

探究小学英语互动教学法

孙晨

(新疆阿勒泰地区哈巴河县齐巴尔镇克孜勒喀英小学 新疆 阿勒泰 836700)

【摘要】小学阶段,是提升学生的学习能力,发展学生的学习素养,激发学生学习兴趣的重要阶段。在这一阶段的教学活动中,教师要通过充分的师生互动,增强对于学生学习特质的了解,不断丰富学生的课堂体验,保证我们课堂教学的生动性,以及多样性。与传统的教学方式相比,互动教学法更强调教学过程中师生的多元互动,可以更为有效的突出学生在课堂教学中的主体地位。在小学英语课堂中应用互动教学法,可以使学生更为有效的参与到课堂教学活动当中,切实的锻炼学生基于英语学科学习的听,说,读,写能力,对此,我们进行了探究和论述。

【关键词】小学;英语;互动教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1688

近年来,随着新课程改革的不断深入发展,创新型的教学理念也开始逐渐被广大一线教师所认同和接受,这一点集中体现在一线教师在教学策略方面的改革上。与传统的教学方法相比,在课堂教学中,广大一线教师更为注重与学生形成良性互动,借此来摒弃传统的灌输式教学,通过各种有效的师生互动形式,我们可以激发学生对于课堂教学活动的参与意识,从而增强学生的学习主动性和积极性,不断提升他们的学习效果。小学英语是小学阶段的一门重要语言类学科,在该学科教学过程中,带领学生进行卓有成效的语言训练,是必不可少的教学环节,在这一教学环节当中应用互动教学法,可以使课堂教学氛围更为活跃,还可以激励小学生跨越心理障碍,使他们更为大胆,更为主动的参与课堂当中的各种语言训练,如此一来,我们的英语课程教学效果也可以得到进一步的提升和发展。互动教学法在小学英语课堂中应用的现实意义,本文对其教学策略进行了分析论述。

一、信息技术营造互动氛围

小学生大多活泼好动,但他们在课堂教学中,也很难有长时间的注意力,因此,我们开展小学英语教学时,运用有效的教学策略,引导学生集中注意力,借此来增强课堂教学效率,是一项重要的教学内容。在传统的教学模式下,英语课堂上师生互动的方式相对单一,老师作为课堂上的绝对主导,带领学生进行各种语言练习,然后再通过问题,或者是布置学习任务,来反馈学生对于一堂课教学内容的掌握情况。一旦学生在课堂上出现注意力不集中的现象,教师动辄批评,或者是反复提醒,借此来强制学生将注意力转移到课堂教学活动当中。这种教学方式的弊端在于,学生的学习过程几乎完全都是被动的,教师无法反馈学生真实的课堂学习体验,也正因如此,很多小学生看似在老师的引导下完成了许多学习活动,由于其缺乏学习兴趣和热情,导致其学习效果并不理想。针对以上问题,教师应当注意从学生的学习体验入手,结合信息技术等功能,营造良好的课堂活动氛围,借此来增强课堂教学的高效性。比如在进行“*At the zoo*”的课堂教学中,教师可以充分运用信息化技术,挖掘出教材的精髓,播放一段与有关动物园的短片,然后精心的进行设问,让学生全面进行思考,找到教材中的重点词语,诸如: *monkey*、*elephant*、*tiger*、*zebra*等,以提高课堂教学质量和效率。

二、课堂提问丰富互动内容

在课堂教学中,教师都会组织进行课堂提问,提问的内容与频率,与课堂教学内容,以及教师所采取的教学策略都有关系。英语课堂教学同样是如此,有效的课堂提问,可以增强学生对于教学内容的关注度,使学生主动的思考问题,并通过对问题的探究和回答,来熟悉课堂教学内容,丰富课堂学习体验。需要注意的一点是,小学英语作为

一门非母语学科,教师更应当将课堂提问作为师生互动的根本形式,并通过有效的课堂提问,来增强学生对于所学知识的应用能力。要做到这一点,我们就需要在问题设置上花费更多的精力。一方面,教师要保证所设计的问题使学生能够利用所学知识可以解答的;另外一方面,问题的设计又不宜过于简单,学生如果只需要回答*yes*或者是*no*,同样会导致我们课堂师生互动的单一和匮乏。比如在进行“*Chinese New Year*”的课堂教学中,教师需要全面进行本篇课文的探讨,然后精心的进行设问,形成互动的氛围,诸如:“*We have learnt some different festivals, do you like them?*”“*How many festivals do you know?*”、“*Do you like Chinese New Year?*”然后与学生一起进行探讨,让学生顺其自然的进行文章的阅读之中,形成良好的课堂教学体系,真正丰富英语课堂教学的互动内容。通过这样的教学手法,不仅能够很好的推进课堂教学的发展,同时也能提高互动的效果,真正确保课程内容根植于每个学生的心中。

