

# 探究幼儿园游戏活动的游戏精神

李艳东

保定市徐水区崔庄镇北营幼儿园 072550

**[摘要]**目前,我国倡导和实施的教育理念是素质教育。基于这一前提,在幼儿教育的日常教学过程中,游戏教学被广泛应用,并取得了良好的教学效果。在幼儿教育期间运用游戏教学对孩子成长有很大的帮助作用,不但能够锻炼幼儿的思维能力,而且能够锻炼幼儿的学习能力,培养一定的生存技能。随着社会的进步,人们对于教育提出了更高的要求,要在以往教学方式的前提下,引入与运用新型的教育方式与教育理念。为了有效实现幼儿教学的教学目标,游戏教学法是一种非常有效的教学方式之一。基于此,本文对幼儿园游戏活动的游戏精神进行分析。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏活动; 精神

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2008

幼儿园在开展游戏化活动中,不能单纯地教幼儿知识,而是要懂得让幼儿从游戏中、生活中感受到资源的相互关系,从而体会到资源本身的趣味性和重要性。在实施课程游戏化改革的浪潮中,幼儿园要营造良好的环境,提供充足的游戏材料,充分挖掘游戏元素,加强游戏资源的有效利用,并在课程中渗透游戏精神,这样才能促进幼儿健康成长和全面发展。

## 1 幼儿园游戏活动的特质

### 1.1 独立性

在玩游戏的过程中,孩子们会释放自己的天性,并且积极参与到游戏环节中。此时,教师要激发孩子们的自主能力,可以运用不同的游戏方式引导孩子们进行游戏活动,提升孩子的独立性。例如,在玩“贴烧饼”的游戏时,教师可以给每一个孩子的身上贴一个相应的数字,任意让其中一个孩子作为追捕者,去寻找自己相邻的数字,可以任选一个数字作为自己的抓捕对象。教师发出游戏开始的命令之后,孩子们可以进行追捕活动,一旦被抓捕的孩子被找到,那么这个孩子将成为新的抓捕者,开始自己的抓捕活动。再次过程中,孩子们不仅体会到游戏的快感,在无形中提升了孩子们对数字的敏感度,让孩子们自主进行选择,独自去完成一项任务,培养孩子们的独立能力。

### 1.2 愉悦性

进行游戏教学,可以吸引孩子们的注意力,有利于教学活动的开展。教师要研究与探索更多的游戏方式,寻找适宜的教学方法。进行游戏教学,让孩子们在学习的过程中释放自己的天性,此时教师不能对孩子们提出过多的强制要求。例如,在进行游戏时,教师会提出某些限制性要求,让游戏失去乐趣,孩子们的兴趣度降低,没有达到教育意义。教师要从孩子们的实际需求出发,遵循孩子们的意愿,让孩子们自由发挥,提升孩子们的愉悦程度。比如说,在进行拼图游戏时,教师要提前给孩子们讲述拼图要求以及拼图的方法,让孩子们自行进行拼图,发挥游戏的教育意义,让孩子们在此过程中充分发挥自己的想象能力,增加孩子们的愉悦程度。

### 1.3 创造性

在进行游戏教学的过程中,对孩子们有一定启迪意义,让孩子们充分发挥出自身的创造性。在进行教学时,教育者可以组织一些有利于孩子们创造性的游戏。比如说“你比我猜等等”,让孩子们互相合作,举例一些简单的事物,一个孩子比划,另一个孩子去猜。在此过程中,可以看到孩子们会利用自己的方式去创造、帮助自己的玩伴完成任务。无论是比划还是猜测,孩子们都需要去进行思考,培养同学们的创造性。

## 2 游戏精神对幼儿园课程游戏化的促进作用

游戏精神是幼儿的一种态度,而游戏则是这种内在精神的外在表现形式。游戏精神是幼儿在游戏当中表现出来的独立性、愉悦性和创造性等主体素质,可以使幼儿受益良多。游戏精神对幼儿园的课程游戏化教学起着非常重要而关键的作用。

游戏精神在课程游戏化教学中可以激发幼儿学习的兴趣和好奇心,感受到学习的愉悦性。在课程中融入游戏可以充分提升课堂教学的趣味性和生动性,有利于幼儿更好地集中自己的注意力学习新的知识内容,在参与趣味游戏的过程中提升自己。在课程游戏化教学中,教师可以通过开展多种形式的活动进行教学,激发起幼儿对事物的好奇心,从而更加积极主动地进行学习和探索。传统的幼儿园课程教学非常枯燥无趣,主要是教师通过口授的形式进行知识的教学,这样的教学模式很难激起幼儿的积极性和主动性,导致幼儿完全提不起学习的兴趣,这样不利于幼儿园课堂教学质量和效率的提升。借助游戏精神构建课程游戏化教学模式,教师可以结合自己的教学目标,借助某些形式的游戏,构建特定的教学情境,让幼儿在教学情境中充分发挥自身的主观能动性,学习和探索各类知识,充实自己,达到课程教学的实际目标。

在特定的游戏情境当中,幼儿语言表达的欲望和冲动会大大增加,可以在游戏当中感受各种事物和情绪,然后表达分享的欲望得到增强,幼儿就会努力地表达自己的观点和感受,自己的语言表达能力自然就得到提升。由此可知,借助游戏精神构建课程游戏化,能够非常好地调动幼儿的积极性和主动性,借助幼儿浓厚的兴趣和好奇心帮助幼儿提升自身

