

# 浅谈初中数学教师在“小组合作学习”中的作用

朱正军

(贾光乡贾光中学 河北 容城 071700)

**【摘要】**本文探讨了初中数学教师在“小组合作学习”中的作用，合作学习的形式目前已经成为课堂教学中最常见的教学模式，尤其是在数学课堂教学中，采用小组合作的方式进行教学已经屡见不鲜，在初中数学教学中，恰当地采用小组合作学习，可以有效地发散学生的思维，提高学生的学习积极性，从而有助于课堂学习效率的提高。主要结合自身的教学经验与实践，简单谈谈在初中数学教学中采用小组合作学习的策略。

**【关键词】**小组合作学习；科学分组；人人参与

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1735

当前，小组合作学习作为一种调动学生主体性、激发学生合作意识和创新能力的常用的学习方式。那么数学教师在合作学习中应该怎样才能更好地引导学生，应该怎样才能有效发挥教师在小组合作学习中的作用呢？本人作为一名一线教师，认为应该做好以下方面：

## 一、教师要与学生建立良好的师生关系

对于中学生而言，教师在他们心目中占据着重要的地位，无可替代，教师的一言一行都能影响着他们，因此，要促使初中生健康发展，教师要与学生主动沟通交流，积极地鼓励学生，使其对数学学习充满信心与希望，在合作学习过程中充分展示自己的能力和提高学生的学习效率。

我作为班主任占有先天优势，对学生的生学习和生活的很多方面照顾有加，学生从心里和我有一种亲近感，每次都主动去预习下节课要学习的内容，在课前就和我主动交流，这样师生之间相互信任，课堂上学生敢于积极发言，所以说，良好的师生关系是“小组合作学习”的基础。

## 二、精心备课，选择好小组合作学习的内容

数学课有很多学习方式，小组合作学习不是唯一的学习方式，教师在备课时要充分考虑好什么样的问题适于小组合作学习，什么样的内容不适宜小组合作学习，要选择那些有合作价值，难易适当，有可操作性的问题作为小组合作学习的内容。比如：需要经过分析、实践才能得出的结论，各种图形的变换、统计与概率、运算规律的探索等方面的知识大多可以采用小组合作学习的方式进行研究。例如，在教学“利用轴对称进行设计”这一节内容时，我先利用多媒体为学生播放一些图片，有故宫、枫叶、蝴蝶等，并让学生通过观察说出轴对称图形的性质，为其接下来进行图案设计奠定基础。在学生掌握了轴对称图形的特征与性质后，我便让学生以小组为单位利用轴对称设计图案。有的小组利用剪刀和彩纸剪出了各式各样的图案，有“囍”字、花朵、小动物等，还有的小组按照天坛的模型制作了一个立体的小天坛。在这样的实践中，锻炼学生操作能力，培养学生的合作能力，并且，良好的课堂气氛也让学生体会到了数学学习的趣味性，增强了学生的学习兴趣。

## 三、精心设计学习方案，培养合作能力

小组合作学习的目的是让学生人人参与学习的全过程，人人尝试成功的喜悦，全体学生学得主动积极、生动活泼，各得其所。因此教师在教学中，除了有意识地创设一种民主、宽松、和谐的课堂气氛，培养学生勤于动脑，认真思考，踊跃发言等良好习惯外，更主要的是要认真钻研教材，深挖课本内涵，找到所学内容的重难点，然后精心设计问题，营造出值得探究的主题，要有利于促进学生动脑，主动探究数学知识，有利于集体探讨，进行合作学习。教师要鼓

励学生独立思考、合作讨论、共同探究，尝试合作学习知识的乐趣。教师要善于放得开，只要学生能自主完成的，就自己完成，学生在心情愉快，精神振奋，没有压力的状态下容易打开思维，萌发创造力。要让学生真正参与学习活动，主动探索新知的形成过程，并能把自己探究的过程和结果用语言表述出来，在组内进行交流，这样既能发现采用不同策略解决问题的方式，又为学有困难的学生提供帮助，发挥了团队的作用，培养学生合作的能力。如《勾股定理》这一节课，在学生通过动手操作，利用自己准备好三角形的纸片进行拼图，或者通过教师给出的三角形，观察、度量等，让学生对定理进行初步的猜想，通过小组合作学习，让学生对自己的见解进行讲解，其他同学也可以向该同学提出相应问题，这个同学可以试着进行解答，教师在这个环节中可以进行指导，并进行鼓励，这样，学生经历了勾股定理的验证过程，对定理既掌握地牢固，又学得快乐。

## 四、合理分组，科学分组

引导学生进行小组合作学习，科学合理的分组是成功学习的第一要务。教师可以讲不同层次、不同类别的学生按照“组内异质，组间同质”的原则进行分组，即将男生和女生、学习成绩好和有一定困难的学生、性格或兴趣爱好不同的学生分到一组，目的是形成一种互补，每组可以安排四至六名的成员，要有一名组长和一名记录员和一名汇报员。也可以让学生自行分组，最后由老师参与其中，确定切合实际而且有效的分组方案。

合理分组是进行合作学习的关键。在教学时，教师要根据学生的学习实际情况以及学生的学习能力进行合理的分组，争取实现“组内合作互助，组间相互竞争”的目的，从而可以让每一位学生都充分发挥自己的才能，为小组的荣誉增光添彩，并且初中的学生。都具有很强的好胜心与荣誉感，每个小组的综合水平相当，更会激发学生的求胜欲望，使其全身心投入到课堂学习中。我在教学时就将学生大致分成了势均力敌的几个学习小组。

