

# 初中数学教育中情感教育的作用与方法

苑丽娟

新疆额敏县第六中学 新疆 额敏 834600

**[摘要]**情感教育是初中数学教学重要环节,但很多教师在实际教学时对于情感教育较为忽视,导致数学课堂教学只是仅仅停留在知识传授和技能培养上,无法推动学生数学思维能力、应用能力的发展。基于此,本文就初中数学教学中情感教育的应用作用以及具体策略进行了探讨,并提出了几点可行性建议,以期能够提升初中数学教学成效。

**[关键词]**初中; 数学教育; 情感教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.712

情感教育关注对学生情感调控能力的培养,使其能在学习过程中产生积极情感体验,进而身心健康全面发展。初中数学教学中的情感教育包含多项内容,培养和激发学生的学习兴趣、热情及动机,使其能在课堂中获得丰富内心体验。但就目前而言,很多初中数学教师对于情感教育的作用缺乏正确认知,在实际教学中依然会将重心放在知识传授和技能培养上,却忽略了学生全面持续和谐的发展。

## 一、情感教育在初中数学教育中的作用

### (一) 有利于学生学习兴趣调动

传统初中数学教学中教师占据主导地位,学生在课堂上处于被动学习状态,多会跟随教师思路进行知识学习记忆和习题训练,但这对学生学习积极性与主动性会造成制约。情感教育对学生学习态度、情绪情感变化较为重视,要求教师采取有效方式激发学生学习热情,使其能在积极的精神状态下主动学习,掌握数学知识,这就使得以往被动学习状态得以改变,使学生能从要我学习逐渐转变为乐于学习,对数学学科充满浓厚兴趣,而在积极情感的支持之下,学生对于数学学习也会充满自信,进而形成良性循环。

### (二) 有利于教师积极性激发

初中数学情感教育对教师有较高要求,要求其不但要有丰富专业知识,还要具备科学文化方面的知识,因此在日常生活中教师要多看一些有关数学专业及科学文化知识书籍,也对自身情感教育素养进行提升,可以说情感教学的实施可倒逼初中教师提升个人素养,还可使其形成积极情感。情感教育与教育教学这两者之间相互促进,而在教学中教师也会不断学习进步,并与学生之间展开民主平等的交流,使学生更乐于学习,教师也愿意投入更多激情进行教学。

### (三) 有利于课堂氛围活跃

情感教育的渗透,可将学生学习热情充分调动起来,这也使得以往沉闷的课堂氛围得以活跃,而在此环境中学生也可快速对所学知识进行掌握。初中高年级段数学知识逻辑性较强,且难度和抽象性增加,导致学生学习积极性不高,课堂氛围较为沉闷,而通过实施情感教育可为学生昂早良好学习环境,使其能在课堂中积极听讲,踊跃发言,在一定程度上提升了课堂教学效率和质量。

## 二、初中数学教育中情感教育的方法

### (一) 构建和谐师生关系,引导学生形成积极情感体验

初中生往往会因为喜爱某教师而喜欢这一学科,这也是通常我们所讲的爱屋及乌,学生对教师有良好情感,而这种情感会迁移到所教学课中,进而形成积极力量,所以作为初中数学教师,在日常生活和教学中一定要从思想生活学习上加强对学生的关注和关心,明确学生所思所想以及存在困难,了解其生活习性、兴趣爱好等,建立良好的师生关系,使学生愿意亲近教师,并积极投入到数学学科学习中。学习成绩较弱学生因自我学习能力有限,数学成绩较差,因此会产生自卑、焦虑情绪,甚至会对数学学科丧失兴趣,作为数学教师要高度关注这一群体,避免带有有色眼镜看待差生,而是要给这部分学生更多的关怀和帮助,再学生出现进步时毫不吝啬给予表扬和肯定,使学生能对数学学习充满希望,通过真情对待学生,使其能将爱转化为数学学习内在动力,从被动学习转变为我要学习。

### (二) 保持稳定情感表现

数学教学并不是学生单纯学习知识的过程,而是认知与情义交织的过程,而学生在对学科充满兴趣且身心愉快的情况下,其思维智力较为活跃,因此也会积极投入学习中,快速掌握知识。而如何激发学生学习兴趣,使其在课堂上主动学习,是教师需要重点思考的问题。建议教师和转变以往单一灌输式教学方式,采取灵活多样教法开展教学,如在讲解概念过程中采取创设情境法,在公式定理法则讲解中采取比较法发现法,在习题课或复习课中采取议论或练一练的方式,通过启发诱导,将学生学习积极性充分调动起来,使其能自发性主动参与学习。其次,应采取有效措施对课堂趣味性进行增强。如在主视图、左视图和俯视图相关知识教学中,教师也可借助游戏导入课堂,可选择将一茶杯放于讲台上进行展示,之后再提问:请大家观察一下,桌面上茶杯正视图是怎样的?之后再分组让学生从不同角度来观察茶杯,回答这一问题。通过游戏方式导入新课,可使课堂氛围更加活跃,而学生在良好的学习环境中,也能对接下来教师讲解内容有深层次理解,并能掌握和灵活运用三视图有关知识。又如如“二次函数图像”相关知识教学中,因教学内容抽象难以理解,学生在学习时会出现不好的情感体验,可能会对这部分内容学习丧失兴趣,所以教师可借助几何画板软

