

聚焦课内外阅读，培养小学生阅读习惯

——以小学语文课内外阅读教学为例

段丽娟

南昌市育新学校

[摘要]随着教学理念的不断进步，语文教学越来越重视学生阅读能力的培养，正所谓腹有诗书气自华，一个人读书与否也会影响个人气质。小学阶段是培养学生阅读习惯的良机，越早建立阅读习惯对个人发展也越有益处。阅读是一个积累沉淀的过程，在小学阶段光凭书本教材很难提升学生的阅读水平，只有将课内外阅读有效结合丰富学生阅读内容才能拓展学生视野从而建立一个良好的阅读习惯。

[关键词]小学语文；课内外阅读；阅读习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1829

无论是在考试还是语文能力运用中，阅读都占据着重要地位，学生可以通过阅读书本内容获取知识开拓视野，阅读的过程中也给予了学生充分发挥自己想象的空间，一些经典文学作品中蕴含的深意也需要通过阅读来挖掘。由此可见阅读的重要性，语文教师的教育重心也可放在学生阅读能力提升及阅读习惯的培养。在传统语文教学中，教师对于学生阅读能力的培养都以应试为主，致力于如何解决阅读理解题，却忽视了阅读本身的魅力和阅读习惯的培养。阅读习惯的培养可以从提升课内外阅读质量入手，让学生在课外阅读的过程中不断积累自己的语文知识提升语文素养。

一、课内加强指导提升阅读兴趣

小学语文教材里的文章是经由专家严格筛选十分适于学生阶段学习，其中的文章有很高的阅读价值。所以提升小学生阅读水平需以教材为基础，进行课外阅读的前提是将教材中的文章完全掌握。小学阶段教学中应从学生兴趣入手，教师在进行课堂教学时可以运用一些合适的教育方法提高学生阅读兴趣，让学生们享受阅读的过程。比如在讲解语文部编版四年级上册《蝙蝠与雷达》中，大多数同学对蝙蝠这种动物没有认知，贸然阅读学生们很难透彻的理解文章内容，小学生对于超声波这种抽象知识也很难理解，单纯的硬读也会打击学生的阅读兴趣。在课堂开始之前教师可以通过播放有关蝙蝠的视频，让学生们初步了解蝙蝠的形象，以动画的方式为学生们呈现超声波的原理，学生在了解有关蝙蝠知识之后在进行阅读会有事半功倍的作用。课堂教学与多媒体视频的结合方式也能激发学生的阅读兴趣。在小学阶段的学生思维能力和学习能力都处在成长时期，教师在其阅读的过程中要注意阅读内容的难度，遇到有一定难度的教材运用合适的教学方法帮助学生们理解内容，教学方法适当增加趣味性，让学生们在一个轻松的过程中进行阅读。

二、开展多样化阅读活动

在实施课内外阅读教学时可以采用丰富的阅读活动，提升学生阅读积极性的同时为学生们养成良好的阅读习惯。在丰富的活动中让学生们充分体会阅读的乐趣，让阅读不仅仅只局限于文字内容的理解。在课本教材的教学中可以采用让学生进行课本剧表演的方式提升阅读教学质量，学生在饰

