

小学数学课堂教学中培养学生核心素养的有效途径

黄冬平

广东省平远县第三小学

[摘要]随着新课改的深入推进,小学阶段开展数学教学工作,教师一定要发挥好课堂这个主阵地的作用,课堂教学过程中给学生讲解有趣的数学知识,用创新的方法,有效的思路引领学生深入学习,可以培育学生的数学学科核心素养,也能够为学生后续的高阶学习铺设道路。结合教师个人的教学思考,教师认为有很多有趣的教学策略,可以引入到今天的小学数学课堂之上,希望本文的论述可以给更多一线数学教师提供一点帮助。

[关键词]核心素养;小学数学;课堂教学;培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.522

前言

培育数学核心素养是一个长期的过程,需要教师认真钻研,有趣的数学策略,真正满足学生多样化的学习需要,让学生能够在愉快的学习氛围一下,深入探究数学知识。根据新课改的指示,小学阶段培育核心素养,应该重点提升学生对数字的敏感程度,让学生形成朴素的符号意识,鼓励学生了解更多几何方面的知识。用具象的方式帮助学生形成几何思维,还可以借助数学运算题,提高他们的计算能力,推理能力等等。总的来讲,核心素养的内涵非常丰富,教师在教学过程中可以用不同的策略培育差异化的核心素养。

一、顺应教学需要,提升教师个人素质

小学数学教学工作开展过程中,教师首先需要思考的问题就是用恰当的方式展开教学。新课改背景下,几乎每一堂数学课对教师而言都是一种全新的挑战。教师应该思考如何把那些平时已经见惯了的数学知识用更有意思的方法传授给学生,这就对教师个人的教学素质提出了很高的要求,教师需要优先转变个人的教学思想,及时反省个人的教学问题等等。

例如:多媒体设备在今天的数学课堂上,应用范围是非常广泛的,无论是上课之前用一小段多媒体情境激发学生的学习兴趣,还是在讲解知识的过程中,使用一些媒体化的教学资源,引导学生认真分析数学知识,媒体设备都可以发挥非常大的作用。但是教师对多媒体的认识可能是不够全面,不够完整的。综合分析,大多数数学教师使用多媒体展开数学教学工作的思路,我认为教师下一步还需要在几个方面进一步探索,多媒体可以调用更丰富的数学教学资源,不止包括传统的课件材料,还有有趣的动画资源等等。小学中年级阶段的学生对这类素材格外感兴趣,教师应该具备良好的数学教学素材的收集能力,进一步整合其中的内容。

当然,除了多媒体教学法,教师还应该认真创新学生感兴趣的教学方式,比如,尝试着把游戏教学,合作教学等都结合起来,让学生在更加轻松的课堂氛围中自主钻研数学知识。对于小学生来说,这些教学策略可以在极大程度上激发学生的学习热情,也能够尽量减轻教师的教学负担,可以说教师应该树立终身学习的教学目标,不断提升个人的教育教

学素质,这是培育学生核心素养的第一步。

二、研究学生特点,构建良好师生关系

新课改背景下,开展数学教学工作一定要认真了解学生的学习特点,此处必须指出的是,不同地区、不同年龄段、甚至同一个班级、不同性别的孩子在学习数学知识的过程中表现出来的学习特点,学习喜好都是不一样的。比如小学低年级阶段的学生,喜欢在课上接触很多他们认为时髦的事物,教师就可以把学生喜爱的游戏资源引入课堂让学生结合这些有趣的素材,思考数学问题。而小学中年级阶段的孩子已经渐渐知道了学习的重要性。此时,他们更关注的是文化性质的内容。比如动画片中隐藏着的数学知识,综艺节目中隐藏着的数学知识等等,教师可以利用好这些元素给学生讲解数学知识,到了小学高年级阶段,教师还应该了解学生额外的学习兴趣和变化,为他们设计适合的教学方式。

以我教学的小学中年级阶段的孩子为例,三年级或者四年级的学生在学习数学知识时,总是期盼着自己可以取得更高的成绩,即便今天的教学环境下,教师已经改变了以往以分数论英雄的传统教学模式。但很多孩子还是特别关注自己的成绩,因此教师可以在课堂上用和蔼的态度给学生讲解数学知识,和学生拉近距离,让学生在学习过程中遇到问题,第一时间和教师沟通交流,这样可以源头上保证学生会数学知识,从根本上帮助学生取得良好的数学学习体验

另外,教师还应该钻研中年级阶段,不同学生的学习特点,比如男生喜欢在数学课上处理有挑战性的题目,而很多女生喜欢处理有意思的题目,二者结合起来,教师可以把学生感兴趣的动画片,人物和数学问题相绑定。比如:“大耳朵图图去超市里买作业本一本英语作文本四元钱,三本英语作文本,每本需要花费两元钱,请你算一算,大耳朵图图一共要花多少钱?”这种直接将学生喜爱的动画人物与数学问题相结合的方式,极大程度上激活了学生的学习热情,也更能让学生感受到数学教师的有趣,进而构建良好的师生关系,为后续培育学生的数学学科核心素养奠定基础。

三、创新教学模式,构建生活数学情境

长期的,数学教学工作开展过程中教师应该注意,创新教学模式是让学生学科核心素养进一步提升的关键举措

之一，在诸多教学模式之中，教师通常会采用情境化的教学办法。这是，整个小学阶段，数学教师非常喜欢使用的教学方法。情境教学法也有很多分类，其中，把生活中的数学知识利用起来，为学生创建生活数学情境，可以减轻学生的思考压力，让学生在比较短暂的时间内快速理解复杂的数学知识，有利于提升学生的学习思考能力，也能够进一步培育学生多元化的核心素养。

