

新课改下小学数学教学评价优化分析

李艳

新疆兵团第三师四十二团学校 岳普湖县 844499

【摘要】随着我国素质教育发展趋势的逐步推进,小学数学教育研究的评价方式也逐渐变得更加多样化。此外,自主思考与数学教学评价是教育研究发展的重要组成部分,多元化的评论在小学数学课堂中也得到了广泛地推广。由于每个人的教育目标、数学知识理解能力是不一样的,所以我们在学习时不应以单一的标准值作为参考。相反,我们应该对学生进行多层次、全面的观察和评价。本文主要对“新课改下小学数学教学评价优化分析”展开论述,并提出相关的建设性建议。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.070

引言

在小学数学学习环节,结合小学生的学习状况和多项分析结果表明,数学教学评述的全过程更倾向于关注小学生的学习和考试的结果。在这种学习评价的直接影响下,评价其实是针对教师教学效果的,也就是说,只要小学生们取得了良好的学习成绩,学习过程就被认为是合理的,但这种评价方法并不全面、中肯。学生的学习是一个多方面的过程,小学数学课堂教学不仅仅是为了让学生获得学习成绩,还有多方面的素质成长。因此,学生的学习培养要求教师必须转变课堂教学意识,关心学生在学习过程中表现出的多元化趋势,并随着评论和规则的发展,将评价融入小学生数学课堂,以达到合理提高学生的学习效率的目的。

一、小学数学课堂教学评价的发展现状

(一) 点评形式过于单一

评价方法单一化是当今小学生数学课程评价中最重要的问题之一,当今小学数学课堂评价主要以面对面评价和小组评价为主,这两种相对单一的评价方式相辅相成,但不能提高课堂教学服务的质量和水平,小组评论应该是有计划的,但是又是随机取样。与公开评论相比,他们可以更有效、更成功地评估学生的课堂表现,但他们过于模糊却无法提高评论的目的。相反,尽管公众评论的准确性很高,但这种评论方法效率低下,无法在短时间内完成日常任务。其次,许多教师在评价中使用师生评价方式,教师对学生的条件、课堂表现以及相关的学习和培训评论。只有老师有最终的决定权。这种课堂教学评价实际上是主观的、片面的。这也是评价方法单一的体现。在新课改的改革下,出现了利益共享评价、师生评价、工作小组评价等多种评价方式。这种评价方式重视同学的主体作用,让学生有机会与班级集体互动或自行讨论。但是这种方法在初中数学课堂上是非常少见的。归根结底,在这个互联网技术飞速发展的时期,目前的小学数学评价还是以线下评价为主,线下促销评价方式有很强的局限性,这种单一的评价方式不利于小学生数学思维课堂教学的长期发展趋势,存在片面性和广泛性的缺陷。

(二) 点评引导不够

正确引导评价是教师开展评价的首要日常任务,在开展课堂教学评价时,要强调学生的不正确学习或学生不深入理解的具体内容,进行正确引导,充分发挥教师的作用。对学员的引导作用,是在学员熟悉的未知领域和行业,以及学员工作能力的不断发展趋势中,搭建一座路桥。然而,在如今的小学数学课堂中,老师的评价并不及时,无论是从评价的深层次还是从评价的深度和广度上,也都大大提升了室内空间。教师要保证对学生的评价放宽,要根据学生的接受工作能力、自身工作能力、发展趋势水平等方面正确进行评价。然而,现在很多教师通常都没有很好地掌握这个标准。例如:部分学生自学能力强,接受新事物的认知发展水平比同

龄孩子高,那么对这部分孩子的正确引导也可以适度增加基础知识——深入挖掘学生的发展潜力。殊不知,有的老师对数学思维方法的基础部分掌握太多,对算术题的详解和数学思维的全过程都是敷衍的、深层次的解读上的不足。总的来说,评价必须要足够及时才能有效果。此外,老师在专业知识拓展或批改作业的制定上,也没有在不同方面对学生的作业进行改进。对于小学生选错题或重点难点,没有给学生一个基本的题目搜集和整理集合,定向性较弱,这也是对正确指导评价不够的一个关键反映。