三、英语游戏激发互动兴趣

游戏是儿童的天性,在英语课堂活动中运用游戏教学,也是一种师生互动的常见形式,可以有效的调动学生参与课堂互动的兴趣和积极性。我们在带领学生进行游戏互动时,要注意以下几个方面的原则:首先,对于英语游戏的设计要具有较强的参与性,保证班级的大多数学生都能够参与到游戏活动当中;其次,游戏的设计要突出趣味性,以此来激发小学生的兴趣点,增强他们参与教学活动的热情;最后,教师要明确自己在游戏活动过程中的角色定位,作为游戏的组织者,我们要以明确的游戏规则,来保证游戏的顺利开展。作为游戏的参与者,我们要通过指导学生参与游戏,丰富他们对相关教学内容的理解,介入游戏提升他们的英语学习能力,保证他们的英语学习效果。比如在接受新单词的学习之后,教师可以采用趣味性的游戏化活动,把单词的意思演绎出来,然后让学生进行正确的辨别,真正激发学生的互动兴趣,促使学生更加全面的巩固英语单词的运用方法,这样学生才能在特定的环境下自由的成长,开心的进行单词的运用和理解,轻松愉悦的接受单词。通过这样的教学手法,不仅能够让学生天性得到尽情的释放,同时也能让学生兴趣盎然地进行英语知识的学习,真正开发学生的潜能,提高学生的学习效果。

四、合作学习增强互动效果

在课堂教学中,除了师生之间的有效互动之外,学生与学生之间的互动,也是课堂教学的重要组成部分。在这方面,组织开展合作学习,无疑是一种促进生生互动的有效形式。与传统的教学模式相比,合作学习有以下几个方面的优势:首先,合作学习,充分体现了学生在课堂教学中的主体性,可以切实的丰富学生的课堂体验,增强他们的学习能动性;其次,通过开展有效的合作学习,学生之间可以建立

良好的合作关系,如此以来,学生之间的关系会更为融洽,他们合作学习的能力也可以得到进一步的提升;最后,合作学习的开展一般是以小组为单位,学生在小组合作的过程中互相交流,思维碰撞,可以不断发现其他同学的优点,以及自己在学习过程当中存在的缺点,并通过相互之间的学习取长补短,共同进步。因为只有通过合作才能明确学生的学习目标,促使互动的办法,更加准确,展现课堂教学的无限魅力,真正让学生更加全面的进行英语知识的接受和理解,形成符合学生实际的合作体系和结构,使学生在思维发散过程中感受文本。

五、剧情表演提升活动质量

小学生善于模仿,喜欢表现自己,因此,在实际的教学过程中,教师要为他们创造更多自我表现的机会,一方面借此使他们尝到学习的甜头,另外一方面,保证学生在自我表现的过程当中,其学科素养能够得到进一步的提升和发展。教师可以通过组织学生进行剧情表演活动,来达成以上教学目标。首先,小学英语教材当中,教学内容基本上都是情景对话的方式出现的,因此,教师可以利用教材内容,请学生来扮演课文当中的相应角色,通过分角色朗读课文的方式,激励学生大声朗读,引导学生在朗读过程当中加入自己的感情。这种角色扮演的形式,同样可以在小组当中进行,或者是在同桌之间开展,其形式相对灵活,非常便于操作,在实际的教学过程中应用,往往能够达到事半功倍的效果。

比如在单元教学结束之后,教师可以采用小组互动的方式,对文章的内容进行自编创作,释放学生的才艺,激活学生的思维,让学生在情景剧的表演中活跃认知意识。通过这样的教学手法,不仅能够找到学生感兴趣的话题,同时也能让学生掌握英语语言的精髓,真正提高学生的学习质量和水平,探索出互动教学的本质和奥秘,更好的推进素质教育的落实,更新教学路径,增强实践性活动的质量和水平。

