

“任务型”教学模式在职高英语教学中的应用

郭翼飞

青岛广播电视大学莱西分校 山东 青岛 266600

[摘要]在经济全球化不断发展、国际交流日益频繁在当前社会背景下，英语成为了新时代人才必须具备的基本技能之一。在这样的教学背景下，职业高中的英语教学受到了广大师生的一致重视，而为了能够打破传统教育理念和教学方法对职高英语教学效果的限制，教师可以根据职高英语的独有特征，积极探寻更适合的教学模式和方法，以激发学生学习兴趣和探究欲望为前提，来带动学生在英语教学中的积极性和主动性，让学生可以从被压迫的灌输式教学模式中解脱出来，从而取得更优异的英语学习效果。本文以“任务型”教学模式为例，首先简述了任务型教学模式的大体分类，然后就其职高英语教学中的应用价值、原则和策略等，进行了全面且详尽的分析、研究与探讨，以供参考。

[关键词]任务型教学模式；职高英语；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2091

引言

英语作为传统的三大主科之一，是现代人才必须具备的一项语言技能，因此它在各个学段的教学中都占据非常重要的地位。然而事实上，在职业高中的英语教学中，由于学生普遍存在英语基础薄弱，且大多都没有形成良好的英语学习习惯的现象，在日常的英语教学中也总是缺乏足够的兴趣和积极性，再加上以往的英语教学方法比较单一、死板，更加无法激起学生的探究欲望，因此导致职业高中学生的整体英语水平较低，尤其是听力和口语两方面，甚至连日常交流与沟通都无法做到。基于上述情况，在新时期的职业高中英语教学中，教师应该综合学生的实际学习情况和学习特点等因素，积极尝试开展任务型的教学模式，让学生在任务的驱使下始终对英语学习保持一种积极、主动的心态，并有机会将所学的英语基础知识应用到实践中，充分感受英语实用价值的同时进一步强化学生的英语学习效果。

一、“任务型”教学模式的分类

（一）封闭式任务型教学模式

封闭式任务型教学模式是目前职高英语教师在开展阅读教学时运用最多的一种教学方式，指的就是教师以明确的学习方法、内容和目标来为学生布置课堂任务，学生需要严格按照教师的规定有序开展学习任务。这样的教学模式虽然也能够利用任务的驱动性，在一定程度上提升学生的学习效果，但在学生自主学习能力发展方面存在严重的制约，学生在任务型教学模式中处于被动参与的局面，自身的主体性和能动性得不到充分的调动与发挥，最终能够取得教学效果也受一定的局限。

（二）半开放任务型教学模式

半开放式的任务型教学模式指的是教师在布置教学任务的时候，虽然没有具体的目标，但会给学生指出一个大体的方向，并结合教学内容和目标为学生设置具有一定引导作用的教学问题，让学生可以通过对这些问题进行独立思考与合作探究，沿着教师指出的方向自主发展，一步步加深对教学内容的理解与掌握，在顺利完成教学任务的同时，实现学生在教学中的深度参与，在此基础上取得更亮眼的学习成绩。

二、“任务型”教学模式在职高英语教学中的应用价值

（一）有效提升学生的学习能力

在职高英语教学中开展任务型教学模式的目的在于调动学生的学习主动性和参与积极性，彻底扭转学生在教学中的被动学习地位，让学生可以在热闹、轻松的教学氛围中，根据任务的指引对教学内容进行深度的思考与探索，从而有效加深学生对英语知识的理解与掌握。同时主动加强与教师或其他同学之间的交流与互动，在自然的语言环境中分享彼此之间的学习心得，帮助学生取长补短的同时，也可以有效锻炼学生的英语表达能力、沟通能力和知识应用能力及实践能力等，最终实现职高学生英语学习能力的整体提升。

（二）有效促进学生的综合发展

不同于普通高中，职业高中的学生除了要学习文化课之外，还要学习专业知识和技能，因此，职高对于人才的培养更倾向实践能力的提升及综合能力的发展，英语教学也同样如此。而任务型教学模式相较于传统的灌输式教学模式来说，更能够满足职业高中的这一教学需求，学生可以通过完成教学任务来发挥自身的主体性和能动性，获得更丰富的学习体验的同时，学会如何使用英语与其他同学进行高效的分享、交流与合作，最终实现自身英语水平的综合提升。

三、“任务型”教学模式在职高英语教学中的应用原则

（一）趣味性原则

在以生为本教学理念下的职高英语教学中，任务型教学模式的构建与开展都应该以激发学生的学习兴趣为首要条件和目标，因此，趣味性原则是教师必须遵循的基本原则之一，可以为学生营造轻松、愉悦的学习环境和氛围，让学生在教师的热情带领下，与其他学生进行有效的交流与互动，在自身主体性的作用下取得更理想的学习成果。

（二）拓展性原则

课本教材是职高英语教师开展教学活动的主要依据，但其空间毕竟有限，能够容纳的知识点也受到一定限制，如果仅靠课本教材来开展教学活动，并不利于学生综合能力的发展与提升。因此，职高英语教师在为学生设置教学任务的时候，应该遵循一定的拓展性原则，围绕课本上的知识点向课