例如：教学《加与减》这部分知识，教师在多媒体上引入了一张图片，图片中有一辆运送白菜的货车，车上装满了白菜，根据学生平时的生活经验，可能很少有学生看到过如此壮观的运送白菜的景象，结合这一张有趣的数学图片资源，教师就可以引导学生思考：“大家平时在哪个地方见到过如此之多的白菜呢？能不能和老师一起讨论一下？”一个小问题，学生的学习思维就已经被这种生活情境所吸引，接下来讲解数学知识就会变得更加轻松。比如教师可以提问题：“今天的农业生产其实已经基本实现了现代化，农民伯伯种蔬菜并不会一个人在田地里忙活老半天，而是用机械化的方式去播种翻土，洒水施肥等等，也正是因为机械化的帮助，我们现在每一平方千米的土地都可以出产相当数量的白菜，于是乎卖白菜的时候，大家就需要用更大的卡车来运输，也就是图片上大家看到的这样。那么老师就有一个问题想问问大家，如果第一辆车运走了280颗白菜，第二辆车运走了256颗白菜，但张大爷家的菜园一共有850颗白菜，请大家算一算，张大爷家一共还剩下多少白菜呢？”提出这种问题以后，学生的数学思维会马上被问题所吸引，在情境化的帮助下，思考数学问题，学生会发现自己的思维变得特别清晰，有利于培育学生的数学解题能力，也能够让学生在脑海中建立更加成熟的数学推理能力，这些都是核心素养中的关键部分，对学生后续学习更高阶的数学知识具有重要的影响。

四、开展合作探究，激发学生数学能力

开展合作探究，应该是当前教育教学过程中比较时兴的一种教学方法，虽然合作教学法是传统教育中的一个经典教学策略，但是在新的教学背景之下，合作教学也有了更加新颖的实施形式。比如有些教师会给学生讲解丰富的数学知识，请学生结合思维导图，在小组长的带领下一起钻研这部分数学知识，从而培养学生的数学敏感程度，让学生的逻辑思维能力进一步提升。再比如，数学教师可以把游戏教学法与合作教学法相结合，在数学课堂上开展有趣的数学游戏，游戏内容总是可以快速吸引学生目光，让学生自发力加入到数学探究的过程中来，有利于培养学生的学习兴趣，进而取得更加优质的教学效果。

例如：教学《周长》这部分知识，第一节课要让学生了解什么是周长，教师可以在课堂上开展有趣的小游戏，请

学生以小组为单位，上讲台前来抽取材料标签，比如一个小组派代表到讲台前来抽签，抽到的卡片上写着“树叶”两个字，教师就会要求学生下去以后使用软尺，尝试着测量树叶的周长，而不同小组抽到的材料内容是不一样的有些小组测量的是数学教材封面的周长，有些小组测量的是三角形的周长，有些小组测量的是一张小兔子模型的周长，还有小组测量的是学校圆形花坛的周长。从抽签环节来看，这本身就是一种非常有趣的小游戏。接下来，教师还会设计倒计时，提醒学生以小组为单位合作研究如何在最短的时间内测量出这些物体的周长，最先给出正确答案的小组可以获得本场比赛的胜利。

用这样的教学方法就可以在学生脑海中植入周长的概念。结合教材上的题时，学生会发现，其实所谓的周长就是一个物体外轮廓的总长度，让学生在自主学习之中感悟数学知识的魅力。有利于培养小学中年级阶段学生的数学分析能力和推理能力，还能够让学生对几何知识有更加直观的认识，通过这样的游戏环节，还能够让学生的合作思维更加成熟，不难看出这种教学方法给学生带来了非常与众不同的课堂学习体验，也让学生的数学学科核心素养实现了综合提升。

值得一提的是，小组合作教学办法果然有效，教师也应该认真考虑学生个人学习能力的进步速度，平时组织数学教学工作，一定要把合作教学法和自主思考相结合让学生，不要总是想着依赖他人的能力，解决数学问题，而是要帮助学生拥有自主思考和自己钻研的能力，这也是数学核心素养中非常关键的一环。随着学生年龄的增长，这个能力将会给学生的数学学习带来极大的裨益，不容小觑。

总结

在数学教学中培养学生的数学核心素养是比较重要的，数学核心素养是衡量学生学习成果的重要依据。特别是在新课程改革时期，学生需要从小就建立起正确的教学思想意识，以此提升自己。同时，学校教师也要重视培养学生的核心素养，要吸取新的教育资源，并且要加强和其他教师的交流，以便新的教育理念可以带到如今课堂的建设里来，进而达到有效提升学生数学素养的目的。

参考文献

- [1] 杨晓庆. 试论核心素养在小学数学课堂教学中的渗透[J]. 数码设计, 2018(15): 181.
- [2] 胡延宝. 在小学数学课堂教学中培养学生核心素养[J]. 学周刊, 2019(19): 99.
- [3] 张艳俊. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 数码设计(下), 2019(11): 79-80.
- [4] 袁丹. 浅谈在小学数学课堂教学中如何培养学生的核心素养[J]. 速读(中旬), 2019(2): 95.