

幼儿园教师科学素养提升策略研究

张春游

江西省上饶市余干县实验幼儿园 江西 上饶 335100

[摘要] 部分人认为儿童作为一个幼小的集体,思维不够成熟,理解能力差,对于儿童的科学教育有效性很低。但事实上,幼儿科学教育对幼儿的发展具有重要意义,在幼儿园阶段实施有效的科学思维,带领儿童开展科学活动,不但可以丰富儿童科学实践的经验,还为儿童未来的发展奠定了基础。科学素养是幼儿园教师提升教育教学能力、实现自身专业发展的重要素质。本文主要研究提升幼儿园教师的科学素养策略,从而全面提高幼儿教育教学质量,促进我国幼教事业的发展。

[关键词] 幼儿园教师;科学素养;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1365

引言

对科学内容的教育不能等同于对科学知识的教育,幼儿阶段进行科学的知识教育确实过早并且不能产生应有的效果,然而对科学内容的教育可以包含对认识世界的方法的教育以及如何实现对世界的认识的教育,而这些内容在幼儿的基础性能力的教育领域当中均是必须的组成部分。幼儿园教师作为幼儿科学教育活动的启蒙者和促进者,其科学素养水平直接影响着幼儿园科学教育质量,并决定着幼儿的科学素养水平。因而,提升幼儿园教师的科学素养已成为学前教育领域亟待解决的问题。

1 幼儿园科学教育的特点

幼儿园教育活动是由教师和孩子共同参与和完成的,教师根据幼儿的目标和课程进行规划。幼儿园教育活动由非正规教育活动和正规教育活动组成,其中,非正规教育活动是教师参与的社会活动和儿童自愿学习的活动,正规教育活动是以本课程为基本形式的集体或小组活动,在组织教育活动时,应根据孩子的教育内容和兴趣,灵活地开展这两种类型的教育活动。相较于STEM教育,幼儿园科学教育更是有着其独具一格的特点。第一,从目标来说,幼儿园科学教育的目标符合幼儿的身心发展,且其目标具有长远性——情感态度目标培养了幼儿的好奇心和探究欲,科学方法目标使幼儿学会科学探究的基本方法,而知识经验目标则是让幼儿在学习过程中掌握科学知识的基本概念,有助于其在生活中去探究学习。第二,从内容来说,幼儿园科学教育的内容更加生活化,其内容源于幼儿实际生活中的现象及问题,注重从身边的小事开始,培养幼儿对科学探究的热情及良好态度。第三,从方法来说,是丰富多样的。就幼儿这个阶段来看,观察、实验、种植与饲养以及一些科学游戏和早期科学阅读是比较可行的,在此过程中,幼儿的好奇心就会被激发起来,也有助于让幼儿在探究的过程中体验到探究的乐趣。第四,从过程来说,其过程具有探索性,幼儿园科学教育主张幼儿主动探究,而教师则是以参与者的角色进行引导和辅助幼儿探究,使幼儿在探究的过程中更加直观地感受科学,在玩中学,在学中乐。

2 幼儿园科学领域活动开展现状以及存在的问题

2.1 幼儿园科学领域活动开展现状

幼儿园开展科学领域活动,目的是通过组织活动的形式将科学研究成果以及科学精神在儿童参与科学教育活动时向儿童展现出来,预期目标是组织科学教育活动对儿童产生积极影响。通过现阶段各个幼儿园开展科学领域活动的情况进行分析,其中发现众多幼儿园都会出现的情况:教师对于科学领域活动的开展并没有进行具体的分析和综合讨论,因此便会出现不适合儿童在该阶段所能接受的科学教育知识,从而被儿童排斥科学领域方面的活动,导致科学领域活动在幼儿园的开展过程中面临巨大的难题,阻碍科学教育在幼儿教育中的推动进程,故教师需要依据科学活动的目标和科学活动的预期效果进行具体的讨论,满足儿童心理需求以及学习知识内容需求,让科学教育活动成为儿童在接受幼儿园教育时必不可少的一部分。

2.2 幼儿园科学领域活动存在的问题

在现代幼儿园教育中,部分教师对自身的科学教育还没有一个全面、认真的认识。因此,幼儿园的科活动往往不够规范,部分教师认为开展科学活动只是为了培养儿童的思维,部分教师认为开展科学活动只是为了增加儿童对科学的兴趣等等,这些想法都过于片面,对于科学活动的发展,幼儿园的思想观念严重制约着幼儿园科活动发展,同时,在当前的幼儿园科普活动教育中,大部分教师往往只注重理论知识的讲解,而忽视了儿童自主实践能力,动手能力是儿童参与科学活动课程最基本内容之一,但是在开展科学活动时,教师很少利用周边资源开展实践活动,有些工作只是按照教材要求进行,没有结合实际情况进行,因此这样刻板的活动所带来结果就是教学效率相对低下。

3 提升幼儿园教师科学素养的策略

3.1 职前职后培训课程设置中渗透科学素养的培养

职前职后培训是幼儿园教师对其所从事的工作获得更加全面、深入的认识的重要渠道,此早已成为众多幼儿园的“行规”。对于幼儿园来说,职前培训是使其建立对自身所从事教育事业的基本认识,立足于科学教育而言,提升幼儿园教