外和生活进行合理的延伸与拓展,充分利用各方面的教学资源,来丰富学生的知识储备、锻炼学生的综合素质。

四、“任务型”教学模式在高职英语教学中的应用策略

(一) 设置课前导入任务

在高职英语教学中为了能够为任务型教学模式的顺利构建与开展打下良好的基础,教师应该注重对任务的引入环节,在了解和把握学生兴趣爱好、思维特点、专业特征和英语水平的基础上,通过设置充满趣味性的课前任务来吸引学生的学习兴趣,同时顺利引出课堂教学的主题,为任务型教学模式的顺利开展奠定好基础。

(二) 设置弹性教学任务

在强调以生为本教学理念的新课改教学背景下,高职英语教师就应该以课本教材为基础,在充分考虑学生的兴趣爱好、知识水平、思维特点等的前提下,为学生设置极具弹性的教学任务,让每一位学生都能够在任务型教学模式中找到自己学习和发展的方向。如此,一方面学生可以在完成教学任务的过程中,对所学英语知识进行灵活运用,深化学生对英语知识的理解与掌握,巩固学生课堂所学的同时,强化学生的英语实践能力和知识运用能力等;另一方面学生也可以通过这些教学任务来达成教学大纲规定的教学目标,并在课本教材的基础上有所拓展和延伸,促进学生听说读写英语能力的全面发展。在这样的教学模式下,学生对英语的好奇心和学习的自信心将会得到很好的维护,进而会更加积极主动的配合教师任务型教学模式的开展,以取得更优异的学习成果。

例如,在组织学生讨论“Journey”话题的时候,教师就可以立足课本教材的教学内容,设置具有一定弹性的学习任务,让学生可以结合自身所掌握的英语词汇和语法等知识以及本节课的教学内容,按照自己的意愿制定一份旅行计划。在这样没有明确目标的开放式任务型教学模式下,学生可以尽情表达自己的观点和想法,而在完成教学任务的过程中,英语能力较差的学生可以趁机锻炼自身的单词发音和语法应用,夯实自身的英语基础;英语能力一般的学生则可以在正确表达的基础上追求一定的流畅性和美观性;而英语能力较强的学生还可以在清晰表达的基础上加以润色,使自身的语言更严谨、更优美、更具可读性。这样一来就充分体现出了教学任务的弹性特点,确保了每一层次的学生都能够在教师所设置的教学任务中找到属于自己的发展目标,为构建更高质量的职高英语课堂打好基础。

(三) 设置分层教学任务

鉴于学生在英语基础和学习能力等方面存在的个体差异,高职英语教师在实施任务型教学模式的时候,应该在充分考虑学生差异化学习需求的基础上,这个教学内容设置分层的教学任务,既要保证循序渐进又要保证前后关联,让各个层次的学生都能够在符合其英语知识范畴和最近发展区域

的教学任务的引导下,对教学内容进行自主分析、研究与思考,并结合自身在教学任务中的观察和实践来进一步加深对英语知识的理解与把握,彻底杜绝以往教学中部分学生出现“吃不消”或“吃不饱”的现象。

例如,在组织学生开展“Word Study”环节的时候,教师可以为英语基础较差的学生设置掌握单元所学重点词汇的学习任务,为英语基础较好的学生设置理解英语词汇含义并对其进行合理联想,串联出更多有关于该词汇的知识点,如词根、词缀以及该词汇的不同形态等,锻炼学生英语思维能力的同时,提高学生的英语学习能力。

(四) 教师评价任务成果

在实施任务型教学模式的过程中评价环节是不可避免的,对此,高职英语教师需要在学生完成教学任务之后,学生在任务完成过程中的表现以及最终取得的成果进行客观且合理的点评,在接收学生教学反馈,灵活调整教学方案的同时,也及时与学生进行沟通,向学生反馈其学习意见,让学生能够明确认识到自身在英语学习中存在的问题和不足,并加以针对性的改正,从而取得更高效的学习成果。由此可见,教师对学生任务成果的评价,对任务型教学模式最终能够取得的教学效果有着非常关键的影响。

结语

综上所述,鉴于职业高中学生的英语水平和学习能力普遍较低,传统的灌输式教学模式所能够取得的教学效果明显不是很理想,因此需要教师在综合考虑学生实际学习情况、专业特点和发展需求等因素的基础上,积极创新课堂的教学模式和方法,任务型教学模式就是其中之一,教师可以遵循趣味性、全面性、情景性和拓展性等原则,为学生设置极具弹性、分层性或探究性的教学任务,利用任务来驱使学生主动参与教学活动,在完成特定任务的过程中实现对英语知识的针对性学习与掌握,并由教师对学生的任务完成情况进行客观、合理的评价,指导学生取得更优质的学习成果。

参考文献

- [1] 姜丽华.任务型教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J].读写算:教研版,2013,000(013):2-2.
- [2] 何旭.任务型教学法在高职英语阅读教学中的应用[J].华章,2011,000(021):151,174.
- [3] 冯瑞金.任务型教学法在中职英语阅读课中的应用[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(2):1.
- [4] 赵海梦.“任务型教学法”在中职英语阅读教学中的应用研究[J].现代阅读(教育版),2013(02):25-26.
- [5] 张伟.任务型教学模式在中职英语阅读教学中的研究与应用[J].英语广场:学术研究,2017(11):2.
- [6] 缪秀峰.任务型教学在高职英语教学中的应用[J].职业,2017(08):111.