

# 分层教学背景下初中数学学习小组组建策略

徐丹

吉林师范大学附属中学

**[摘要]**初中数学逻辑性较强,学习难度较大,需要学生充分思考,认真学习,将数学知识内化于心才能保证教学的质量,若是想要充分发挥初中生的主观能动性,需要从学生入手,要转变传统教育思想,以学生为主体进行教学,合作学习能够最大限度地坚持以学生为主体的教育原则。同时每名学生都有其独特性,在小组合作学习的过程中,教师要将分层教学的思想观念渗透进教学中,双管齐下才能让学生更好地学习数学知识。基于此,本文主要研究分层教学背景下初中数学学习小组组建策略。在新形势下,教学工作不仅要求教师具有创新能力,还要求在教学过程中让学生在小组合作学习中提高学习主动性和参与学习的积极性。本文对分层教学的意义及目的进行了探究,并以此为背景,提出了初中数学学习小组组建的策略建议。

**[关键词]**分层教学;初中数学;学习小组;组建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.817

分层教学模式是在20世纪初由美国引入到当时的教育体系中,最初是为了照顾因不同背景而大量涌入的移民儿童的学习生活<sup>[1]</sup>。自八十年代我国引入分层教学理念以来,我国各地区对分层教学进行了不断的实践与探索,为分层教学的可行性提供了可靠的依据。教学要以学生为主体,而每个学生受环境以及本身性格的影响接受知识的速度、理解知识的能力都有一定的区别,受我国传统教育的思想影响,以往采取的都是“一刀切”的教学方法,这种教学方法虽然能够保证大多数学生能够跟上学习进度,但是会有相当一部分学生会被淘汰掉,那样教育公平与教育质量就难以保证。因材施教是新课程改革要求教师要坚持的教育原则,也是保证全体学生能够获得科学教学的重要途径,结合分层教学观念,组建数学学习小组是保证数学教学质量的有效方法。

## 一、分层教学的意义及目的

随着社会形势的发展,大量的外来人口不断涌入到大城市里来。再加上我国的教育行业越来越受到大部分家庭的重视,各地的学校中都出现了因为学生背景不同、学习能力参差不齐以及性格特点的差异而产生的学习质量得不到显著提高的问题。基于以上情况,我国新的教育体制提出了“因材施教、分层优化”的教学理念。分层教学的核心是教育者要正视学生的个体差异,使学生在自己的学习基础上都能提高学习能力与学习动力,使每一个学生都在学习中找到适合自己的学习方式,最终达到终身学习的目的。分层教学与传统教学模式中的“全盘式灌输”教学方式不同,分层教学通过将学生分成合理的学习小组的模式进行具有针对性的教学指导,并让学生在小组讨论、合作完成学习任务的方式下锻炼学生的合作能力与互动能力,从而提高学习成绩最终完成教育目的。

## 二、分层教学的基本原则与形式

### (一) 分层教学的基本做法

在分层教学实施过程中也会形成一些危害,例如,学生的自尊心、自信心受到打击致使学生彻底丧失学习兴趣。另外学生也会由于分组不合理而出现压力大焦虑等情绪。因此,教师在进行分层教学时应根据以下几点进行合理有效的分层。

首先,要对人才具有不同层次划分的现象具有一定的认识。由于每个人的家庭背景、地域性生活方式、认知层次、学习能力等方面的情况各不相同,从而将人才划分出来不同

的层次。同理可得,对于学生的教学也是如此。一个班内有几十个学生,每个学生都有自己独特的成长轨迹,此时对全班学生用统一的教学方式进行教学肯定会出现学生成绩参差不齐的现象。

其次,要用实事求是的心态对待每个学生的个性差异。不以学生的成绩高低作为判断学生学习能力的唯一标准,应从学生的各方面表现综合考虑,以提高学生的全面素质为主要目的进行分层。第三,只有让学生从心理上认可分层教学的意义,才能使发挥出个人的学习潜能与积极性。让学生在没有任何心理压力和负担的学习环境中发展学习情趣,提高创造能力。