的语言表达能力,提升幼儿的核心素养。

例如,在培养幼儿的爱国主义情怀时,教师通过向幼儿讲述抗日战争时期红军抵抗日军赢取战争胜利的真实故事,营造真实的教学情境,借助生动的故事充分激发幼儿的好奇心,渴望了解关于抗日战争的相关情况。在这样的情况下教师又让幼儿进行角色扮演,让幼儿扮演为解放军,然后在突出敌人的包围时“穿铁丝网”“跳跃战道”“炸碉堡”等等,解放新中国。在这样的情境和身份设定之下,幼儿参与体育游戏的积极性和主动性,可以得到大大的进步和提升,快速地容身于体育游戏当中,进行爬、跳、扔等基本动作,通过角色扮演游戏让幼儿体会到革命战士的艰难和不易,意识到如今这太平盛世都是由这些革命烈士打下来的,这样能够提升幼儿的责任感和爱国主义情怀,更加热爱我们的国家和民族。

### 3 幼儿园游戏活动开展举措

#### 3.1 教师树立幼儿主体性的教育观念

提升教师的游戏精神观,要让教师找回童年时期的游戏精神,在教师间营造和谐的氛围,在工作中感受游戏精神的内核。只有当教师体验到自由、和谐和幸福,处于放松、平等的工作氛围,他们才能在园内生活中感染幼儿,营造适宜幼儿发展的环境,将工作重心从处理行政事务转移到关注幼儿本身。教师在面对幼儿游戏时要摆正自身的位置,如教师对待幼儿的游戏态度要转变为多观察、少干预,教师在幼儿活动中做到“闭上嘴、管住手、睁大眼、竖起耳”,幼儿就可以按照自己的意愿,自由活动、自由组织地创造出多种创意玩法,而不是完全听从教师的组织和指挥,做出玩游戏的样子。

#### 3.2 创设游戏化教学情境

幼儿园虽以游戏为基本活动,但游戏情境不可避免地存在于教育情境中。要使游戏充满游戏精神,并把游戏的品质渗透到教学过程去,就要从游戏与教学两方面入手。幼儿园教学活动只有扎根于游戏精神之上,才能实现内隐于游戏之中的教育价值。教师在设计和组织游戏活动时,应充分考虑游戏的特征与内在精神,保证游戏不丧失其灵魂与本质,将教育目标内隐于幼儿园游戏活动之中,而不是将教育目标外化。教师在游戏化教学中,应有意识地根据游戏主题创设教育情境,设计富有感染力的教育内容,使幼儿在与游戏材料、各种环境的互动过程中,将教育目标不自觉地内化并转换为幼儿自身实现的目标,最终将游戏精神渗透到游戏化教学情境中,实现教学与游戏精神的统一。

#### 3.3 建构充分体现幼儿主体性的游戏

游戏是符合幼儿身心发展特点的一种重要的活动,游戏是幼儿最喜爱的活动,幼儿是游戏的主人。教师在教学活动中,不能只把游戏当作一种完成教育目标的手段,创造出无意义的游戏活动。要让教学借助游戏成为有意义的活动,教

学活动具备游戏的精神特质。设计课程游戏活动要体现幼儿的主体性,确立“以幼儿为中心”的教育理念。教师还要时刻进行教学反思,反思教学过程中是否因过度追求活动效果而忽略教育活动主体的需要和感受。立足于游戏精神能够让幼儿更好地理解,教学中应给予更多的空间和时间,让幼儿进行自主、自由的活动。

#### 3.4 打造合适游戏场景

为幼儿打造一个合适的游戏场景,能够使幼儿时刻保持一个饱满的热情参与到游戏与学习之中。比如教师在进行简单的英语教学时,就可以为幼儿打造一个水果店的场景,并放上许多水果作为教学道具,进行辅助教学。教师作为“店主”,等待幼儿顾客上门选购,幼儿进门后用简单的英语句子进行问候,主动向店主打招呼,如“goodmorning”等,然后在店家的询问下选择自己需要“购买”的水果,并用英语单词描述出来,如苹果“apple”、香蕉“banana”等等,最后购买结束后用英语致谢“thankyou”。如果在游戏过程中幼儿忘记单词了,教师还可以对幼儿进行提醒。在游戏的过程中,幼儿在使用英语单词时要发音准确,单词与事物准确联系,这样极具生活气息的场景能够极大地激发幼儿的游戏参与积极性,同时提高幼儿的口语表达能力,增强幼儿的自信。

#### 3.5 适当竞争促进游戏

在游戏中加入竞争元素可以激发幼儿的游戏参与性。比如在“小鹿快快跑”的障碍赛中,教师可以设定一定的奖励机制,刺激幼儿的游戏积极性。在游戏环节中,教师为幼儿设置不同的障碍物,如钻滚筒、解数字谜语、过栏杆等等障碍,多方面去培养幼儿。同时为了安慰没有闯关成功的幼儿,教师还要根据幼儿游戏的完成度给予相对的安慰奖励,让幼儿对游戏课程充满期待。还可以进行猜谜接龙等游戏课程,以小组的方式进行竞赛,提高幼儿的参与度。

### 结语

借助游戏精神构建课程游戏化教学具有非常关键的作用和意义,幼儿在这样的教学模式之下,可以充分调动自身学习的积极性和主动性,参与具体的游戏情境,发挥自身的游戏精神,更好地进行学习,提升幼儿园的教学效率,提升幼儿的核心素养。教师在进行教学时一定要根据班级幼儿的身心发展规律和实际爱好创新教学的手段和方式,构建高效教学课堂。

### 参考文献

- [1]安旭霖.游戏精神在幼儿园教学活动实施中的有效性[J].读书文摘,2019(6):1.
- [2]向娇.倡导游戏精神,促使幼儿园课程游戏化[J].中外交流,2018,000(050):318-319.
- [3]黎晓敏.关于幼儿园健康教育游戏化策略探究[J].读与写:教育教学刊,2017(2):1.