演角色过程中需要对角色有一定的了解，这就需要不断的阅读角色情节并对人物塑造形象进行思考，从而让学生主动阅读有兴趣的阅读。课本剧这种表演型活动对于小学生的吸引力是毋庸置疑的，以这种活动进行教学不仅能培养学生阅读水平也能提高学生阅读热情。第二种活动是以班级为单位，同学之间彼此分享阅读过程中遇到的好词好句，该活动可以让学生们在阅读中有意识的积累文章中的佳句，阅读本身就是一个积累的过程，通过书中内容可以丰富学生的人生经历开阔学生的视野。在与同学分享佳句的过程中，谁摘抄的句子最优美也会得到更多同学的认可和赞同，可以将这个活动设为一个竞赛，用竞争的方式激励学生们阅读。第三种活动是让学生写一篇观后感，阅读与写作之间有着紧密的联系，诗人杜甫曾说过读书破万卷，下笔如有神，因为有了阅读的积累才能创造出佳作。让学生些读后感的互动，一是可以验证阅读质量二是培养学生的创作能力。在学生阅读的过程中教师很难判断学生阅读的质量，也有部分学生阅读之后并未有所收获，教师如果不及时掌握学生阅读情况并帮助学生调整阅读思维、状态学生的阅读水平不会得到提高。用读后感的方法可以良好的解决这个问题，教师也可以根据读后感的内容知道学生对于本篇文章的一些想法，准确的了解学生阅读情况。无论是课外阅读还是课内阅读都可以让学生们进行读后感的创作，而且阅读的内容教师最好进行统一规定，如果是不同书籍的读后感会增加教师的负担，同一种书籍读后感教师也可以提炼其中精彩的见解传授给学生们，丰富学生们得语文素养。无论是课内阅读还是课外阅读都可以采用丰富的阅读活动帮助学生们进行阅读，用多方式引导学生们阅读，培养学生阅读兴趣养成良好的阅读习惯。

三、实施合作阅读方法

不同小学生之间存在着阅读能力的差异，部分学生很难独立完成阅读任务。而且学生们的自控能力都不强很难进行长时间的阅读。所以教师可采用合作性阅读的方法帮助学生们进行阅读，让理解能力强的学生带动能力不足的学生，以合作的方式解决阅读中遇到的困惑，互帮互助从他人身上学习阅读技巧，在合作的过程中也可以有效避免学生注意力不集中等问题。在学习部编版三年级下册《守株待兔》这一节

课时,教师可以让学生们以四个人为一组,并给每个小组一些有关文章内容的问题,比如守株待兔这则故事中寓意是什么?在故事中学会了什么道理?你对书中农夫的做法赞成吗,你对这个人物有什么看法?你还知道哪些与守株待兔有关的课外故事?通过问题引出课外阅读,让学生们带着问题有目的的进行阅读,也有益于学生理清文章脉络理解文章含义。教师可以先让学生独立阅读,在文章阅读完毕后可以让学生说出自己的问题答案,在讨论过程中学生可以发现彼此答案的差异,在经过一番辩论后找到四个成员都认可的答案,让每个小组进行答案展示,教师可以帮助学生们分析答案有差异的原因,帮助学生们答疑解惑让学生更清晰的理解文章内容。通过合作性阅读方法,从多角度学习文章内容,根据别人的观点发现自己理解上的不足之处。课外阅读也可以采用合作性阅读方法,先给学生们抛出一些有助于理解文章内容的问题,学生们带着问题进行阅读,在通过讨论的方式提升学生阅读水平。

四、提倡个性化阅读方法

所谓“有一千个读者,就有一千个哈姆雷特”即使是同一事物不同人从不同角度出发对于事物的理解也是完全不同的,由此可见阅读也是有差异的,在阅读教学中教师需要根据学生特点实施个性化阅读方法。每一位学生独一无二的特性意味着阅读教学不能统一化,教师要根据学生的性格特点及兴趣爱好为同学们挑选合适的文学作品让学生阅读。但是个性化阅读并非随心所欲无拘无束的阅读,需要遵守一定的规律和理论。这就需要教师对于班级学生有一定的了解,能够创造出适合班级同学的个性阅读条例。其次在实施课内外阅读结合教学中,教师在课外阅读内容的筛选上需要跟课堂教材有联系从而更好的将课内阅读与课外阅读进行衔接,二者相辅相成提升学生阅读水平。个性化阅读的主体是学生,教师根据教学和学生的共同需求展开教学,采用适合的书籍供学生们阅读,毕竟适合的才是最好的。教师可以现在班级范围内做个调查,让学生们选出自己喜欢的几本书籍,之后教师统计哪个种类书籍阅读的人最多,用表格的方式将不同学生感兴趣的书籍种类陈列出来。根据不同种类学生进行书籍的筛选尽量做到面面俱到。书籍中既有课内阅读也有课外阅读,将这些书籍名称打印出来分发给给学生。可以让学生们找一找同种书籍的朋友进行合作阅读,同种书籍爱好学生在思想上可能更易发生共鸣。个性化阅读是阅读教学中必要的教学方法,通过个性化阅读让学生们阅读自己感兴趣的书籍,让学生主动阅读爱上阅读。

