

小学数学度量教学的作业设计的有效性研究

秦文霞

江苏省苏州市苏城外国语学校 江苏 苏州 215000

[摘要]课后作业作为课堂的进一步延伸,课后作业的设计与学生学习能力的培养是息息相关的,就小学这一阶段而言,数学学科的作业设计在一定程度上决定了学生对于知识的运用程度以及拓展能力。伴随着新课标的不断推进和国家教育事业的不改革,对于教学目标的要求也在随之不断改进,针对小学阶段的数学学科作业设计而言,网络时代的到来也对日常的作业设计及日常教学提出新的挑战,课后作业设计为学科教学的一个重要组成部分,因此也需要跟随网络时代的步伐,需要教师不断开拓教学方式,巧妙设计课后作业,切实提高学生的自主学习能力,摒弃陈旧的教学观念,落实创新教学方式。

[关键词]小学数学;度量教学;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2199

引言

针对小学阶段的数学教学而言,度量教学这一内容对于部分学生而言是有一定难度,在课后作业的设计上教师应当摒弃老旧的观念,在一定程度上加以创新,融入新式的教育理念。比如分层次布置作业内容或者将生活元素融入作业的设计中,来增加作业的趣味性。数学学科最重要的就是学生自主学习能力的培养,日益改革的课程标准下,分数已不再是衡量一个学生能力的核心指标,综合素质和学习能力的培养成为现如今教学的重中之重。在网络时代的大环境下,因教师针对新课程改革的标准推进作业设计的创新,推进小学阶段数学学科创新教学,让学生通过课后作业切实提高自主学习能力,从而切实提高数学教学效果。

一、小学数学度量教学的作业设计现状分析

(一)轻内容 重形式

对于处于小学阶段的学生而言,教师在布置课后作业时,应当更加注重知识内容的灌输,而不是只顾做“表面工作”,将一些知识点浅显的融合在一起,这种较为单调的题目是无法更好地培养学生的思考能力的。再者而言,现阶段大部分小学老师在布置课后作业时,大多数只是以课本上的习题为蓝本,但往往忽略了随着时代的进步,课本上的一些课后习题形式过于老旧内容不够创新,无法更好地引起学生的钻研兴趣。尤其是针对度量教学这部分内容而言,若教师过于注重课本形式,无法进行对作业进行创新式设计,这样只会使学生对于这类内容的学习提不起兴趣,而往往抱着一种应付的心态去对待课后作业。如今大部分数学课后作业还是采用传统的“大杂烩”式教学,教师不再不顾学生的兴趣一股脑的将所有教育任务融入课后作业,这种忽略学生兴趣的教学方式,在一定程度上只会引起学生的反叛心理,造成教学资源的浪费情况,针对数学这一思考型教学项目而言,在创新课后作业设计的实践中,应更注意学生的应对性、协作性、面对问题的自主学习能力,如果教师在教学时无法从学生自身出发推进教学,无法很好提升学生的自主学习能力。学习兴趣对于学生而言,永远是最好的引导老师,因

此在课后作业的布置及设计中,也应当从学生自身的兴趣出发,将兴趣与课后作业相融合,使得学生可以带着兴趣去完成课后作业,从而真正意义上提高教学效果,因此要想更好的推进小学阶段的数学教学,在锻炼中提升学生自身综合素质,还需要教师创新课后作业设计,摒弃盲目的形式作业,多推进学生的自主实践。

(二)作业形式较为固化

就当下的小学阶段数学作业设计而言,大部分的作业布置形式较为固化,大多数都是采取应用题或选择题的方式。过于固化的作业题目,也在一定程度上限制了学生的思维能力,使得学生养成固化的思考方式,机械式的答题是无法更好培养学生的思维发散能力以及面对陌生题型的应对能力。针对当下考试题型不断革新发展,对于数学学科而言,教学的重点就是提高学生对于问题的理解能力和处理问题的应对能力。再从另外一个层面来讲,数学学科对于很多学生而言,学习起来要比语文等文科学科要稍显困难,因此,教师在课后的作业设计上要考虑到学生的学习习惯来进行题型的变更,积极拓展不同的题型来应对不断更新的考试大纲,从而经过不断地练习,使得学生对各种题型进行熟悉,在考场上也能够从容应对。若教师再采取较为固化的作业形式,不懂得变通,只会严重削减学生的学习兴趣,学生对于数学学习丧失进一步探究的兴趣,继而更加难以培养学生的自主学习能力。因此,便需要教师针对学生的实际情况制定巧妙的作业设计策略,激发学生的学习兴趣,不可一刀切。

二、小学数学度量教学的作业设计的有效性研究

(一)创设多样化的作业形式 丰富作业内容

针对小学阶段数学度量教学的作业设计而言,教师要在课堂知识的基础上,尽可能创设多样化的作业形式,并丰富作业内容,让学生不再觉得作业是枯燥无味的,而是充满兴趣的。对于学生而言,固化的课后作业形式很难激起学生对于数学学习的兴趣,因此难以提升学生的自主学习能力。所以需要教师进行实践创新,多样化的教学也能够通过创新作业形式的方式让学生更为深入参与课后学习,自主学习能力

