

提升教学话语品质助力讲好思政课

朱秀萍

重庆电子工程职业学院

[摘要]思政教师需依托教学话语这一重要载体,开展思想政治教育活动,实现思政课的育人目标。思政教学话语在思想政治教育实践活动中有着重要作用,教学话语的品质在一定程度上关系着能否讲好思政课。然而,由于教学话语存在失语、失效等不足,以致思政课入耳难、入脑难、入心难,未能充分实现思政课的育人功能。因此,思政教师要讲好思政课需重视提升教学话语品质,即增强教学话语导向、构建特色话语内容、创新教学话语方式;三者协同发力、同向同行,让思政课真正成为当代大学生们成长引路、启智润心的课程。

[关键词]思政课;教学话语;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.832

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[1]思政教师肩负着时代赋予的光荣使命,即通过讲好思政课努力实现思政课的育人目标。当前,中国特色社会主义已经步入新时代,新时代的新特征对教学话语品质提出了新要求。新时代高校思想政治教育话语品质建构是个复杂的工程。话语品质在思政教师实施与开展的思想教育实践活动中具有重要作用,是实现铸魂育人根本任务的主要载体,在一定程度上关系着能否讲好思政课。然而,教学话语作为思政教师进行教学的有力手段,它存在着不符合时代发展要求和未能满足新时代大学生思想政治教育需求的困境;以致思政课入耳难、入脑难、入心难,未能充分实现思政课的育人功能。我们应用好教师上课的这个平台,以提升教学话语品质为路径,让思政课真正成为当代大学生们成长引路、启智润心的课程。

一、思政教学话语是实现思政课教育目标的主要载体

思想政治教育实践活动的顺利开展离不开思政教学话语的辅助与支撑,离不开这一载体的功能发挥。思政教学话语是思想政治教育实践活动中不可或缺、至关重要的一部分,更是实现思政课教育目标即铸魂育人根本任务的主要载体。思政教学话语是思政教师对大学生们进行理论宣讲、价值观引领的介质,它主导着意识形态的传播和输送,具有舆论导向和价值引领的重要功能。从某种意义上来说,思政课话语体系是实现铸魂育人根本任务最基础、最关键的要素。思政教学话语不是一成不变的,它是在思想政治教育实践活动中形成和产生的,也将随着思想政治教育实践活动的丰富和时代的发展不断创新。在新时代,党和国家对思政课有着更多更高更新的要求。思政教师应着力提升思政教学话语品质,将思政课积极打造成为对大学生进行思想政治教育和思想理论宣传的重要课程,以及“落实立德树人根本任务的关键课程”^[2]。

二、思政教学话语的提升路径

近年来,高校思想政治教育存在着思政教学话语不符合时代发展要求和未能满足新时代大学生思想政治教育需求的困境。注重思想政治理论课话语体系的建设与研究,是贯彻中央精神,切实提高高职院校思想政治理论课思想性、理论性和亲和力、针对性的重要抓手^[3]。提升思政课教学话语品质,是走出当前思政课教学低效困局的重要举措和必然要求。对此,高校思政教师应努力提高转化教学话语的能力,这将有损于掌握思想政治教育话语权、增强思想政治教育亲和力和实效性,助力讲好高校思政课。作为一名一线思政教师,我认为提升教学话语品质,可从增强教学话语导向、构建特色话语体系、创新教学话语方式三方面着手。

(一) 增强教学话语导向

思政教师提升教学话语体系,须从方向上增强教学话语导向,即必须以马克思主义的思想旗帜为指引,必须立足中国特色社会主义新时代。面对学校思想政治教育话语体系中话语权缺失的现实困境,思政教师有义务有责任积极作为,寻

找破解话语主导权缺失的渠道和途径,旗帜鲜明地树立起正确的科学的思政话语导向。提升新时代高校思想政治教育话语品质是培育新时代大学生的重要手段和主要途径。上好思政课是当下顺应新时代中国特色社会主义发展的必然趋势和要求,要牢牢把握思想政治理论课作为学校意识形态教育工作宣传主阵地不动摇。在多年的一线教学实践中,结合自己的亲身体会来看,思政教师在进行思政课的的教学活动时,应保障我们的教学话语紧紧地围绕以下两个方面来展开。一是坚持马克思主义理论的指导地位。意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家安全,决定着思政课教学的方向和道路^[4]。党的十九届四中全会着眼新时代党和国家事业全局,明确把坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位确立为根本制度。因此,思政教师应当在课堂上自信自如、大方得体地讲解和宣传马克思主义理论,牢牢地确立和巩固马克思主义在思政教学话语体系中的主导权。二是着眼于中国特色社会主义新时代的土壤和环境,提炼出具有代表性典型性能充分突出中国特色的思想政治教育话语品质。思政教师要从改革开放以来,特别是党的十八大以来我国取得的历史性成就和发生的历史性变革中汲取丰富的中国话语元素,把中国的发展成就用贴切逼真、活灵活现的话语形式向世界呈现,让世界认识中国,了解中国,认可和喜爱中国!