综上所述,互动教学法在小学英语课堂中的应用,可以使小学生真正成为学习的主人,保证他们经过一段时期的学习,形成良好的英语学习意识,并在课堂教学互动的过程中,不断丰富英语语感,增强学习的自信心。作为一名小学英语教师,我们要从新课程所提倡的教学理念入手,结合小学生的认知特点和性格特点,通过日常的教学活动与实践,不断探究适合小学生的英语学科教学模式,争取使我们的英语学科,成为更多小学生所热衷参与的学习内容,在此基础上引领学生打开英语世界的大门,感受英语学习的魅力。

参考文献

- [1]杨洋.探究互动式教学模式——以小学英语课堂为例[J].农家参谋,2019(04):211.
- [2]毕怀丹.论新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J].课程教育研究,2019(46):117-118.
- [3]林丽环.互动生成,构建小学英语有效课堂[J].福建教育学院学报,2019(11):60-61.

(上接第3007页)

围,带领学生不断的前行,以保障改革的高效发展和实施。

五、开发生活资料,提高逻辑能力

数学课程本身的实践性和逻辑性是十分明显而有独特的,如果没有找到学生学习的切入点,则无法为学生陈述丰富的教学内容,导致学生不能进行知识的内化。面对这样的教学状况,小学数学教师积极的进行分析,开发生活化的教学资源,真正与课堂教学的运行机制进行联系,更加直观的课程的开发和利用,促使学生学习的空间和范围,得到充分的扩大,引导学生以自己熟悉的方式进行知识的解决,真正确保学生产生亲切感,自由的进行成长,提高学生的逻辑能力,全面进行课程的创造,确保课程内容,印刻在每个学生的心中,真正明确学习的目标,深度的进行资源的利用,科学化的进行分析,巧妙性的进行归纳。比如在进行认识钟表的课堂教学实践中,教师可以把家中的表带入到课堂上,然后组织学生进行探讨,随后引导学生进行实践性的参与活动,要让学生指出十、分、秒之间的换算关系,真正运用熟悉的物品代替复杂的内容,促使学生的思维更加清晰,真正保障学生进行深层次的知识感悟,这样学生也能成功的认识到钟表的意义,真正挖掘与学生生活相关联的信息和资源,拓展学生的学习范围,提高学生的整体学习质量和水平。

六、组织操作活动,提升体验能力

课堂教学的发展实际来看,通过实践性的参与,组织动手操作活动,才能引导学生进行深度的学习,促使学生的体验能力得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了保障改革的完美落幕,必须紧紧围绕教材的核心内容组织实践性的操作活动,要让学生进行动手性的研究,协调手、脑之间的关系引发学生的深度学习,从多角度进行课程的变革和调整,改进课堂教学环境,为学生提供创造的机会,发挥学生的想象力,真正引发学生与课程之间的

共鸣,开发学生的潜质,促使学生进行大胆的创新,保证学生的体验意识得到持续的上升。比如在进行《长方形、正方形周长》的课堂教学中,教师先引导学生自主探索用学过的方法计算长方形的周长;接着通过引导让学生观察、比较、优化出长方形周长的计算方法。学生通过猜想,再到实践验证,最终概括出结论:长方形的两组对边长度相等,所以知道长方形的周长=(长+宽)×2。最后组织学生进行实践性的操作活动,让学生做出正确的验证。通过这样的方式,不仅能够让学生对长方形和正方形的周长拥有科学化的体验意识,同时也能通过现象找到实践活动的本质,真正引导学生进行正确的表达,运用数学术语,描述出自己心中的想法,发展学生的数学思维,推进课堂教学的发展。

总而言之,教育教化的内容正在改变,整体的教学形式,已经与时代接轨,全面进行优化和升级,不仅能够探索出教学的主旨,同时也能确保新课程改革的深度落实和推进。作为小学数学教师,需要全面研究和分析上述措施,更新教学路径,研究适合学生的教学方法,凝聚学生的智慧,真正帮助学生挖掘出丰富的教学资源,深刻的进行反思,注入新鲜的血液,总结出更为先进的教学经验,加强与学生之间的互动,能够完善每个教学的步骤,积极的进行调整,活跃学生的数学思维,了解学生学习数学的基本情况,能够确保课程内容根植于每个学生的心中。

参考文献

- [1]赵晓霞.新课改背景下提高小学生数学学习能力的方法与策略[J].科学大众2019,17(08):44-45.
- [2]何永兴.小学数学生活化课堂教学策略——基于培养学生的应用意识[J].现代教育,2018(02):63
- [3]刘文举.注重技巧应用,提升教学效率——新课标下小学数学课堂教学的研究[J].考试周刊,2019,42(05):112-112.