(三) 忽略学生自评

学生是学习的主体,小学生虽然年龄较小,但是他们也有自知之明。在当下的课堂评价上,主要是以老师评价为主,忽略了学生这一评价主体。学生自评这一评价方式更是无从开展。无论是从数学课后题还是数学实践活动当中学生都没有机会参与到评价活动,都是由教师一人对学生进行评价,总的来说,具有较强的片面性。其次,学生的自我评价也有一定的可取性,即便是小学生年龄小,判断的准确度不高但是学生自身是最了解自己的,通过自评也可以帮助学生反思。但是小学阶段往往都是以教师评价为主,学生不作为评价主体参与到课堂之中。最后,教师本身忽略了学生这一评价主体,在评价时总是一人包揽整个评价教学任务,没有注意到学生这一评价主体的存在。这是教师带头进行评价教学上的疏忽,也将是阻碍学生数学能力提升的绊脚石。

二、新课改下小学数学教学评价优化策略

激励机制评价是一种内生性评价方法,这种价值判断主题活动对于培养小学生数学教学的自信心和心态尤为重要。将激励机制复习融入小学数学教学,符合素质教育的实施,在数学教学过程中很多关注学生的内心感受,激励机制复习更符合小学生的年龄特征。学生在这个环节的行为更容易接受激励和褒奖。教师对学生的评价可以遵循激励机制,点评进一步明确自己的数学教学定位,进而培养学生自主学习的能力。此外,激励机制复习是一种从学生行为主体的角度进行复习的方法,可以激发学生的主动心理障碍,可以依靠价值判断来促使学生建立适当的人格特质和心态,进而紧密结合,以激励数学教育,进一步突出数学思维课堂教学评价的实用价值,充分发挥评价激励机制在评价中的重要作用。

(一) 优化点评形式,实现多元化的点评

评价是判断学生课堂表现和学习正确性的依据,但是,在目前的小学数学课堂中,反馈形式比较单一,主要依靠教师的评价。单一的复习模式并不能提高复习的科学性和准确性,而各种评估可以从多方面衡量学生在数学课上的表现,从而科学和准确地进行多元化评价,主要是针对评估主题的多元化、评估内容的多元化等进行评价,通过各种反馈,帮助学生判断个人情况,提高小学数学课的有效性。由传统的教师考核方式转变为教师、同学、学生自评等考核方式。在

考核内容上,从学生的作业是否正确、作业思路、完成作业的方式等方面进行多重考核。增强评价的丰富性和可扩展性,使评价成为促进学生学习的有力动力,是帮助学生改进自身学习方式的有效引导方式。

多元化评价弥补了课堂教学单一评论造成的不足,有助于合理帮助学生解决数学思维困难,利于学生在短时间内纠正错误,促进自身进步和发展。比如,小学数学学习、训练第七模块“生活中的负数”的教学中,老师可以鼓励学生利用小组为单位进行互相评估,评价自己在本课的数学教学现状和课堂表现,或所教数学思维方法的内容。有的学习小组学生会说:东北地区气温低于0度。可以使用这种负数表示这种类型的温度,这就是数学思维在生活中的意义。该合作小组的成员可以考虑基础理论并连接到日常生活,帮助学生了解别人眼中的自己,了解自己的长处和短处,然后积极寻求对策纠正,促进自己的人才发展趋势。其次,老师的评价可以利用互联网技术进行,在中国现代教育技术飞速发展的时期,各种APP出现在我们的视线中,巧妙地解决了无法采集难题的课堂教学,老师们用这个APP进行课内评价,要求学生在培训单元有所获得,主要是班组里的部分学生表现比较好。也是学生评价的具体方法,对提高评价的效果和质量有着不可替代的作用。

(二) 教师辅助评价,塑造自主教学能力

学生自我评价也是合理的课堂教学评价方式之一,学生自我评价可以帮助学生回顾解决数学问题的过程,帮助学生思考。当学习者发现错误时,也是内化知识应用要点的过程。提高学生的评价能力有利于帮助学生建立精准定位,也强调了学生作为课堂教学主体的作用。关心小学生的个人评价内容,可以在一定程度上掌握学生多方面的内容,让学生主观地得出自己的意见,降低教师教学难度,提高课堂教学效率。

例如,在对小学生数学《平均数》相关具体内容的学习和训练中,教师也应多关注学生在课堂上的反馈,让所有学生都能融入班级之中。利用课后五分钟进行课堂教学总结,鼓励学生思考数学学习行为和阅读习惯,让学生学会自我评价,有利于下节课的学习和训练,可以更快地引导,打下良好的基础,有的学生还能够在自己的评价中“一针见血”地说明理由,这说明学生确实学到了东西。

(三) 用积极评论语言,充分发挥鼓励作用

评价数学使用的激励机制的价值,很大程度上取决于塑造学生对数学教学的信心。它还可以促进课堂教学中的规律性学习,促进学生在数学教学过程中培养创新思维能力。由于数学课堂建设的独特性,教师的语言表达非常不利于学生在课堂上心理状态的充分展现。因此,教师应运用新颖的评论语言表达,进一步发挥鼓励作用。