(二) 构建特色的教学话语内容

思政教师提升教学话语体系,即在内容上教学话语既要立足传统又要与时俱进。对于学校思想政治教育话语体系中话语理念及内容滞后的窘迫现状,我们不能视而不见、避而不谈,应当正视这个客观存在的事情。但我们也不能与现实相分离和掉队,滞后于现实去讲那些十分陈旧的古老的事件和词汇,而是应构建特色话语体系。一般地来说,构建话语体系不难,难的是构建特色的教学话语内容。如何使思政教学话语内容突出特色呢?我认为,特色的话语内容不一定非得需要另辟蹊径、独树一帜,我认为一个是需要善于整合运用丰富的资源与素材。“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^[5]另一个是重新审视和定义教学内容。授课的内容不只有教材,我们应该将内容的内涵不断延伸拓展和丰富,比如可以将师生共同关切的话题收集整理汇编为教学内容。做到使教学话语内容顺应时代潮流、与时俱进地回应社会热点问题,达到支撑理论话语阐释力,增强思想引领力的效果;使大学生易于理解和接受,为其成长引路、启智润心。通过这种方式构建的特色教学话语内容,才是契合学生需求的内容,也才是富有生命力与穿透力的话语内容。

(三) 创新教学话语方式

思政教师提升教学话语体系,还要从形式上创新教学话语方式。在高校思想政治理论课中,教学话语方式相对单调,加之教学话语体系创新过程中出现的过度娱乐化等都增加了创新教学话语方式的难度。教学话语方式是教学话语体系的一个

重要元素。教学话语方式的种类、选择与使用关系着教学话语品质的提升和思政教育实践活动的实效性。我认为教学话语方式的创新需要从这几方面着手：一是立足中国话语。这是进行教学话语方式创新的不变的原则。无论我们怎么改，怎么呈现新意，都要始终坚持用中国语言，即说中国话用中文字。用我们的母语（汉语）向学生传递马克思主义信仰、讲述中国之治和中国智慧。二是构建话语风格。思政语言大多是理论话语，相对晦涩枯燥深奥难懂，如果单一的照搬照说理论则了然无趣教学效果大打折扣，这就需要老师积极构建自我的话语风格。风格可以是幽默的，也可以是随和。但都需要将抽象的理论生动表达、深入浅出、通俗易懂，提升教学话语的个性特征。三是教学话语方式情理交融。贴合和吸引大学生的语言方式无外乎是要么用真挚热烈的情感打动人心要么用深厚地理论功底和扎实的学识说服人。然而，单靠情感教学不行，时间久了容易空洞；同样，单靠理论教学也不行，久而久之容易枯燥。因此，老师们应该在情感和理论之间寻求平衡点或者那个彼此相契合的度，在教学上达到情中有理，理中含情的境界，不仅是为了吸引和提升学生的学习兴趣，更是教导学生完善人格品格。

三、结束语

综上所述，思政教学话语在思想政治教育实践活动中具有重要作用，是实现铸魂育人根本任务的主要载体。思政教师需依托教学话语这一重要载体，开展思想政治教育活动，实现思政课的育人目标。思政教学话语在思想政治教育实践活动中

有着重要作用，教学话语的品质在一定程度上关系着能否讲好思政课。然而，由于教学话语存在失语、失效等不足，以致思政课入耳难、入脑难、入心难，未能充分实现思政课的育人功能。因此，提升思政教学话语品质，是对症和解决当下思政课教学关卡的一种努力和尝试，更是助力讲好思政课的必然途径。思政教师要讲好思政课，我认为应当重视提升教学话语品质，即从方向上增强教学话语导向、内容上构建特色话语体系、形式上创新教学话语方式。三者协同发力、同向同行，更好发挥思政教学话语的功能，让思政课真正成为当代大学生们成长引路、启智润心的课程。

参考文献：

- [1][2][5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调：用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19.
- [3] 彭庆红. 高校思想政治理论课实践教学的改革与创新[J]. 思想教育研究，2018(01).
- [4] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 高等教育出版社，2018.9.

