

渗透情感教育提高初中化学课堂教学效果

李娜

(河北省石家庄市灵寿县灵寿镇第一中学 河北 石家庄 050500)

[摘要] 课堂教学是师生双方情感交流,在诸多因素中,渗透情感教育是提高课堂教学效果的有力措施。本文论述了初中化学课堂教学中如何渗透情感教育,以此提高课堂教学的效果。

[关键词] 化学教学;情感教育;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1697

学生在学习中的情感与学习的认知活动是紧密联系的。在教学过程中,作为学习主体的学生,其情感直接影响学习的效果与质量。教师必须要充分挖掘刺激学生心理的情感源泉,通过一定的途径和方法,激起学生健康、积极的情绪体验,以优良的情感去感染和波及学生,促使学生自觉接受教育,提高对学习的自觉性和能动性,变一个被动的知识的接受者为一个主动的知识的索取者和求知者。那么怎样才能在日常的化学课堂教学中进行情感教育呢?我认为要在教学中渗透进情感的因素,有以下几点:

一、以境育情

情感总是在一定的情境中产生的,特定情感的产生脱离不了特定的情境。情境中的各种因素往往对情感的产生起综合的作用,此即“情感的情境触发规律”。化学是一门以实验为主的科学,在教学中离不开形象直观的演示实验,同时化学又是一门研究微观的科学,在教学中必须采用辅助手段进行教学。因此在化学教学中,可根据教学内容创设相应的情境,让学生身临其境或如临其境,有直观的形象可以把握,有浓烈的氛围可以感受,有愉快的活动可以参与,触“境”生情,引发学生的积极情感体验,促使学生生动、活泼地学习。例如在进行原子的结构的教学中,由于其是一个微观的结构,看不见、摸不着,教师可以采用模型教育法或结合多媒体的动画演示,为学生建立一个直观的情境,从而提高教学效率,因此在教学中创设一种情境对微观教学有着莫大的帮助。

二、以知育情

情感与认识存在着相互制约、相互促进的规律。一方面,认识是情感产生和发展的理性基础,认识越深刻,情感也越深刻;认识越浅薄,情感也越浅薄;认识不正确,就会产生错误的情感。另一方面,情感又反作用于认识。情绪心理学研究表明,个体的情感对认识活动有动力、强化等功能。健康积极的情感对认识活动起积极的发动和促进作用;反之,起阻碍抑制作用。积极情感体验对认识起巩固作用即正强化;反之,起改变作用即负强化或称“情感校正”。由此,在化学教学中,教师首先要善于以知育情,提高学生的认识水平,端正和加强其情感的倾向性、深刻性和稳定性,让理智支配情感。其次,教师要善于以情促知,针对学生苦学、厌学现象,要发挥情感的动力功能,增强教育内容和方法的情趣,提高教学艺术,引发学生积极的情感体验,使苦学、厌学转化为“乐学”、“好学”。例如在进行盐类水解,由于其内容的抽象性,因此在教学中可以先通过设计一

系列富有启发性、逐步递进的问题,引导学生循着一条清晰的逻辑思路,积极思维,从而一步一步的了解水解的实质,然后在举一反三讨论其它的盐溶液的性质,从而培养学生分析问题、解决问题的能力,促使学生逐步学会学习,增强学好化学的信心。

三、以理育情

教学永远具有教育性。因此在课堂中以理育情是十分必要的。”在化学教学中,注意挖掘和利用教材中的情感因素,对学生进行政治思想和科学素质教育,培养学生的爱国、爱科学的情感,是化学教学的一项重要任务。在这一点上,化学较其它学科有着许多独特的优势。由于化学是和生产生活密切相关的科学,一个国家的化工与国家的综合国力密切相关,因此在教学中可以结合我国化工产业的发展,以及在化学史上的贡献,来进行爱国主义教育,提高民族自豪感和自信心。激发学生热爱科学的情感。在化学教学过程中,不要求学生系统掌握辩证唯物主义的原理,但学生在学习化学知识时,可以促使学生形成很多唯物主义的观点,这是化学科学作为一门自然科学具有的特点。例如,可以促使学生逐渐树立起物质第一性的观点,树立起尊重事实的观点,树立相信科学、反对迷信的观点,树立为科学而不断探索、不断奋斗的观点等。