件实现制作二次函数动态图像，并在课堂上播放，使学生能对数值变化函数图像改变有直观的感受，快速理解与掌握。此外，还可在课堂上为学生讲解韩信点兵、鸡兔同笼、华罗庚自学成才、祖冲之研究圆周率等，使学生能在数学家趣味故事中，感受到数学不只是枯燥的数字和公式，而是有着生命气息跳动的字符，并使其从中获得榜样力量，逐渐树立起严谨务、孜孜不倦的数学精神。同时在实际教学中还要注意理论知识与实践的结合，如在黄金分割相关知识教学中，教师便可引导学生以小组为单位探讨黄金分割定律在绘画、舞台、建筑等艺术领域的实际应用，使学生能有机结合理论与实际，对黄金分割的应用价值有所感受。在三角形稳定性相关知识教学中，教师可在课堂中引导学生就三角形和其他多边形稳定性探究展开实验，并就三角形稳定性在现实生活中的应用进行讨论，通过提出问题使学生能产生疑问，并在思考过程中快速对所学知识进行掌握。

学生在数学学习中能获得成功体验感，其数学学习自信心也会逐渐提升，从而升华为积极投入学习的动力和情感，并在快乐愉悦的氛围中掌握知识，这一点也契合于愉快教育原则，通过创设愉悦和谐的数学课堂氛围，改变以往传统灌输式授课方式，使学生积极投入到问题发现和解决中，真正成为课堂的主角。学生在探索过程中难免会出现错误，教师不要急于批评或打击学生，而是要与学生共同找出之所以出现问题的原因，通过肯定引导学生的方式，使其能够逐渐养成良好学习习惯。教师可以通过“这个想法非常不错，你是怎样想到的”之类语言来对学生进行赞扬和肯定。同时课堂提问也不能仅仅只是局限于优等生，而是要为中下等学生提供空间，学生回答正确之后，除教师给予其表扬外还可引导全体学生进行鼓励。学生在讨论问题中有创造性意见时教师也要及时给予其肯定，使学生能在攻克难题之后掌握新方法，体验到成功质感，并在课堂中产生愉悦的学习情绪，既然对数学学科始终充满兴趣，保持积极情感，乐此不疲。

### （三）借助课堂教育内化学生良好情感品质

很多教师和学生认为数学概念、定理公式等内容枯燥，没有情感，但实际上数学学科本身也具备一定的情感教育价值，所以教师需要挖掘出其中的情感因素，代数几何等在我国也有千年发展历史，因此其中也融合了很多其他学科知识，包括生物、化学、物理、历史等，而在这其中有很多知识本身就具有德育功效，所以在实际教学中教师应对数学知识中蕴含的情感因素深入进行挖掘，如赵州桥、九章算术等内容的讲解，可将学生民族自豪感充分激发出来，华罗庚等数学家故事可将学生的敬仰之情充分唤醒，斐波纳契集数的奥秘可使学生产生内驱力和探究欲望。

### （四）创设情感教学情境，激发学生探究欲望

情境创设有利于学生学习欲望激发，可使数学课堂教学质量得以提升。教师可尝试借助多媒体设备进行数学教学，

在备课时可通过PPT形式将教学重难点内容一一罗列出来，之后借助网络链接引入相关教学动画和视频，这种教学方式可调动学生多个感官，使其注意力高度集中在课堂上，同时借助多媒体设备还可对教学范围进行拓展，完善学生知识体系。此外，教师还可借助提问方式为学生创设情境，改变以知识讲述为主的课堂教学模式，将学生分为不同小组，之后再抛出需要讨论问题，引导其就提出问题进行分析解决，使其在此过程中获得愉悦的情感体验，并逐渐树立起数学学习自信心。如在勾股定理相关知识教学中教师便可为学生设置如下问题：“请同学们思考一下，为什么只有直角三角形才能满足勾股定理？”，“如何对勾股定理进行证明呢？”，通过上述问题设置为学生创设探究情境，使其在思考过程中解决问题，之后教师在给予学生肯定，使其获得正面情感体验。另外，教师还可尝试让学生自主设计数学课后作业，将其潜能充分发挥出来，同时通过作业教师还可对学生掌握情况进行了解，在此基础上查漏补缺，优化改进教学模式与内容。

### 三、思考与建议

想要确保初中数学情感教育获得良好成效，数学教师自身便要具有较强情感素养，因此初中数学教师除不断学习提升自身教学能力，拓展专业知识外，还要适当选择一些课外读物，包括数学知识、文学艺术、教育学、心理学方面内容，对自身知识储备进行增加。教学之前要对个人情绪进行调整，避免在课堂中带入不良情绪，要始终以饱满积极向上的情感投入教学，感染和调动学生，使其能积极主动投入学习中。在教学中也要将情感目标切实落实下去，使学生能对数学学科学习目进行明确，并对这一学科始终保持浓厚兴趣。初中学校也要积极开展各类培训工作，已对数学教师情感素养进行提升，使其能意识到情感教育的重要性，并能以积极情感负责态度投入数学教学中。

### 结语

总之，在初中数学教学中情感教育有着重要意义，有利于学生学习兴趣培养，课堂教学成效提升，还可使学生情操情趣得以培养，推动其身心健全发展，实现全面育人目的。因此各初中教师一定要意识到情感教育的重要性，并结合教学内容、学生实际情况，切实落实情感教育。

### 参考文献

- [1] 杨鹏. 新课改理念下的初中数学情感教育探析[J]. 未来英才, 2013(23): 49.
- [2] 赖莹. 浅析现代教育技术在初中数学教学中的作用[J]. 情感读本, 2019(2): 71.
- [3] 左家华. 浅谈赏识教育在初中数学课堂教学中的作用[J]. 都市家教(上半月), 2015(2): 87-87, 88.
- [4] 何丽娟. 关于初中数学课时教学目标的研究与体会[J]. 课程教育研究, 2017(17): 122.