### (二) 分层教学的基本形式

1. 学生分层。顾名思义,学生分层教学是根据学生的综合情况不同进行多个学习小组的划分。目的是通过小组学习的方式带动学生学习的主动性,让学生在小组学习中学会独立思考,培养合作互助的良好习惯。假设一个学习小组中有喜欢谈论表达的A、B同学以及不爱说话行动缓慢的C同学。那么,在长久的互动环境中,C同学会慢慢接受A、B同学的说话速度,并且开始让自己逐渐变得能够与他们进行同频的交流。由此可以看出,环境能够改变一个人的行为。但是,学生的层次是会发生不断地改变的。为了能够让不同阶段的学生全面发展,还应随着学生发展情况不同进行合理的再分组。

2. 教学目标分层。教学目标是具有导向性的,应根据分层学生的不同学习情况制定不同的教学目标。教师制定目标时不仅要根据自己在教学中的观察,还应结合学生的意见。这种两者意见相结合的教学目标的制定,能够针对不同学生的学习情况制定出合理的分层方案以及适当的教学目标。例如,针对学习各方面情况都比较良好的学生,设定的教学目标应该是在夯实当前学习成果的基础上进行更加深入的教学。而针对学习情况比较一般的小组同学,设置的学习目标应当是在巩固原有学习成果的基础上进一步引导学生学习更具有难度的数学题。此外,对于学习主动性不高基础较差的学生应设立的目标是让学生掌握数学学习的基础知识,再增加学习难度。

3. 教学过程的分层。在同一课程中,教师也要根据学生层次的差异进行有浅有深的讲解。通过用不同的教学手法让课堂上的同学都能参与进来,提高学生数学学习的积极性。首先,

对于学习情况良好的同学，可以在课堂上布置比较有难度、能够引发学生思考的问题。其次，针对学习情况一般的同学，教师可以布置一些具有中等难度的数学题来提高学生的成就感。最后，对于学习情况比较偏差的学生应该布置一些基础的数学题，先以增加学生的自信心和打牢基础为目的进行引导。在学生学习情况发生改变后再做进一步的教学调整。

### 三、初中数学学习小组的组建策略

#### (一) 深入了解学生特点，科学组建数学学习小组

学生是学习的主体，同时学生也是独立的个体，“世界上没有同样相同的两片叶子”，每名學生都有其独特之处，学习能力也多有不同，不能一概而论之。分层教学就是为了改变“一刀切”教学思想，根据学生现有的知识、能力水平和潜在倾向将学生分成几组各自水平相近的群体，在教学时根据不同的群体设计不同的教学目标，选择不同的教学方法进行教学的一种教学方法。这种教学方法是以学生的特点为基础，这样的教学会更具备针对性，教学效果也会更佳。为了让教学效果更佳，需要教师深入了解学生的特点，学生是独立的个体，学生的学习能力需要教师认真交流、准备相关检验内容才能保证准确了解，这样分组才能更科学。在明确每名学生的学习能力和性格特点之后，将学生分成三个大目标群体，分别是先进生、中等生以及学困生，在明确这些群体后，再进行数学学习小组的分组。

#### (二) 科学选择小组组长，明确小组组长的责任

数学小组的管理者除了教师之外，还需要小组长，组建数学小组进行教学，是以学生为主体，让学生自己主动进行学习，自主思考，那么教师就不能过多干预学生，要让学生自我管理。但是小组也是一个集体，而且初中阶段的学生大都自尊心强、冲动，若是没有一个管理者很容易导致组内成员因意见不符出现激烈的冲突，这样不利于小组合作学习。因此，在组建数学学习小组后，教师要先以自己对学生的了解选择一个管理能力较强的学生作为小组组长，同时也要向学生明确小组组长的职责。要求小组组长负责组内人员的任务分配工作，协调小组合作的进度，调解组内矛盾，在意见不统一时利用自身的能力帮助小组统一观点，保证学习任务能够顺利完成。可以说小组组长是领导者，若是领导者的能力不强，小组的学习能力也不会强，很有可能出现学习任务完成不了，耽误教学进度，延长教学时间，学生的学习能力难以得到恰当的锻炼，反而浪费了宝贵的课堂教学时间。为了避免这种情况出现，教师要规范小组组长的行为，并且告知每组学生，若是组长不能履行职责可以进行更换。