长期以来,我们的化学教学中大都只关注具体的知识,这样做无法体现知识技能、过程方法、情感态度与价值观三个纬度目标。这就要求老师要引入和创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的生活化学场景、化学问题,让学生带着生活中的实际问题来学习化学,刺激学生解决问题的欲望,提高学生主动学习的兴趣,从而,扩展学生的认知视野和思维空间。传统的“应试教育”根深蒂固,学生学习被动且负担过重,主体意识和参与能力不强,独创精神欠缺。所以化学课堂教学必须注重培养学生自主性的学习品质、创造性的个性品质,努力使学生成为课堂中的主人,全面提高学生的整体素质。化学是一门实验性很强的学科,化学概念的形成和定律的建立,离不开实验事实的探讨和论证。化学实验对于学生掌握知识,形成能力具有重要意义。所以课堂教学中,在认真做好课本要求的实验的前提下,让学生做一些探究性的实验,可以通过实验引入概念,得出规律,检验假设,发展思维,激发和培养探究知识的兴趣和探究能力。探究性实验为每个学生的发展创设了丰富多彩的学习环境,便于在众多的学习主题中选择与自己认知匹配的学习主题,开拓学习的思路,加强学法指导。教学中我总是想

方设法地把教材中的验证性实验变为探究性实验，让学生们边做、边看、边想，再经过分析、归纳和总结，促使他们在深切感知的基础上理解化学反应本质，激发学习的潜能，变被动学习为主动学习。例如学习《碱的性质》一节后，结合教材内容，针对学生所学书本知识与生产、生活实际脱节的现象，我将教材中演示实验：生石灰制熟石灰的实验设计成探究性实验，在实验前两周、实验前一周、实验前三天、实验时，分别将食品包装袋内的干燥剂“生石灰”放在空气中，让学生们观察、记录、描绘现象，课上供不同层次的学生学习、使用。教学中，不同层次的学生根据自己的认知水平进行猜想、假设、设计实验方案，完成实验探究，教师在指导学生实验设计、操作的过程中帮助学生发现问题、解决问题，指导学习的方法，激发学习的潜能，使学生在生动活泼的化学实验中，变被动接受学习为主动、合作的学习，从而产生继续探究的欲望，调动了学习的积极性。

四、以情育情

情感活动具有泛化扩散的规律。在一定时间和范围内，情感可以感染到一些人，移情到与此相关的一些物上，此即情感的感染和迁移功能。在教学过程中进行情感教育最根本的途径是教师用爱心和真诚感人、育情，“情之感人往往超过理之化人”。教师应该善于将深厚的情感传递给每一个学生。为此首先我们要做到改变以往的师生关系建立和谐民主的新型师生关系。其次在课堂上，教师要以富有情感、生动形象的语言，点燃学生兴趣的火花，激起学生的学习热情，让学生感到教学内容生动有趣。为了使学生会到化学式的学习在生活实际中的应用非常重要，我自己必须先走入生活，寻找并发现化学式的应用。于是我开始留心生活中的各式各样的商品标签，找来许多有化学式的标签，如：药品、饮料、化妆品等商品标签，同时确定了以标签为主线贯穿全课的教学思路。课一开始，我便面带笑容，手拿一瓶包装精美、颜色靓丽，并印有一个很大的“H₂O”图案的化妆品走到学生面前，说：“星期日，老师在超市买了一瓶化妆品，请同学们注意观察它的包装，猜一猜这款化妆品最有可能属于下列哪种类型的产品呢？”同时将化妆品包装的照片和选择题以幻灯的形式打出。同学们的积极性一下就被调动起来，异口同声地说：“保湿型化妆品。”“非常好，谁能说一说你的理由呢？”同学们纷纷举手，于是我找了一位举手最高的女生来回答这个问题。“包装上的H₂O表示水，所以我认为它是保湿型化妆品。”此时，很多同学都表示赞同地点了点头，所有的眼神都汇聚到了我的身上，好像在等待我的肯定。“它的确是一款保湿型化妆品—高水分营养保湿乳液。”听到正确答案的同学们，脸上开始露出了笑容。当时距离国庆节没有几天了，于是我抓住时机，以下面的一段话对学生进行情感教育，“我打算将它送给我的妈妈，作为国庆节礼物。秋天到了，空气变得越来越干燥，我们的皮肤也变得越来越一”，我一边渐渐拉长语调慢慢地说着，一边双手抚摸着脸颊，同学们很自然地应和道：“干燥”，接着我又引导说：“特别是中老年女性，她们的皮肤会变得

