

# 创新小学信息技术学科教学的策略与方法探讨

孙小兵

河北省张家口市涿鹿县辉耀学区

**【摘要】**面对小学信息技术课程的变革趋势，信息技术教师必须积极地探究教学模式与方法创新，巧用信息术，结合生活实际开展实践活动，激发学生对信息技术学习的兴趣，培养学生的学科核心素养。基于此，本篇文章对创新小学信息技术学科教学的策略与方法进行研究，以供参考。

**【关键词】**小学；信息技术学科；策略与方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1776

## 引言

在新课改背景下，小学教育教学的标准逐渐提高，且受到信息化、科技化产业的影响，信息技术教学因其对培养学生计算机能力以及信息素养的重要作用，越来越受到重视。传统的信息技术教学，初期是培养学生的计算机操作能力，发展学生的兴趣。当前教育理念转变，教师不仅要给学生传递信息技术学科知识，也要锻炼学生的思维，强化学生素养。对此，将结合实践开展细致化论述。

### 一、小学信息技术高效课堂构建的意义

#### （一）强化学生学习兴趣

对于小学生来讲，良好的兴趣和习惯，能够帮助学生获得学习的原动力，强化创新思维能力，这是开发学生智力的基础条件。小学生在信息技术学习阶段，有良好的求知欲以及探索欲望，对课程学习的兴趣就会不断提升，学习效率也逐步提升。所以，构建高效课堂，学生能够强化学习兴趣，产生主动学习、快乐学习的意识。

#### （二）提升学生的实践能力

在教学实践过程中，教师鼓励学生相互协作，共同解决问题。那么学生经过教师的指点之后，会逐步建立学习自信心，通过大胆的尝试，找到有效的处理问题的方法。教师要充分发挥学生的主体地位，不断激发学生的学习潜能，帮助学生建立一种科学态度，掌握有效的学习方法，提升自我的创造能力。学生在实践探究阶段，能够找到一些规律性的学习方法，在质疑以及解疑的过程中，发现意识逐步增强。可以看到在学习过程中，学生不仅能够获得一种操作技能，对软件应用也会有新的认知。

#### （三）有利于活跃信息技术课堂氛围，提高教学效率

当小学生的兴趣被“点燃”时，课堂气氛往往也会被带动得更加活跃。一方面，在这样的环境下，学生能够在更短的时间内掌握教师所传授的知识，教师也能更快、更有效地实现自己的教学目标。所以，学生在课堂上对信息技术的学习兴趣越浓厚，教师的教学往往也会更有效率。另一方面，越是轻松、愉悦的信息技术课堂氛围，越有利于拉近教师和学生之间的距离，一些问题和想法就能够得到及时的沟通和反馈。因而，教师可以在教学的过程中更加真实地了解学生的学习需求和差异，得到学生给予的学习反馈。因而，从某种程度上来说，激发学生的学习兴趣，调动信息技术课堂氛围也有利于更好地实现教学质量。

## 二、当前小学信息技术的教学现状与存在的问题

### （一）信息技术教学中缺乏品德教育

丰富多彩的网络信息给学生生活带来了海量信息，有正面的、健康的学习资源，也出现了低级、不健康的信息，直接影响着学生的身心健康。品德教育是小学教学的首要任务。但目前信息技术教学中，学生在享受着信息技术带来方便快捷的同时，却忽视了网络的负面因素，越来越多不良现象和不道德的行为在互联网上传播，比如游戏上瘾、暴力、信息垃圾、恶意侵犯他人隐私等等。信息技术课除了教会学生计算机操作方法和技能外，还担负着对学生进行德育渗透的重任，不仅要让学生掌握信息技术的基本技能，还要培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，让学生在信息技术课上也能学会做人的基本道理。让他们在信息这个汪洋大海中把握正确的人生方向，树立正确的人生观、世界观，形成良好的信息技术道德观。

### （二）学生对学习信息技术缺乏信心

信息技术教学作为新课程的重要综合课程，是从小学三年级开始开设的。由于信息技术教学是属于操作性学习，学生开始上机时还有很大的新鲜感，可到开始操作学习时才发现设计程序有很大难度，许多学生出现畏难情绪到开始学习编程时有很多学生感到学习困难。学生感到信息技术的学习越来越难，有的学生对学好信息技术教育产生了畏惧心理。与此同时，学生有畏难情绪，开始对信息技术学习失去了兴趣。在学期考察的成绩统计中，三年级学生学习信息技术有困难的学生只占15%，到了四年级时就有26%，可到了五年级时，对学习信息技术有困难的学生增加到32%。从调查结果表明，年级越高，学习有困难的学生越多。

## 三、创新小学信息技术学科教学的策略与方法

（一）对学生进行分层教学，创造更加高效的小学信息技术课堂

在小学信息技术课堂中，很多学生的学习水平参差不齐，面对这样的学习现状，教师应该采取相应的策略，对学生分层，对学习能力和不同的学生进行差异化培养。这种教学方式，能够让学生更加轻松地学习，从而创造更加轻松的课堂环境与更加高效的小学信息技术课堂。例如，在讲授“图片编辑”这一过程中，教师可以将学生进行分层，将学习能力较强的学生分为一组，让他们利用自身的知识进行

自主探索、自主学习，而那些学习能力较弱的学生需要跟随教师学习。教师会通过一对一的教学方式将课程内容详细地教授给学习能力较弱的学生，让他们通过这样的学习不断进步，从而能够较快地追赶上学习能力较强的学生。在这个过程中，那些学习能力较强的学生也培养了自主学习能力和创新能力，这便是差异化培养的优势所在。要进行这样的差异化培养，教师需要仔细观察和了解，从而制订分层培养的策略。针对小学生的差异化，小学信息技术教师要懂得采用个性化教学方式，帮助学生更好地适应课程，从而使小学信息技术课堂更加高效。