五、衔接课内课外阅读

在小学生阅读过程中面对深奥的内容时学生离不开教师的帮助。因此教师可以将课外阅读作为衔接素材引导学生们进行探究性的阅读,最易实行的课内外阅读结合方法也是根据教材内容进行一定的延伸,在延伸中自然引出课外阅读。小学生处在一个对于事物认识颇为懵懂好奇心强烈的年

纪,教师应顺应学生阅读天性指引学生们理解课内阅读内容抓住其中线索由此延伸到课外阅读中。具体阅读教学中,教师可以将课内阅读中疑难问题作为衔接点,选择合适的课外阅读材料让学生课后阅读,通过课外阅读辅导课内阅读,在课外阅读中获取解决问题的灵感。让学生根据课内外阅读进行分析探究在课堂上反馈和交流。把课内外阅读中形式或者内容上有关联的部分联系在一起,让学生旁触类通获得丰富的阅读体验,在课内外阅读衔接中提高自身阅读水平。在学习部编版四年级下册《铁杵成针》中教师可以为学生们先出示《王羲之吃墨》的故事,让学生们自由阅读该故事,在这个过程中要引导学生思考两则故事的共通点。在时机成熟之后教师可以借王羲之吃墨的故事引入教学内容,让学生在衔接式阅读中实现自主阅读和独立思考,更透彻的理解书本内容。

六、积累良好的阅读技巧

无论是课内阅读还是课外阅读运用一些阅读技巧都有助于提升学生阅读效率。一是灵活利用工具书由于小学生尚处在早期阶段一些文字的积累有限,在阅读的过程中难免会遇到一些生僻字,所以在阅读之前教师要先教会学生如何利用好工具书进行辅助阅读。让学生们在阅读过程中遇到生僻字时及时查找字典,并将这些生僻字记录下来多进行巩固练习,长此以往不光学生阅读水平会提高语文素养也会提高。还有一种阅读技巧是做批注多数学生在阅读过程中只是机械性的阅读为了读而读并没有自己的见解和思考,这种阅读方式的效率通常都不高。教师可以鼓励学生们在阅读中多动笔多动脑,将自己针对某一句子的看法写在旁边,遇到佳句可以用波浪线标示。不动笔墨不读书,要养成阅读时动笔的好习惯记录阅读中遇到的难点、心得。利用良好的阅读技巧增加阅读效率,高效提升学生的阅读能力。

总结

总而言之,阅读习惯的建立对于小学生是受益无穷的。阅读能力的提升不光可以用于解决考试问题,在社会上也需阅读能力,能及时的从文本中迅速提炼出重要的对自己有用的信息。在今后的阅读教学中教师需以课内知识为基础,采用丰富的阅读活动,实施个性化阅读、合作性阅读,做好课内外阅读的衔接实现课内外阅读的融合与过渡从而提升学生阅读质量。

参考文献

- [1] 贾妍莉. 课内外阅读有效结合培养小学生的阅读习惯[J]. 幸福生活指南, 2018(9): 1.
- [2] 安宇. 立足课内延伸课外培养学生良好的阅读习惯[J]. 读写算: 教育教学研究, 2012(12).
- [3] 张爱民. 浅谈小学生课外阅读习惯的培养措施[J]. 语文课内外, 2017, 000(033): 135.
- [4] 陈健. 聚焦阅读素养培养, 发展终身阅读力[J]. 教育观察, 2019, 8(02): 27-28+34.