

让数学融入学生生活——核心素养下的小学数学教学实践

谢玉双

(宣恩县民族实验小学)

[摘要]数学是人类智慧的结晶,数学教育也是素质教育中不可缺少的内容。随着新课程改革、基础教学科学等教学环节与教材编写改革工作进行深入推进,小学课堂呈现出明显变化。在传统应试观念和思想支配下“题海战术”式学习模式已经逐渐被打破了,但同时由于学生生活经验不足,没有将数学作为日常生活工具性学科,导致小学生对数学知识掌握不牢固而造成厌烦心理的现象仍旧存在,数学教师要想有效地解决这些问题就必须转变教育理念,并加强实践活动的开展来提高教学质量与效率。本文就核心素养下如何构建让小学数学融入学生生活的教学实践而展开探讨。

[关键词]小学数学;融入生活;核心素养;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.328

引言

在当前的社会背景下,采用科学化、高效的教学手段来提高学生的综合素质已成为当前教育界和各学科的新课题。数学的起源就是生命,学习数学和研究数学,就是为人类的生命服务。小学数学老师应该清楚、准确地认识到数学与人生的关系,把这种观念灌输到学生的数学教学中,从而激发他们对数学的兴趣。在数学课堂中,老师要把生活的因素更多地纳入到课堂中,逐渐提高学生对数学的兴趣,从而提高他们的数学素养,提高他们的运用数学的能力,为以后的学习和发展奠定坚实的基础。

一、浅析小学数学课程的基本核心素养

核心素养是指学生在适应社会变化和自身成长的同时,必须具有的素质和思想品德。为了提高学生的核心素质,教师必须在教学过程中注重对学生的思考和思考,从而提高他们的数学问题和解题的水平。小学数学课堂教学的核心是教师在教学过程中能够灵活运用新课标的要求培养学生“数、量”等方面能力,并能充分体现小学生对知识与技能掌握水平,同时又要符合课程标准所提出的基本理念和目标。从抽象性到可操作性,从数量关系到空间形式以及从数据处理的角度理解数学概念及规律,还包括了创新思维意识以及应用意识等等。教师运用科学性和有效性的教学手段,可以帮助他们形成数学学习的习惯,积极地探索和掌握数学的正确和有效的解题方法,加深他们对数学的认识和认识,从而提高他们的数学逻辑和思维能力。

二、浅析小学数学教育存在的问题

(一)部分教师的教育理念滞后

小学是一个具有系统性的数学知识体系的初级阶段,其学习情况将对未来的发展产生重要影响。但就目前的情况来看,很多老师的教学思想传统落后。在教学过程中,老师过分注重考试的结果,忽略了培养和保留学生的个性和能力,从而影响了提高学生的整体素质。

(二)课程设置的限制

在小学的数学教学中,很多老师都是把课本当成自己的课本,只会照本宣科地朗诵,而不会把日常的生活和现实结合起来,更不会通过网上的资料来增加自己的学习能力,从

而影响到学生的整体素质。

(三)对学生的数学学习缺乏浓厚的兴趣

相对于其它科目,数学教学中的知识量呈现出抽象的特征,使学生很难转变思维,不能正确地领会老师所说的内容,造成了很多人将数学视为一种高深的学问,从而使他们对数学的学习产生恐惧,缺乏对数学的正面认识。此外,尽管有些老师在数学课程中运用了各种不同的教学手段,但仍有很多人无法跟上老师的讲授节奏,这时若不能正确地进行正确的指导,将使他们更加迷茫。

(四)中小学数学教师与实际生活的联系

传统的数理课程与现实的联系,缺少了生动的生命,使课堂失去了生气,不能充分发挥学生的主体性和主体性。比如,一些老师在给同学们解释“有余的除法”的时候,给他们的问题是:“小李六个钟头就能完成53个单词,一小时能完成几个单词?”这些问题的产生都是由于老师平时只顾着记住学生的知识点,而不注重把现实和数学的知识相融合。教师如果不重视,就会让课程与实际脱节。

三、让数学与现实结合的初等数学教育的实践性对策探讨

(一)营造生动活泼的课堂环境

数学与人类的日常活动紧密相连,许多事物和情境都与它紧密联系在一起。通过对数学教学中的问题进行分析,让他们了解到数学的重要性和对生活的重要性。比如,当小学的数学老师们在进行“长方形”和“正方形”等数学知识的时候,就可以通过各种形式的多媒体,把日常中常见的矩形,如木板、天花板、地砖、门窗等进行直观的观察和研究。然后,老师就会提出一个问题:“除了老师给我们看的这些东西之外,我们的日常生活中,还有哪些东西是长方形的?”这样一种与现实生活紧密相连的教育方法,可以提高学生的学习注意力,培养学生对数学学习的兴趣,让他们认识到,在我们的日常生活中,数学是无处不在的。

(二)运用生命体验来激发同学们对数学问题的思考

为了让孩子们真正认识到自己的数学与生活的关系,学习如何运用自己的人生经历去处理问题,那么,老师就必须将自己的生活体验融入到自己的教学计划中,同时还要强调

其中的关键和困难,让他们对自己的数学知识有一个清晰而直观的认识,加深对这门学科的认识。比如,为了提高学生的学习热情,老师可以在教室里安排一场“角色扮演”的活动,把教室想象成一家商店,把学生分成两组,其中一名同学充当推销员,另一名同学则充当客户,让他们把自己的东西当成一件商品,然后双方进行交换,同时要保证每一件货物的价值和数目都要达到两位数字。此外,老师要经常与父母进行沟通,让他们在日常的学习和学习过程中,多做一些简单的运算,这样才能提高他们的学习能力,提高他们的学习能力,提高他们的学习能力。

