图，展现整个故事的节奏，在这样的内容呈现中，学生仿佛在阅读对应的绘本。动漫图与实际文本文字之间的交互，可以使学生更加深刻地理解文本的内容，并且对文章中塑造的人物形象有着更加深刻的感知。其二，使用信息技术，辅助学生去梳理文本的内容，架构对应的思维逻辑，在此基础上确保更好地掌握阅读素材。比如，在五年级上册《古人谈读书》阅读课堂上，教师就鼓励学生使用思维导图软件，来归结课文中的观点，很明显学生已经熟悉了使用思维导图软件的技巧，将读书作为关键词，然后对每段语句内容进行诠释，在深度理解之后，将其转化为对应的图文并茂的关联词，依照这样的方式来进行整个文本内容的梳理，这样在思维导图绘制完毕之后，学生也就掌握了本次阅读素材的核心内容。由此可见，在小学语文阅读教学与信息技术实现融合的过程中，其焦点在于可以实现文本的再现，此时需要依靠信息技术来架构情境、创设情境，这样就可以让学生掌握信息技术，锻炼自主阅读的能力，养成使用思维导图进行阅读的习惯，继而确保自身的阅读素养可以持续提升。

## 三、结合信息技术丰富学生的阅读渠道

随着信息化时代的发展，很多学生都可以熟练地使用电子设备，而如何正确、高效地使用电子设备，让电子设备

发挥其应有的作用，是当前小学语文教师需要讨论的问题。很多学生虽然会使用电子设备，但更多的只是用电子设备来玩游戏，没有让电子设备在学习当中发挥出积极的作用。所以，小学语文教师要引导学生正确使用电子设备，并科学合理地利用电子化教学，让学生通过电子化阅读来丰富自己的视野，并在阅读过程中找到适合自己的阅读形式。例如，小学语文教师要想让学生阅读《中华成语故事大全》这本书，就可以将中华成语故事大全的相关内容呈现在交流平台上，并布置每天应该阅读的任务，让学生去打卡完成。教师和家长要监督学生的打卡情况，这样学生完成阅读后就会去自动打卡。这种将信息技术融入教师和家长的沟通交流中，融入学生的阅读中的教学形式，能够在一定程度上起到激励作用，可以让学生明白电子设备不仅仅是玩游戏的，也可以用来辅助学习。利用信息技术也可以拉近教师与家长之间的距离，在教师和家长之间建立有效的沟通交流渠道，也可以在学生和教师之间建立有效的沟通渠道，让沟通交流在小学语文课堂教学中发挥必要的作用，使教师可以制订更为科学合理的教学计划，从而提高学生的阅读能力和自主学习能力。

#### 四、开展多样游戏，促进学生充分参与

据调查，很多人第一个兴趣与游戏相关。而学习者年龄越小，游戏的兴趣效果越明显。相比成年人，小学生思维活跃，注意力容易转移。即使是在游戏活动中，其也明显表现出“喜新厌旧”的特色。信息技术的进一步发展为教师和学生提供了人机互动的方法，利用多媒体、电子白板等设备，教师能开展更多样的游戏活动。故在小学语文的教学中，教师要将信息技术开展的游戏活动与课堂练习充分结合起来，以此有效提高学生活动的参与度。例如，在《猜字谜》这一课，教师就可以利用信息技术开展游戏活动，引导学生充分参与课堂教学。其中，信息技术的利用主要体现在成就感反馈方面。即在这一过程中，教师可以在电子白板或多媒体屏幕的上方展现题目，让学生分组作答，回答出正确答案的学生不仅可以积一分，代表其所在学习小组的卡通角色也会做出相应的动作。当然，就内容上，基于新鲜感的考量，教师也可以选择两个方面的内容，其一是猜字谜活动，其二是根据生、字、词选择拼音。而相比普通的练习活动，教师明显发现学生参与度更高。这样，通过多样的游戏活动，教师有效引导学生充分参与了课堂活动，这对学生学习效率的提高有着巨大的作用。

#### 五、运用信息化技术打造单元整体教学课前预热

在一个新的单元教学开始之前，教师一般都会给学生进行课前热身。这一环节的主要目的是为了促进学生可以更快地融入课堂氛围之中，从而在后续的正式教学中能够跟上教师的步伐。而在单元整体教学之初，教师可以巧用信息化的方式来完成这一环节。教师可以将与本单元主题相关的资料通过互联网查找后为学生进行多样化呈现，让学生通过热身，不仅可以对本单元的学习产生一定的好奇心和探索欲，还可以在脑中主题的意义产生大致的概念，这样在后续的

教学中就可以较为自然地过渡到从全面的角度看待单元内容的状态之中。

#### 六、科学搜集信息，给学生提供更有效的资源

信息技术是“互联网+教育”时代的产物，从新的《小学语文课程标准》的要求上看，要努力在新时期的小学语文教学中，给学生创建开放而又富有活力的语文课程。教师要想达到这一目标，就要在小学语文教学中以课程标准为指导，灵活地应用小学语文教材开展教学活动，要灵活地用教材教而不是死板地教教材，也就是要结合学生语文素养的培养对学习内容适当的整合与延展，而信息技术就具有这方面的优势，能够给语文教学提供丰富且多样化的资源。这就需要小学语文教师要有搜集与整理信息的能力，利用信息技术的优势把语文教学和生活实际结合起来，给学生提供开放且富有活力的课程体系，在课堂教学中适时适度地对学习内容延展，如在学习二年级上册《植物妈妈有办法》这节课时，课文中通过引导学生了解蒲公英、苍耳、豌豆三种植物种子传播的路径，来了解植物传播种子的方法，在此基础上感受大自然的美妙与神奇，针对学生对教材中三种植物可能不够了解现状，教师可以通过视频的形式给学生直观地呈现这三种植物的样子，特别是传播种子的方式，在此基础上教师可以提出探究性问题，即“你还知道哪些植物的种子在传播中的特点，试着找一找”，这样就能够把学习内容由课内延伸到课外，扩展学生的视野，提升学生的认识。

#### 七、利用信息技术，帮助学生掌握语文基础知识

小学生在语文学习中，夯实语文基础知识是关键。小学生有了丰富的语文基础知识积累，在能够在阅读学习中更好地理解文章的内容，与文字和作者进行对话，体悟文章表达的情感和思想；才能对字词进行灵活运用，写出美妙的语句和精彩的文章。教师可以在小学语文基础知识教学中有效利用信息技术，提升小学生基础知识的学习兴趣，提高小学生的学习效率。

#### 结语

综上所述，在教育信息化的潮流之下，小学语文教学的信息化是必然趋势。作为小学语文教师，要及时了解信息化小学语文教学的新要求，正视小学语文教学信息化存在的问题，并且结合小学语文教学的实际需求及学生实际，把信息化融入小学语文教学的各个环节，优化语文教学效果，为打造高效的小学语文教学不断努力。

#### 参考文献

- [1] 阿斯根. 浅谈小学语文教学中存在的问题与改进措施[J]. 教育, 2015(12).
- [2] 滕海波. 浅谈小学语文阅读改进的几点方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016(14).
- [3] 朱国艺. 小学语文教师信息化教学现状及对策研究[D]. 青海师范大学, 2016.
- [4] 陈燕琼. 浅谈信息技术在语文综合性学习中的运用[J]. 中小学电教(教师版), 2008(21).