师科学教育素养难以在短期内从感性认识上升到理性认识从而获得实践智慧。因而,此阶段应帮助幼儿园教师获得更多的关于幼儿科学教育素养和知识之于一位专业、合格甚至卓越的幼儿园教师的重要价值和意义。与此同时,结合幼儿园具体的科学领域教育教学活动的课程内容及目标设置,有效地予以引导和指点,以提升幼儿园教师对科学教育素养的认识和理解。此外,职后培训应更多涉及的是基于科学领域教育中出现的问题,并寻求有效的解决策略而展开的针对性学习及研修项目。幼儿园可以组织和开展关于科学教育内容的座谈交流会、公开课、科学沙龙等,鼓励教师主动、大胆开展幼儿科学教育领域的研究,提高教师关于科学教育活动领域教学与研究相结合的意识。幼儿园教师亦可围绕实际问题开展小范围小课题研究,共同探讨实施科学教育活动的经验。幼儿园应有目的、有计划加强教师培训工作,在交流学习中努力提高全体幼儿园教师的科学素养。需要指出的是,职前培养的过程同样不可忽视,各类学前教育人才培养的学校应注重在校学习的课程设置中适当融入自然科学领域的相关课程的比例,尽可能地让学生获得超越单一的“文科生”的思维方式及理念,惟其如此,才能为其早日成为一名合格且卓越的幼儿园教师奠定良好的基础。

3.2 树立终身学习的理念

终身学习的理念是伴随终身教育思潮延伸开来的一种契合时代发展需要的教育观念。终身学习是当今社会发展对人所提出的要求,也是幼儿园教师自身不断成长的有效途径。幼儿园教师科学素养的养成和提升,并非在短期内能够获得明显的进步,它需要日积月累、时常保持开放和学习的心态,积极拥抱关于自然科学和社会科学领域的新知识、新理念、新方法,如此就需要树立“终身学习”及“生活、工作即学习”的理念,充分采取多种学习途径提升专业素养。此外,幼儿园教师可通过阅读、观看视频、实地调研、参观名师工作室、参加科研工作和学术交流、参观科技馆与自然博物馆、与同行相互交流等方式,掌握丰富的幼儿科学教育的理论知识,提高科学研究的意识和水平。比如了解科学史、科学发明、科学名人轶事,培养自身对科学的兴趣和态度。美国教育家杜威(Dewey)提出:“教育即生活”。学前儿童的学习具有生活性和经验性,他们此时尚未形成基本的认知符号系统和成熟的科学能力体系,其科学活动应侧重于科学理性的生发而非科学经验的积累。幼儿园教师可在日常生活中留心发现和关注充满教育意义的自然科学现象及名人故事,适宜地将其融入自己的幼儿科学教育研究之中,从而提升自身的科学素养。

3.3 提高幼儿园教师的入职门槛

入职门槛是各行各业对其从业人员的基本要求,一般包含学历、专业背景、所获职称及技能水平等方面的内容。幼

儿园教师是专业从事学龄前教育的教育工作者,如前所述,幼儿园教师的学历与其科学素养存在显著的正相关,即幼儿园教师的学历越高,其科学素养越高。近年来,网络媒体屡屡报道的幼儿教育的负面新闻,经调查显示,涉事教师大多缺乏专业的学前教育背景,且无证上岗、学历水平较低、缺乏学前教育教学经验的人员大量充斥在学前教育领域。因而,提升幼儿园教师的入职门槛势在必行。首先,严格把关招聘的资格审查及笔试、面试程序。考核的内容应将《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关国家颁布的教育文本及政策文件对幼儿园教师的基本要求作为重点考察内容。其次,实现幼儿园教师队伍入职门槛的提升,也应为其创设良好的工作环境和福利待遇,如此,才能吸引更多的优秀学生报考学前教育专业,继而加入幼儿园教师队伍行列之中。如此,亦可有效地稳定幼儿园教师队伍,实现幼儿园教师队伍“建设—稳定—发展”路径的良性循环。

3.4 智慧经验的分享交流

每个人都有优点和长处,幼儿园教师们都有着不同的学习经历和教学经验。因此,为幼儿园建立学习共同体、搭建交流沟通平台显得尤为重要。如教育机智研讨沙龙、实践经验分享交流、读书会等,通过案例分析和思想碰撞,使经验得到分享、思想得到传递,让幼儿园教师更加自信,扬长避短,不断提升教育机智水平。

结束语

在幼儿教育改革进程中,促进幼儿教师专业成长极其关键。幼儿教师队伍是推动幼儿教育事业改革的主体,幼儿园只有全面关注幼儿教师专业成长,制定有效的促进幼儿教师专业发展的对策,才能促使幼儿教师重新审视自我,进一步定位自身角色,从“执教者”变为“学习者”以及“研究者”,时刻“充电”,掌握丰富的幼儿教育知识和经验,推进幼儿教育向高质量发展。

参考文献

- [1] 李少华. 幼儿园教师科学素养研究[D]. 西南大学, 2014.
- [2] 雷彩银. 幼儿园教师的科学精神与科学教育意识[J]. 学前教育研究, 2012(3): 87.
- [3] 靳一娜, 王晓庆. 幼儿园科学教育实施现状的调查研究: 以河北省张家口廊坊邢台和石家庄地区为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015(4): 43-46.
- [4] 李子华. 教师的教育机智及其培养[J]. 安徽师范大学学报(人文社会科学版), 2003(7): 168.
- [5] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.