(三) 合理修改课本, 提高学生对数学的兴趣

要让孩子们更好地了解他们的学习和生活与数学的联系,提高他们对数学这一学科的亲密度,最重要的方法就是通过对课本中的特定知识进行适当的调节。例如,老师可以修改教科书中的例子,让它与学生的生活紧密相连。小学的数学课本里的很多范本都很接近实际,但有些范本的例子却包含着特定的区域、地点、物品等,这些都是小学生前所未闻、见所未见的,所以老师可以根据实际情况对范文做相应的修改,比如把题目中的区域名称改为当地的一个地方,把不熟悉的事物变成普通的东西,以此加强学生对数学问题的理解和理解,从而提高他们的主动性和积极性。目前应用最广的范例变化方法有:一是把日常生活中的事例转换成一般人都知道的事情,或是近期的事情,给同学创造有趣的人生环境。第二,将题目中提及的地方名字加以修改,改为经常经过的地方,以便在阅读和解决问题时能迅速进入问题环境。第三,修改了例子里提及的角色名称,把所有相关角色的姓名都换成了班上同学的姓名,这样可以提高同学们的学习兴趣,提高他们的解答题意,提高他们的注意力。通过改变教材中的例子,可以让孩子们更好地融入到数学的学习之中,从而提高他们的学习效果。

(四) 营造舒适、轻松、和谐的数学学习氛围

由于受传统的教育观的熏陶,很多中学都把提高学生的数学考试成绩当作重点,以提升学生的学习效率为首要目标,这与贯彻实施素质教育的宗旨相悖,给学生的核心素养造成了极其恶劣的后果。要改变这种现状,必须在数学课上逐渐转变自己的教学观念,在课堂上充分体现“以人中心”的思想,把“以人为本”的思想贯彻到教学之中,让数学课始终处于轻松、自由、活跃的气氛之中。比如,当小学的老师们在给孩子们讲“三角”这个概念的时候,就可以在一个多媒体装置里,给他们演示几张卡通的图形,然后在边上加上一个“三个面、三个角、三个顶点、三个高度”之类的文字。在教学前期,老师可以利用这种教学方式来引导课堂教学,营造轻松愉快的课堂气氛,逐步提高学习的主动性和主动性,最后达到了预期的教学目标。

(五) 运用实际的生活实际进行课堂教学实践

在小学的课本上,很多数学的理论知识都是经过反复

验证和实践的,而小学生在没有经过验证和实践的情况下,往往会觉得数学的理论是很抽象的,很难深入的了解。要使学生通过实际操作,使他们充分认识到理论的内涵,使他们能够更好地掌握和掌握所需要的知识。为了达到以上目的,老师们可以运用现实中的对象来策划和设计教学的实务,让他们能够从所熟知的东西出发,通过对所熟知的东西的了解,积极探索,加深对其的认识。比如,在介绍“表面积”的原理时,老师会让同学们提前做好纸张、剪刀、胶水等材料,让他们在教室里完成三维建模,然后通过图形和图形的形式向他们解释这些原理,让他们按照老师的步骤来完成,然后把三维模型切成一个简单的图形,然后通过简单的运算,最终得到和课本中一样的公式。还有就是,在“平均分”的基础上,老师可以将八个糖平均分配到四个人身上,让他们在实际操作中,了解到了数学的含义,了解了除法的用法,从而让他们更好地了解这些知识的含义,从而让他们更好地了解 and 掌握相应的学习方式,从而不断地增强他们的综合素质。

(六) 加强师生互动, 提高教学活动效率

通过采用“师生转化”的方法,可以有效地提高数学生命课堂的实施效果。在运用“师生交换”的方法进行教学时,应采用适当的教学方法来指导,让学生认识到自己在数学课中的“主人翁”的身份,从而充分发挥其潜能,从而达到将数学知识与生命要素相结合的目的,提高其学习效率。比如,在给老师们讲“小数乘法”的时候,老师会详细地对这一节课的教学进行详细的研究,然后根据不同的教学方式,将不同的同学分成不同的小组,让他们在课余的空闲时间里,通过阅读相关的资料和网站,形成一套生动的教学计划,然后选择一位学生担任老师,向全班师生和老师们解释十倍乘法的基本原理和实例。通过这种方法,可以让同学们充分了解和了解他们所掌握的数学和现实的关系,从而提高他们的学习和探索的意识,从而达到提高他们的基本素质的目的。

四、结语

总之,数学是一门与学生的日常生活息息相关的学科,小学生只要对它有一个明确的认识,就会对其以后的学业和发展产生很大的帮助。为此,在进行小学数学教育时,教师应将生活因素融入到课堂中,以科学的方法为其创造富有生命特征的数学教育环境,并对其进行富有生命特征的数学问题进行研究。教师通过对课本中的生活进行修改,注重创造良好的数学教学氛围,提高学生对数学的认识,提高他们的数学思维能力以及自主学习能动性。

参考文献

- [1] 韦永雷. 小学数学教学中学生兴趣有效提升策略[J]. 读写算. 2018 (33)
- [2] 钟节生. 浅谈核心素养下的小学数学教学实践[J]. 中外交流, 2019, 26 (30): 286-287.