

小学语文群文阅读教学策略探析

姜昕彤

白城市洮北区教育局

[摘要]在最新的《义务教育语文课程标准》中，明确了阅读的重要性，要求小学语文教育中应重视学生的阅读学习，扩大阅读面，增加阅读量，不断提升小学生的阅读能力。同时，也对学生的阅读方法、阅读速度等提出具体的要求。基于此，在课堂教学中，教师只有结合语文核心素养、学生的兴趣等，精心选择一组文质兼美的文本，并对学生展开针对性、指导性的群文阅读教学训练，才能真正提升小学语文阅读教学的有效性。

[关键词]小学语文教学；教学策略；群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.471

引言

阅读教学是小学教学内容的重要组成部分，“群文阅读”作为一种新型的教学方式，对提高学生阅读速度有很大的作用与意义。教师需要认识到提高学生阅读速度、创新阅读教学方式的重要性，了解提高学生阅读速度对培养学生语文素养的意义。目前，大部分小学生，尤其是高年级学生在升学考试的压力下，阅读时间越来越少，阅读篇幅比较有限，教师需要为学生创造良好的阅读环境，传授有效的阅读方式，为提高学生阅读速度做出努力。

1 小学语文群文阅读教学现状分析

1.1 教师对群文阅读认识不足

现阶段，很多语文教师对阅读教学概念认识不够全面，甚至还存在一定的误区，致使在开展群文阅读教学时，常常将其与其他的模式混合起来。另外，还有一部分教师依然习惯于采用传统的阅读教学模式，致使群文阅读教学效果大打折扣。

1.2 文本选择不够科学

多个文本是群文阅读与传统单篇阅读的不同之处，教师要立足于群文阅读的内涵，精心选择一组文质兼美的阅读文本。但在调查中发现，多数教师在选择群文阅读文本的时候，更加倾向于网络上推荐的阅读材料，没有充分考虑到小学生的阅读情况；甚至有的教师盲目增加阅读文本数量，与小学生的认知能力不相符，不仅难以达到既定的群文阅读教学目标，甚至还会减弱小学生的阅读热情。

1.3 主体缺失，群文阅读教学过程失真

群文阅读过程中，教师应更加关注学生的主体地位，并通过师生、生生的合作共同完成阅读活动，最终达到知识共建。但在群文阅读教学过程中，由于教师并未从应试阅读模式下解放出来，常常忽视学生在课堂上的主体地位。具体来说，集中体现在两个方面：一方面，教师依然沿用讲授模式开展阅读教学，压缩了学生思考、合作、交流的时间，制约了学生在课堂上的主体地位。另一方面，教师在开展教学时，忽视了班级中学生之间存在的个体差异。在具体的阅读中，学生不同，对文本的理解和感受也有所不同。但教师在具体开展群文阅读时，并未关注这一点。这就与学生认知学

习规律、教育规律不相符，致使群文阅读教学效果不佳。

1.4 难以摆脱传统的单篇阅读教学方式

小学语文教师的阅读教学方式直接决定了群文阅读开展效果。在调查中发现，小学语文教师在开展群文阅读教学时，虽然采用了多文本的阅读教学形式，但是本质上依然采用单篇阅读的方式，一篇一篇地进行阅读教学，引导学生对阅读文本中的字词句、重点段落等进行分析。由此可见，当前小学语文群文阅读教学模式依然束缚在传统的单篇阅读中，难以真正实现群文阅读教学的有效性。

2 在小学语文教学中开展群文阅读教学的必要性

2.1 有效培育学生阅读习惯，促进课堂教学效率的提高

传统的小学语文阅读教学课堂中通常采用语文教师讲课、学生听讲的方式开展教学，在这样的语文课堂中，语文教师通常是课堂的主体，学生更像一个知识收纳机器，被动地吸收语文教师在课堂灌输的知识。在这种情况下，学生缺乏与教师互动的机会，在课堂上不愿思考，学生对语文课的学习养成了很大的依赖性，长此以往学生的自主思考能力下降，语文学习的主动性减弱，不利于学生将被动学习转化为主动学习，所以学生将会对课堂产生“语文很枯燥”的印象，导致学生在语文课堂上出现走神、打瞌睡、说小话等情况。所以，小学语文教师应当突破当前小学语文课的老旧教学模式，树立课堂是学生的意识，学生是课堂的主体思想，将原来枯燥的、灌输的语文课堂变为学生乐于学习的场所，突出学生的学习主体地位，利用群文阅读中学生自我发现问题、思考问题、解决问题、总结经验的特点，对学生加以引导。

2.2 促进学生阅读量的提升，促使学生语文学科综合素养得到不断提高

语文是小学阶段学习中最重要的一门学科，它是所有学科的基础，从最基础的拼音到识字、组词、造句、会话，进而让学生进行阅读、写作，对于培育学生的语言文字具有最重要的作用。开展阅读教学能够提升学生的语言运用能力，奠定学生的知识底蕴、文学基础，这就要求学生具备一定的阅读量，丰富自己的见识、文化。但是在应试化大背景下，小学语文课堂通常注重考试内容的教授、题目的讲解，没有

对学生课外阅读量的要求，导致了学生容易遇到提分“瓶颈”，因为缺乏一定的阅读量，学生缺乏相应的独立思考能力，容易在新题型中遇到一定的挫折。所以，语文教师应当一直坚持提高学生的阅读量，同时也在一定程度上弥补课本阅读量不足的问题。

