

基于信息技术的农村小学语文阅读教学优化策略

葛兆清

(日照市岚山区巨峰镇中心小学 山东 日照 276800)

[摘要]在农村小学的教学过程中, 语文阅读课一直是重点和难点。从农村小学生的实际学习情况来看, 大多数学生的语文阅读基础相对薄弱, 这使得阅读教学的效率难以实现突破。面对这一严峻形势, 教师必须着力加强农村小学语文阅读教学模式的创新, 积极引入多样化的教学手段, 调动学生的学习积极性和主动性。本文主要对农村小学语文阅读教学策略进行综合分析, 希望能为广大教育工作者提供有价值的参考, 从而推动农村语文阅读教学改革, 提高学生的核心语文素养和综合能力。

[关键词]信息技术; 农村; 小学语文; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.233

在信息社会, 开展数字化教学, 建立全方位的现代基础教育平台, 已成为全社会的共识。其中, 推进农村教育体系现代化是整个工作的重中之重, 是加快城乡统筹发展的重要举措。为了做好小学阅读教学, 本文将通过实际教学案例介绍如何利用信息技术改进农村阅读教学。

一、目前农村小学语文阅读教学存在的问题

(一) 信息技术较为落后

虽然我国小学教育信息化基础平台建设在全国范围内得到了推广和普及, 但大多数学校已经基本能够实现信息化教学。然而, 在一些农村地区, 由于区域经济发展的制约, 全面开展信息化教学存在诸多困难。实施信息化教学不仅对小学的基本硬件配套设施有较高的要求, 而且对网络通信的传输速度也有一定的要求。从目前的应用情况来看, 一些农村地区的网络通信技术已经无法满足硬件设备的运行条件, 还需要投入更多的经济成本来实现全方位的信息化教学, 小学语文阅读教学的信息化建设水平相对落后。

(二) 学生自主学习能力不足

随着我国社会的不断发展, 目前, 由于区域经济发展的需要, 大量农村劳动力不断向城市转移。在这种背景下, 农村留守儿童的数量也相应上升。与城市教育系统不同, 农村小学的学习活动由学校的相关教师监督。然而, 大多数学生回家后不会主动学习, 因为没有家长监督, 学校和家庭的联系也没有做好。对于小学语文教学而言, 语文学科经常要求小学生发现生活中的问题。然而, 这些孩子在生活中缺乏父母的指导, 无法锻炼自己的独立思考能力和阅读思维。此外, 由于课后缺乏有效的监督, 他们很难独立完成阅读任务。

二、基于信息技术的农村小学语文阅读教学的意义

(一) 有助于增加学生阅读知识面

对于农村地区小学教学来说, 最困难的问题是教学资源不足。由于农村学生与城市学生在家庭条件方面存在一定差距, 课外阅读和社会实践活动缺乏, 这也是造成城乡教育质量偏差的主要原因。而对于教师来说, 教学资源的缺乏也给教学带来了很大不便。教师需要努力收集教学资源, 这给备课带来了巨大的负担。所有这些都导致农村地区小学教学中知识的简化。然而, 互联网平台上有很多资源, 其中包含

着广泛的知识, 可以有效弥补农村教育资源的不足。此外, 便捷的资源检索形式也大大提高了教师备课的效率, 为教师创新教学内容、拓宽学生视野带来了很大帮助。这些资源不仅包括平时难以收集的内容和教学计划设计, 还包括不同文化背景下的各种自然风光和历史文化故事, 为语文教学与其他学科教学的交叉奠定了基础。网络资源引入后, 学生可以根据自己的兴趣做出自己的选择, 激发自己的探索和学习兴趣。

(二) 有助于课堂教学的生动化

语文学科非常重视学生的理解能力。特别是在小学, 书中的许多知识内容需要学生用自己的想象力加以补充。现在, 在相关软件的帮助下, 原本比较平面的图形能够以3D立体的方式获得。在这个过程中, 甚至会添加互动链接, 这直接缩短了学生与课本之间的距离。此外, 我们还可以利用相关的多媒体技术对成语和名著进行深入了解。

三、基于信息技术的农村小学语文阅读教学优化策略

(一) 创设多媒体情境, 激发学生的语文阅读兴趣

通过对我国农村小学语文阅读教学现状的分析, 我们知道, 提高阅读教学有效性的主要困境是学生的语文阅读兴趣不够强, 难以达到最理想的阅读教学效果。兴趣不仅是一种积极的情感态度, 也是学生能否培养良好自主阅读能力的关键。教师激发兴趣的效果直接决定着学生语文阅读的效果。在传统的教学模式下, 受各种因素的制约和影响, 教学质量无法有效提高, 信息化教学手段的应用比例不高, 相应的多媒体资源无法成功引入阅读课堂, 影响了学生阅读兴趣的顺利激发。然而, 随着我国教育改革的深入, 农村小学的办学条件得到了改善, 相应的信息化教学设施也逐步完善。创设多媒体情境是一种新的教学方法, 它不仅可以充分结合学生的学习需要来设计教学程序, 而且可以帮助学生感受学习内容, 提高理解能力。基于此, 在新时期农村小学语文阅读教学中, 教师应依托当前信息化教学背景, 综合考虑当前农村小学生的学习现状和学生的实际特点, 运用完善的教学方法, 帮助创造丰富的教学情境。一方面, 它可以重塑农村小学语文阅读的单一教学模式, 实现网络教育资源的深度开发和利用。另一方面, 它还可以为语文阅读课注入更多的智能元素, 调动学生的多元思维意识, 激发学生的语文阅读兴