开展数学思维复习的主要目的是帮助学生对数学思维学习的效率进行自我辨别,进而加强自己的学习过程。运用语言表达进行多维地回顾,可以帮助更多地倾向于了解层次。例如,在《多边形》部分知识的课堂教学中,教师可以更好地突出鼓励性语言表达的使用,真诚地对学生进行点评,让学生根据点评得到学习反馈。估计一个多边形的面积,同学们一定要回忆之前学过的面积计算公式。教师可以正确引导学生回顾,正确引导学生探索和分享长方形、正方形、圆环等不同形状总面积的计算方式,当学生勇敢回答时,老师需要把握学生期望得到老师的心理状态,用激励机制的语言来表达,比如:很棒,说得好。而当学生很可能在某一点出现记忆错误或无法回忆公式计算的全部内容时,老师还需要用充满希望的鼓励和评论语言表达来激励学生,例如:小

学生已经记住了圆的半径、圆的面积,老师就说:仔细回忆一下,老师相信你会有很多答案。语言表达鼓励评论在数学课上利用学生心理状态的情感因素,老师对学生的真诚鼓励和希望,一定会给学生一种主动自学的感觉。此外,教师还需要善于发现学生在课堂教学中的亮点。每个学生的主要表现是不同的。当然,老师的激励机制和评论的语言表达也是不同的,这样才能体现出评论的实际意义。例如,当老师找到多边形面积的数学应用题供学生进行时,有的学生可以找到两种方法进行计算。因此,要培养学生的创造性思维,培养他们的创造性思维,培养他们的创造性思维。不仅可以将不规则图形分成不同的图形来测量总面积,还可以将不规则图形填入一个普通的图案中进行加减运算。可以看出,在这个环节中,教师结合不同的数学教学场景对激励机制进行点评,学生可以获得有目的的学习反馈,进而调整下一步的学习重点,优化教学进程。

(四) 开展多元化鼓励评价,促进学生全面发展

激励机制评价把学生的心理状态感受放在了更重要的位置,复习行为的主体不限于教师。评论者之间的互动交流也可以促使学生更强烈地接受评论的内容。就需要教师拓宽复习活动的主体,而小学数学教师则应在多种形式上鼓励评价,以促进学生全面发展。

评价的最终重点取决于学生,如果学生能够独立进行复习思考,那么更能感受到复习的实用价值。教师可以进行学生自我评价和共同评价激励机制回顾,鼓励学生找到自己的发展空间,学习和培训他人的发展之路。比如,在解读这部分《折线统计图》时,老师帮助学生进行数学思维和社会实践活动,正确引导小学生进行异类分类,然后根据主题进行调查,找到感兴趣的知识点并绘制折线统计图表,写下实践活动调查研究报告,如:合作学习小组研究了社区中每个人最喜欢的运动等例题。教师在对小学生实地调查进行点评时,可以拓展有效的主题风格。首先,小组成员进行自我评价,对自己日常完成的任务和工作小组的实现情况进行点评,然后工作小组中层实现双方的评价,让整个过程都能激发学生的意识。教师还需要注意正确引导学生找到自己的优点,并对优点和不足进行点评。可以看出,在这个环节中,教师不仅将激励机制评论与数学教学相结合,而且拓展了激励机制评论的参与者范围,采用多样化的鼓励评论,可以让学生有更丰富的自学感受。同时,共同评价的方式还可以促进学生对评论内容的接受。

结语

综上所述,多元化的评论对于提高小学数学课堂质量、塑造小学生数学素养、促进小学生发展具有不可替代的作用。这也是小学生掌握知识的重要途径之一。它可以帮助教师获取大量信息来调整教学计划,对改进数学课堂、提高教学质量也具有重要意义,有助于引发小学生的共鸣,可以从“多元化评价、自我评价能力塑造、正确引导激励机制评议、多元化评议促进综合发展趋势”四个方面入手,提高数学课堂效率,促进学生数学思维水平的持续发展。

参考文献

- [1]陈娜.基于核心素养的小学数学多元评价创新对策研究[J].新课程,2019(48):31.
- [2]刘宝超,朱倩.小学数学教学中如何培养学生的创新能力[J].学周刊,2019(35):27-28.
- [3]黄玉芳.合作学习法在小学数学教学中的运用[J].教师博览,2019(33):69-70.
- [4]余文婷.小学数学学历史案合作型课堂中评价的设计与特点[J].家长,2018(33):179-180.