3 小学语文群文阅读教学策略分析

3.1 明确主题，调动学习探究热情

在群文阅读教学中明确阅读主题，可以有效调动小学生的学习探究热情，从而营造良好的课堂教学氛围，提升群文阅读教学效果。教师应当寻找学生感兴趣的议题，为学生提供群文阅读指导，开展高质量的教学活动，有效调动学生的学习探究热情。如在《一个豆荚里的五粒豆》的教学中，教师可以解读课文导语的方式来确定“命运”这一主题，指导学生以分角色朗读的形式来了解文章主旨。接着教师可为学生提供不同的与“命运”这一主题相关阅读文本，让学生在教师的指导下带着问题了解课文中五粒豌豆的命运，让学生体会小豌豆乐于助人精神，懂得爱的伟大。

3.2 转变教学方法，促进多样阅读

在传统阅读教学中，一般以教师的“教”为主导、学生的“学”为辅助，这样的教学方式对学生的积极性构成了制约。小学语文教师应当对这类教学方式转变，在保障教学目标的前提下将阅读主动权更多地交给学生，以便更好地激发学生阅读的主动性，在学生阅读完毕后教师还可对学生鼓励，且鼓励其向其他同学讲授自身的阅读体会及阅读心得。教师可对学生的阅读体会进行针对性点评，以便对学生相应的指导，确保学生阅读审美能力的逐步提升。而伴随着学生阅读量的逐步增加，学生也将逐步累积起相应的阅读技巧，并能够提升文章的感悟能力，以使得阅读教学效果不断提升。这一过程中，教师应注重充分以学生为主体，注重对学生兴趣的引导和关键感悟的点拨。

例如在教授《要是你在野外迷路了》这一课时，可分下述三个阶段予以展开。第一阶段以课堂导入阶段对学生兴趣进行激发，如可进行提问“野外迷路了，该怎么办呢？”，引导学生对这一提问进行回答，吸引学生在给出自己的判断后阐明自身的清晰理由。同时，教师可更进一步地要求学生将理由以简短文字的形式写在课本上，以此培养学生的自主思考和总结概括能力。在第二阶段则可以激发阅读的形式，鼓励学生自主从书中找出答案，为此可采用鼓励引导式的语气如“我把更好的答案藏在书中了，看你们能找到几个”来鼓励学生就各自想法进行讨论。这期间会有学生有自身的奇思妙想，教师应进行积极鼓励，因为“想对”是个过程，教师应先持续鼓励学生去“想”，才有后续逐步对的过程。而在第三个阶段，教师则可以多媒体等形式，展示分辨方向的更多可能及实际应用，并可对我国北斗导航卫星的基本功能及在同类导航中的地位进行介绍，以便更好地激发学生的爱

国热情。

3.3 拓展阅读，拓展语文学科认知

拓展阅读能够开阔学生的学习视野，丰富其语文学科认知。小学语文教师可以开展不同形式的群文阅读活动，融入多样化课外资料，从基础性认知的角度切入教学，拓展学生的语文学科认知面。如在《为人民服务》的教学中，教师可为学生提供有关政务信息的结构化阅读资料，引导学生在初读课文的基础上分析课外资料，在开阔其学习视野的同时，提升其对“为人民服务”的理解深度。随后，教师要展示毛主席关于“为人民服务”的相关论述，引导学生分析、归纳课外资料，通过模仿演讲等形式体会课文中“为人民服务”的意义，在充实群文阅读课堂教学内容的基础上，使学生从不同角度理解课文，不断强化阅读技能，提升语文学科能力。

3.4 健全和创新教学评价体系

构建一套与群文阅读教学模式相契合的阅读评价模式，充分发挥群文阅读教学评价的价值，是提升群文阅读教学质量的关键。基于当前小学语文群文阅读评价的现状，还应结合群文阅读的内涵、新课改的要求，从以下方面进行优化和改进：一方面，实施多样化的评价方式。具体来说，小学语文教师应在传统的终结性评价模式下，重视形成性评价，不仅关注学生的阅读结果，还应关注学生在阅读过程中的具体表现。同时，在多样化的群文阅读评价模式下，不仅要实施“教师评价学生”的方式，还应引导学生积极参与到阅读评价中，引导学生在自我评价、相互评价的过程中，循序渐进提升自身的语文综合素养。另一方面，还应坚持发展性的原则，借助激励性的评价语言、肯定的手势进行评价，并结合不同学生的实际情况，实施差异化的教学评价标准，促使所有学生均可在针对性的评价中获得发展和成长。

4 结束语

综上所述，群文阅读作为一种有效的阅读教学模式，已经在学校得到了大力的推广，但在具体开展和落实的过程中，受到多种因素的制约，依然存在诸多问题。面对这一现状，唯有明确议题、转变教学方法、拓展阅读方式、优化评价模式等，不断提升小学语文群文阅读教学模式开展的效果。

参考文献

- [1]唐秀兰.探究小学语文“群文阅读”教学策略[J].课程教育研究,2019(34):77-78.
- [2]王雪平.小学语文群文阅读教学策略探究[J].读写算,2018(23):159.
- [3]王娟.小学语文群文阅读教学策略探究[J].科普童话,2019(47):81.
- [4]叶志英.浅析小学语文群文阅读教学策略探究[J].新课程(中),2018(05):33.