趣,使学生积极参与语文阅读学习过程,从而达到增强阅读教学效果的根本目的。

比如,教师在带领着学生们学习《黄山奇石》这篇课文的时候。这是一篇关于黄山的文章。正文的主要内容是描述黄山上的美丽景色。老师可以在视频上找到相关视频,让学生可以真实地观看黄山的风景和黄山上的奇石,让学生有一种实际的感觉。课前给学生播放黄山风光视频,首先可以营造良好的课堂气氛,吸引学生的眼球,集中他们的注意力,并向学生介绍本课的阅读内容。

(二) 拓宽学习空间,提升学生的语文阅读能力

一个真正合格的社会公民必须具备良好的中文阅读能力。网络上丰富多样的信息可以为学生创造更广阔的汉语阅读世界,使学生更好地了解这个世界上的汉语知识,有良好的情感体验,丰富自己的汉语阅读知识。特别是在教师引导学生学习文言文知识的过程中,古代的美丽风景可能在现代已经消失,为了更好地让学生体验作者描述的风景和作者当时的思想感情,教师可以利用信息技术让学生有更直观的个人理解。

比如,教师在带领着学生们学习《登黄鹤楼》这篇文言文的时候,教师可以在多媒体上找到黄鹤楼的相关景观。老师们应该注意他们正在寻找的视频,这些视频应该有古老的的味道。在给学生演奏的过程中,可以渲染学生的情感,让学生体验到古老的味道。

(三) 借助信息技术,培养学生良好的阅读习惯

教育心理学指出,小学生在学习中不具备良好的认知和思维能力。因此,在小学教学中,教给学生基础知识只是第二位的,更重要的是引导学生养成良好的学习习惯和正确的学习态度。特别是对于农村学生来说,由于家庭环境等客观因素的影响,农村学生不得不依靠自己的主观努力进行学习。因此,在小学语文教学中,引导学生养成良好的阅读习惯是非常重要的。以阅读教学为例,在农村地区,许多小学生往往无法有效培养他们的阅读习惯,因为他们在家庭生活中通常没有指导和帮助。从平时的教学活动中,一些学生没有制定出正确的阅读方法,往往在拿到文章后就简单地吞下整篇文章,缺乏系统的整理,导致在阅读过程中缺乏系统的整理,学生往往处于迷茫状态。例如,一些学生在阅读前不带问题浏览内容,而只是为了阅读而阅读,很难从最终的阅读中获益。

在现代信息技术的帮助下,教师可以借助信息媒体帮助他们积极培养良好的阅读习惯。以文本《我多想去看看》为例。在本文中,学生们往往不熟悉北京和草原的生活,对文章的背景缺乏了解,因此很难与故事产生共鸣。因此,在上课前,教师可以利用互联网提前收集天山和北京的图片,并将这些音频和视频资源汇总成PPT,供学生使用。在实践中,教师发现学生对音频和视频内容更感兴趣,对这些扩展内容也有浓厚的兴趣。PPT播放后,课堂气氛逐渐活跃。此时,教

师趁热打铁,学生将有更大的阅读热情,主动学习课文,积极参与文章的讨论。因此,如果语文教师能在学生阅读前主动铺垫一些其他资源,学生的潜意识就会形成阅读前了解背景的习惯。

(四) 借助多媒体技术,对学生阅读过程进行有效监控

阅读作为一种持续的活动,学生在阅读中的有效性取决于学生在阅读过程中的注意力是否集中,学生的思维是否受到启发。由此可见,为了提高小学语文阅读教学质量,有必要对学生的阅读过程进行监控。此外,小学生思维自由,自律意识和自控能力不成熟。因此,仅仅依靠阅读活动中的主观意识往往难以取得好的效果。在应试教育体系中,阅读效率的测试一直是一个难题,因此如何制定统一的测试标准是一项非常困难且耗费精力的工作。在以往的教学,教师普遍采用手工抽查的方法,但这种测试无法正确了解全班的阅读情况。此时,利用互联网软件可以有效、准确地检测小学生的阅读效果。

例如,在引导学生阅读课外读物《木偶奇遇记》时,借助在线调查软件“问卷之星”,教师将阅读任务发送给学生,让学生可以安排自己的课后阅读时间,然后完成在线提问。老师可以在办公室或家里理解学生的在线答案。此外,教师不仅通过基础知识了解学生是否按时完成了阅读,还设置了开放式思维问题,本文考察了学生在阅读中是否有发散性思维,这不仅保证了课后阅读任务的完成,也保证了课后阅读的质量。在第二天的语文课上,老师还对学生的在线答案进行了有针对性的评估,对按时完成任务并保证质量的学生给予一定的奖励,并督促课后不认真阅读的学生。此外,对于未能按时完成课后阅读任务的学生,老师也进行了更深入的调查,了解学生未完成阅读任务的主要原因。借助网络软件,学生的阅读质量得到了显著提高。对于教师来说,利用网络软件测试学生的阅读效率,不仅可以在很大程度上缓解教师的教学压力,而且可以大大提高评分的正确率。

总之,阅读是小学语文教学中一项非常重要的内容。然而,由于我国许多农村地区资源和教育环境的限制,小学生的基本阅读素养难以得到有效培养。通过以上对信息化教学的探讨,可以发现信息技术可以在很大程度上弥补城乡教育资源的差距。同时,只要相关语文教师能够合理引导学生有效利用网络资源,提高学生识别信息的能力,学生的阅读能力就会大大提高。

参考文献

- [1]黄锡龙.浅谈农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(36).
- [2]万映红.关于提高农村小学语文阅读教学有效性策略的探析[J].考试周刊,2019(57):43.
- [3]谢宝玉.信息技术与小学语文阅读教学有效整合的途径与方法分析[J].读与写,2019,18(17):84.