的培养作为一种综合素质教学方式，不应仿照应试教育的方式，有部分教师课后作业布置还是较为单一化，课程模式固化，无法激发学生的学习兴趣，教师应开辟多种创新的课后作业形式，让学生带着兴趣来完成课后作业，培养学生自主学习的能力。就比如，教师可以将生活情境融入课后作业的布置。例如在圆的周长和面积这一部分的课后作业布置中，教师可以先创设问题情境，是可以将生活中的部分情境来融入作业的布置中，让学生在面对题目的时候增加些许熟悉感，从而降低对于问题的畏惧心理。比如教师可以根据生活实际布置这样一道题目：在本市的人民公园中，新增设了许多圆形花坛。公园里有一圆形花坛的周长为50.24米，花坛周围有一条环形小路，小路宽2米。那么请问这条环形小路的面积是多少？这一道题目，便融合了圆的周长与面积这一部分知识，并且教师还可通过将生活情境引入课后作业的布置，让学生在轻松有趣的氛围内来完成课后作业，日常生活中的事物对处于小学阶段的学生而言是充满兴趣的。由于有了兴趣的加持，数学知识也不再显得枯燥乏味，一方面学生可以通过数学知识来了解自己日常生活中所没有接触到的数学知识，并且通过将日常生活融入作业设计，也能让学生清楚意识到自己所学的数学知识与日常生活息息相关。教师也通过创设多彩多样的课后作业形式，吸引学生进一步高效完成作业，从而切实提高学生的自主学习能力。

（二）采取针对性的作业设计方式

在“双减”政策的不断推动下，教师应逐步摒弃分数至上的陈旧观念，核心素养的培养成为现如今教学的重中之重，在小学阶段的数学教学活动中，课后作业的完成不仅关乎学生的综合成绩，更为推进学生学习能力综合发展的一个关键，因此，教师要针对“双减”改革的标准推进作业设计方式的创新，采取针对性的作业设计方式，从而切实提高小学数学教学效果。对于教师的作业布置而言，由于不同学生对于知识的接受程度和理解程度存在差异性，小学阶段的数学学习对于一部分学生而言学习起来可能是有难度的，一个小组中难免会有一些学生学习能力较好，一些学生能力较差，如果教师无法清楚认识到不同学生之间的差异，而采取“一视同仁”的方式来对待所有学生，无法促进班级内所有学生的共同进步。针对这个问题，首当其冲的就是教师要“因材施教”，对于不同类型的学生采取不同类型的作业布置方式。在教学的过程中要注重方法，让小组内的学生共同进步，在日常的教学活动中不可一味追求教学进度，要学会详略得当，采取分层次布置的方式，对不同学习能力的学生采取不同方式的作业形式。在课后，作业的布置上教师要充分考虑到不同学生的学习状况，在作业的布置上要分层次，让不同的学生都能够顺利地完成任务，有针对性的布置及设

计作业才能够让不同程度的学生共同进步，而一味地追求“拔高”教育或“平均”教育都是不恰当的。

例如，在课后作业设计上，对成绩优异的学生要采取较高要求的作业标准，在日常练习题之外，融入一些“拔高”教学法，即在日常作业任务以外，安排一些具有难度的思考题，比如在圆的周长与面积这一个单元而言，教师便可布置这样一道思考题：一辆自行车轮胎的外直径为1.12米，而这辆自行车每分钟的转速为50周，那么请问这辆自行车每分钟行驶多少千米？通过不止这样一道题目来锻炼优秀生面对问题的思维能力。除此之外，教师还可鼓励这部分学生积极对学生问题进行变形，鼓励学生去设计不同的题型并加以解答，从而更好地培养学生的思维发散能力。对于成绩中等和数学学科的学困生，教师在进行作业设计时的重要任务就是要让学生了解课堂所涉及的知识、掌握单元的核心要点，掌握基本的数学公式和知识点是针对学困生教学的重点，在日常教学中，要采取“引导”教学法以及“手拉手”学习法，先建立学生对于数学学习的兴趣，教师可鼓励通小组中的优秀学生作为这部分学困生的小“助教”，在这部分学生遇到问题时，可向这些优秀学生寻求解答。除了在掌握最基础的公式及知识点之外，更要引导这部分学生进行深入地思考，比如教师可以安排这一类题目：一张长方形纸片长60厘米，宽40厘米用这张长方形剪下一个尽可能大的圆形，这个圆形的面积是多少平方厘米？剩下的面积是多少平方厘米？让这些学生进行深入思考，从而提高这部分学生的逻辑思维能力。对于数学学科的作业设计而言，教师要采取针对性的设计方法，对不同的学生采取不同的作业设计方式，详略得当、因材施教，从而更好提高数学教学效果，让优秀生和学困生都能够得到真正的进步。

三、结束语

在“双减”政策的大背景下，不可否认的是课后作业的设计是推进学生数学素质教育的重中之重，为了能够更好地提高作业设计的有效性。因此，需要相关教育工作者重视作业设计方式创新，并在实践中进一步落实，在符合“双减”标准的基础上，针对学生的情况进行分层次作业设计，并学会运用生活情境中融入课后作业的方式来辅助教学，提高学生的兴趣，从而进一步提升小学阶段数学教学的效果。

参考文献

- [1]黄卫兰.提高小学数学家庭作业设计有效性的研究[J].读书文摘,2017(16).
- [2]许乃萍.小学数学课外作业设计的有效性研究[J].考试周刊,2012(69):1.
- [3]范才多.浅谈小学数学作业设计的有效性[J].中学课程辅导:教学研究,2014(8):136.