#### (三) 设计分层教学目标，掌握小组合作学习时机

科学组建数学小组只是分层教学的第一步，下一步就是需要教师设计分层教学目标，不同层次的学生在当前阶段需要达到不同的教学目标，这是分层教学首要要求，组织学习小组也需要初中数学教师考虑好每个小组中各个层次的学生应该达到的教学目标，不能一概而论。为此，教师需要在设计小组学习任务时考虑好小组中成员的层次，设计不同层次的教学任务。

以“一元一次方程”的教学为例，本节教学目标是让学生了解一元一次方程以及方程的解、解方程的概念。掌握检验某个值是不是方程的解的方法以及培养学生根据问题寻找相等关系、根据相等关系列出方程的能力。这是先进生需要达到的目标，在采取分组教学后，教师要根据不同层次的学生设计不同的教学目标，针对中等生需要学生完成前两个教学目标，而学困生先以达到第一个目标即可。若是教师按照先进生的教学目标去要求学困生，以学困生的能力很难达到理想的教育目标，这样学生的学习积极性就会受到严重的打击，初中阶段的学生很容易产生叛逆心理，这样就很容易导致学生失去学习兴趣，不利于数学教学质量的提升。同时教师还要考虑小组合作学习时机，教学任务要凸显小组合作学习的价值，为此教师首先要在进行教学重点以及难点的位置进行小组合作，要让重难点内容突出，这样才能保证教学的效果。

#### (四) 组织趣味合作活动，激发小组合作学习兴趣

分层教学背景下组建数学学习小组也就意味着每个小组会有不同层次的学生，这些学生性格各异，学习能力也有所差别，初中生又很容易激动，这样就很容易造成小组向心力不足，小组学生合作兴趣不足，那么数学学习小组的效果也就很难有保证。为了提高小组的凝聚力，提高小组合作的质量，激发小组合作学习的兴趣，需要教师组织一些趣味合作教学活动，让学生发现在趣味活动中发现合作的趣味性以及集体的力量，培养学生合作意识和集体意识。

#### (五) 科学处理小组合作与独立思考的关系

小组合作过程中最容易出现的问题的一点就是部分学生会不主动思考，在合作过程中浑水摸鱼，这样这部分学生的学习能力就很难得到有效提升。同时部分教师在进行小组合作教学时，会直接提出讨论问题，然后让学生进行讨论，选出小组代表回答问题，但是对于小组内部其他成员的参与度以及学生思考问题的程度都没有很好的控制，这就使部分学困生可能不愿意思考，从而导致恶性循环，学生的学习能力始终无法得到有效提高。因此，如何科学处理小组合作与学生独立思考之间的关系是初中数

#### 结语：

总而言之，在分层教学的基础上组建数学学习小组，对初中生更好地掌握数学知识，提高初中生数学学习能力有很大的帮助，尤其是能够帮助初中生找到适合自己的学习方法，培养初中生学习数学的自信心。为了保证小组合作学习质量，让全体学生的数学学习效果都能够更佳，教师首先需要深入了解学生，科学组建小组，选择合适的组长，明确组长的职责。然后需要教师根据学生的水平设计分层教学目标与问题，组织趣味合作活动，激发小组合作学习兴趣。最后要科学处理小组合作与独立思考的关系，让学生得到全面发展。

#### 参考文献：

[1]张台余. 分层教学背景下初中数学学习小组组建策略的研究[J]. 数学大世界(下旬), 2019(06): 73+67.