基金资助：教育部人文社会科学研究项目：新冠肺炎疫情防控中的思想政治教育资源及时融入思政课教学研究（20JDSZK066）；

（上接第1667页）

课内与课外的结合、智育与心育的结合、教学与教研的结合。这样一来，就为生态课堂建设拓展了广阔的平台，生态课堂的建设也就助推了生态学科的建设，如此一来，“学科特色化、教师风格化、学生个性化”的生态特色就会显现出来。学校实践尊重教育规律、重视个性发展、面向全体学生、体现高效率的高效益课堂——“生态课堂”。其特征是：主动、带动、互动、联动。其目标是：培养学生的合作意识、学科兴趣、创新能力，使得学生具有可持续发展的空间。

为了便于“生态课堂”与各学科课堂的有机融合，学校为生态课堂总结一个基本模式，那就是“4+X”教学模式。“4”为指定环节，即“旧知反馈、教与学活动与问题设计、课堂小结、作业设计”。旧知反馈，抓前知落实；教与学活动与问题设计，要求教学过程应当问题引导，情境体验，当讲必讲，当讲精讲；课堂小结，知识当堂梳理巩固；作业设计，要求分层限时，尊重差异。“X”为不同学科不同课型自选环节，如阅读与朗诵、思维导图构建、课堂辩论赛、实验操作等。这样以生为主，以师为辅，将课堂还给学生，着力强调学生的课堂参与度，让学生真正动起来，让学生的学习任务明晰起来，使课堂明确地聚焦在学生的学习身上，更能提升学生的学习效益。

（四）实施教研训一体式教师专业发展

教师发展是学科建设的重要目标，也是学校提高教学质量的保证。为帮助教师迅速适应新高考，学校对教师培训活动进行了规划。培训主要分为两类，一类是由教育行政部门统一组织的培训活动，另一类是课题组基于课题研究需要自主组织的教师培训活动。学校聚焦“新课标下如何提高课堂教学实效”“教师如何对优生进行诊断与培养”等教学薄弱点，实行订单式教师培训教研活动，提高教研活动的针对性和实效性。学校邀请国家及省市各级专家等到校进行课堂教学诊断、课标解读、教法指导。这些培训面向新高考，直面学校教学提升关键点，从政策解读到教学实操，从课堂教学到课外拓展，为老师们把脉提供案例分享，解答方向。

学校成立青年教师自主发展共同体，并在青年教师中积极推行“四个一”工程，开展“双讲双评”系列研讨课活动。“四个一”工程即“一课一设计、一课一反思、一作业一设计、一批改一反馈”。“双讲双评”即每个老师同一课题讲授两次，评课两次。第一次授课由包组领导、青年指导教师和本学科教研室全体教师参与听课和评课，指出优点和不足，制定修改方案。在此基础上，青年教师进行第二次授课，再次分析课堂优缺点，反复揣摩，力争打造高质量课堂，课后基于评课意见撰写教学反思及自评，完善教学设计，以期实现课堂优质化、教案精品化、作业作品化、批改精细化，加快青年教师的成长，提高我校教育教学质量。

一所学校的发展离不开学科的支撑，新高考改革对学科教学提出了新的要求，也是对学校育人目标的引领。只有在实践中不断反思，在反思中不断改进，才能与时俱进，实现学校办学品质的提升。

参考文献：

- [1] 唐江澎. 学科建设，决定学校的教育高度[J]. 人民教育，2014，(13)：12-18.
- [2] 储建明. 学习型教研组建设的策略建议[J]. 中小学教师培训，2008，(9)：32-35.
- [3] 崔允灏，夏雪梅. “教—学—评一致性”：意义与含义[J]. 中小学管理，2013，(1)：4-6.
- [4] 孙锦明，余芳霖. 中小学学科建设的基本范畴与行动逻辑[J]. 教育研究，2016，(5)：26-28.
- [5] 唐江澎. 教育，促进人精神的完整成长[J]. 江苏教育研究，2015(19)：12-14
- [6] 崔允灏. 追问核心素养[J]. 全球教育展望，2016(5)：3-12
- [7] 李军靠，呼晓旭. 新高考制度下普通高中教师评价改革浅思[J]. 课程教学研究. 2018，(1)：33-34.