更加干燥。所以我建议同学们节省出手中的零花钱，给我们日夜操劳的妈妈送上一款保湿型的化妆品，让我们的妈妈变得更加年轻。”亲切的话语，配上自然的肢体语言，同学们很快走出了紧张的氛围，课堂变得活跃了，同学们与我的距离也仿佛拉近了。而后我又展示了矿泉水标签、药品说明书、实验室化学试剂瓶标签、空气质量预报表，让学生重点观察生活中的化学式，帮助学生体会化学式在生活中的应用。同时以一系列的问题，引出了本节课题“在化学上，我们将这样的式子就叫做化学式。那么什么是化学式呢？一个化学式能表示什么呢？还有化学式应该怎样读写呢？让我们带着这些问题一起走进课题四化学式与化合价。”由于有了前面大量图片和生活体会，同学们便很顺利地说出了化学式的定义和含义。

五、以需育情

情感与需要具有相互制约的规律。一方面情感是在需要的基础上产生和发展起来的，另一方面情感又可以调节一个人的需要。如果学生将学习活动、求知欲望作为自己的优势需要，则他们就会产生热爱学习、追求真理的情感。一个有严重厌学情绪的学生，他就会将学习看作是一种沉重的负担或累赘。在学习活动中，学生必须明确学习目的，培养合理正当的需要，以利于形成自己的高尚情操；同时，又必须使自己的较为低级的情绪变成较为高级的情操，从而使自己的需要受到这种高尚情操的支配和调节。

化学由于其特点，它和我们的日常生活有着密切的关系。例如为什么家用的铝锅时间长了光泽会变暗，为什么铁会生锈，铜会变绿，在进行相关内容教学时我们可以从日常生活的常见现象来引入教学，从而从学生的需要出发更好的进行化学教学，提高学生的积极性。

让学生知道化学知识对人类生活有很大帮助，促使学生形成化学科学意识，这也是化学素质教学的一个应重点加强的方面。我们的教育最起码应做到：一个受过中学化学教育的学生，在日常生活中，遇到化学问题时，不要求他们能说出问题的原因，但应具有知道这是化学现象的化学科学意识。就好比说，一个公民走在大街上，看到汽车后面排出尾气，他应该意识到这些气体会污染空气。

总之，教师满怀激情步入化学课堂，让学生在教师信任的眼神中看到自己成功的希望，在教师的善意鼓励中尝到自己成功的喜悦，让学生感觉到你的亲切和宽容、你的博学和智慧，从而激活他们的自信心和好奇心。学生的自信心和好奇心一旦被激活，就会产生驱使其积极行动的内动力，学习的激情、生命的能量就会因此而释放、爆发。那化学教学一定会取得成功。

参考文献

- [1]赵春义.信息技术在初中化学教学中的应用[J].魅力中国,2019,(26):150.
- [2]张渭川,李兴波.信息技术在初中化学教学中的应用[J].学周刊C版,2013,(5):202.