### （二）尊重个体差异

受到家庭环境和性格特质等多种因素的影响，学生和學生之间存在着一定的差异，每个学生身上都有优点和缺点。因此，在多元智能视域下的小学信息技术教学中，教师不仅需要重视全体学生的发展，还需要尊重不同学生之间的差异性，在促进全体学生发展的同时推动学生个体的发展，为学生的全面发展打下基础。首先，教师应当对学生的优势进行挖掘，给予学生发挥优势的空间，提升学生的个人能力。在此过程中，教师需要积极鼓励学生展示自我，激发学生的潜能，提升学生的能力。其次，教师需要针对学生能力的差异，制定完善的个性化教学方案，逐步提高学生的个人能力。在此过程中，教师需要从培养目标和培养方式等方面入手，结合学生的心理特点和性格特点制定方案，增强学生的个人能力。最后，教师在尊重学生的个体差异时，还需要尽量拓宽学生的视野，让学生能够接触到多样化的知识，有利于激发学生的其他潜能。在此过程中，教师不应当将目标局限于发挥学生的优势上，而是需要对学生进行其他方面能力的培养，提高学生的综合能力。

### （三）小组合作学习，激发学习动机

如今，小组合作学习模式在信息技术教学中的应用非常广泛，教师应当以小组合作学习激发学生对信息技术知识的学习动机，从而提高课堂教学实效。例如，在讲解“信息与信息技术”概念时，教师可以运用小组合作的教学模式，让每个学习小组收集与讨论信息在现实生活中有哪些呈现方式以及运用在哪些地方。通过小组合作探究，学生认识到，在生活、学习与工作中，信息随处可见且无法脱离。然后，教师继续提出问题：“我们是如何获取信息的？信息又是如何传递的？”引导小组对内容展开讨论。小组合作探究的方式能够帮助学生对信息与信息技术的概念有更深入的理解。

### （四）完善整合信息技术资源，丰富教材内容

文中提到的教学材料不仅仅局限于教育部制定的教科书，也包括各种在学习过程中可能会用到的材料和资源，不过教科书作为“主角”应该得到更多的关注和重视。教师要根据教科书中既定的内容，选择合适的、有趣味性的教学资源 and 材料进行补充。所以，教师要拓宽途径，积极寻找可被用于信息技术课堂教学的资源，因为若是没有完整的、有

效的信息技术资源本体，那么丰富教材内容可能就像无源之水，难以实现。如今，部分小学为了解决在信息技术教学中存在的各种问题，积极开展形式、种类丰富多样的校园网站和信息技术应用软件，教师可以在这些网站和平台上浏览和下载各种资源，然后选择合适的资源作为教学材料。例如，在教学关于“鼠标、键盘的操作”这一重点内容时，教师为了避免理论知识复杂、单调的弊端，可以去网站上寻找一些像顺口溜、视频动画等帮助速记的资源内容，提起学生对鼠标、键盘操作的兴趣。但是需要注意的是，虽然校园开设的这些平台是教师获取信息技术资源的良好途径，但若是这些平台缺乏管理，会导致教师接触到的资源参差不齐，失去了开设网站平台的原本意义。

### （五）积极转变以往传统教育教学理念，促进教师教学实践能力提高

通过对当前小学信息技术学科教师的调查研究发现，在教育教学理念存在严重的落后问题，很多教师还仍然采用“灌输式”这一教学模式，针对先进的教学方法手段无法做到了解和掌握。这不仅会严重限制到新媒体、新技术在教育教学中的推广和应用，同时也很难实现教师教学能力和素养的提高，无法满足当今社会时代和学生发展的实际需要。如果教师对新媒体、新技术都没有做到很好的了解，那么学生又如何高效地学习信息技术知识。经大量教学实践证明发现，如果能够将新媒体、新技术合理应用到小学信息技术学科教学当中，则可以将教师落后的教育教学理念转变掉，使教师能够正确认识到传统教育模式中所存在的弊端，通过新媒体、新技术的合理使用，以此来为小学信息技术学科教学注入新鲜活力，在确保学科教学活动得以高效开展的同时，对于教师自身教学能力和教学水平的提高也有着重要意义。由此可以看出，新媒体、新技术在小学信息技术学科教学中的应用，对于教师教学理念的更新和教学实践能力的提高发挥着重要价值。

### 结束语

小学信息技术高效课堂构建，一直是教学的重点与难点。在构建高效课堂的过程中，教师要加强学生兴趣引导，让学生保持积极的学习状态。教师要利用灵活、有趣的教学方法，不断提升学生能力，帮助学生解决实际困难。通过建立高效课堂，小学生在信息技术学习阶段能够掌握主动权，不断提升科学素养，有利于未来发展进步。

### 参考文献

- [1] 郁晓华, 肖敏, 王美玲, 等. 基于可视化编程的计算思维培养模式研究——兼论信息技术课堂中计算思维的培养[J]. 远程教育杂志, 2017, 35(6): 9.
- [2] 刘晨芳. 提高小学信息技术教学效率的几种尝试[J]. 学周刊: 上旬, 2016(8): 2.
- [3] 吴小源. 浅谈提高小学信息技术课堂教学有效性的策略[J]. 中小学电教: 下, 2012(10): 2.