学生在进行小组合作学习过程中，教师作为引导者和组织者，要始终参与到学生的活动中去，随时发现问题，对小组进行调控和调整。可以每进行一个题目轮换一次组内成员的职责，还可以每隔一段时间轮换一次，以达到每个小组的成员都能受到不同的锻炼，得到全面发展的目的。

在小组合作学习中可以适时开展一些小组间的竞争，让每个学生都有展示自我的机会，让学习困难的学生在互相帮助中不断提升，让学习优良的学生获得自信。教师要根据不同活动的需要设立不同的角色，既要让学生认识到自己是小组中的主人，又要让学生担当起属于自己的责任，从而形成团结互助的小组合作学习氛围，达到有效学习。

(下转第3154页)

方式也存在一定差异。中文旅游宣传资料更注重经典诗词的引用,而英文翻译更注重主题的呈现和行文的简洁流畅。

## (二)中英旅游城市宣传资料的语言差异探究

在词汇方面,中国有5000年的悠久历史,语言文化博大精深。中国许多旅游城市偏向于使用生动的形容词和四字成语来增强语言的感染力。与此同时,英文旅游城市宣传材料注重选用通俗易懂而不是冗长的词汇<sup>[6]</sup>。对于英文读者来说,简单的单词更容易被理解,也能达到宣传的效果。

在结构方面,各个社会群体的语言表达习惯随着时间的沉淀逐渐形成其独特的语言特征。在汉语中,可以用几个逗号将连接在一起的副中心结构组合起来,表达一个完整的意思,从而形成一个句子。多数情况下当句子没有确定的主谓时,一般较长,应该尝试用长句的方式详细介绍相关信息,强调一种意境。这种语言的句法结构优美,节奏感强,符合中国人的审美标准。

英语是一种从属结构语言。句子结构以主谓为核心,并在主谓结构的不同位置产生各种从属结构,由于其结构复杂,所以应该在翻译时注意从句和连词的使用。许多西方语言都有这种结构特征,包括英语,这也是英语和中文最大的区别。

在时态方面,英语旅游城市对外宣传材料中可以发现明显的句子时态变化。汉语和英语属于不同的语系<sup>[7]</sup>。汉语在语言形式,尤其是动词形式上没有太多的时态变化。有时,我们会用不同词汇来表达时间的“过去”、“现在”和“未来”。英语中时间和施动对象主要是通过动词的变化来表达的,也就是英语的时态和语态。英文旅游城市宣传资料通常采用一般现在时;提及历史、典故、传说等主题时使用过去时;表达未来或承诺时则使用将来时。

## 结论

中国旅游业的快速发展对旅游城市对外宣传资料的质量提出了更高的要求。作为旅游文本,旅游城市对外宣传资料的翻译是吸引外国游客的最重要方式,也是激发外国游客来华旅游的重要载体。优质旅游城市宣传资料的英文翻译,不仅能促进经济发展,还能有效提升城市的国际形象。本文以目的论为指导,结合旅游城市对外宣传资料的翻译原则,从语言、文化、心理三方面对中英文旅游宣传材料的差异进行了对比分析,并在语言方面深入探讨了中英旅游城市宣传资料的异同,包括词汇、结构和时态方面,有利于促进我国旅游外宣资料翻译策略的精进以及我国旅游业的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 贾文波. 原作意图与翻译策略[J]. 中国翻译, 2012(4).
- [2] 焦颜. 中国旅游宣传材料英译策略研究[D]. 吉林大学, 2007.
- [3] 陈黎文. 从目的论角度分析旅游景点介绍文本的英译[D]. 广西大学, 2008. 广州城市职业技术学院学报, 2017, 9(11): 28-31.
- [4] 边芳芳. 跨文化视角下旅游资料的翻译[D]. 河北大学, 2009.
- [5] 赵邱芳. 旅游文本汉英翻译对比分析——以新街镇为例[J]. 现代交际, 2018, 24: 67-68.
- [6] 陈华杰, 肖钺. 目的论视角下西藏旅游文本翻译策略研究[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2018, 4: 195-199.
- [7] 魏巍. 文化语境视域下旅游文本翻译策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 01: 98-99.

(上接第3134页)

## 五、主动参与, 保证小组合作有序高效 教师要善于把握合作时机, 是学生积极有效地合作

学生在合作学习时, 我们教师应该深入到小组中去, 了解他们的学习进程, 合作的效果, 出现的问题等等, 教师要学会选择最佳时机, 地组织学生开展合作学习, 必要时可以给予一定的指导, 可以使知识方面的, 也可以是方法方面的。比如, 我在七年级“平方差公式”的教学中, 组织学生既对整式乘法进行总结回顾, 又引导学生通过合作学习, 从而认识到确定识别公式中a、b的方法, 使所有学生都体会到了公式的优越性, 合作效果非常明显。在“全等三角形”的教学中, 引导学生对全等的条件的判定进行合作, 特别是ASS这种不成立的情况, 让各组进行讨论甚至争论, 学生不但经历了全等知识的形成过程, 而且还能通过反例(比如, 画不同情况的图形)来说明“边边角”的不确定性, 学生的知识丰富了, 能力提高了, 学习效果非常明显。

## 六、恰当评价, 激励学生参与活动, 共同发展

评价的目的是为了全面了解学生的数学学习历程, 激励学生的学习和改进教师的教学, 教师对小组合作学习的评价应更具激励性和针对性, 一是重视个人评价与小组集体评价相结合。二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。我往往先采用组内评价的方式进行评价, 重点考察每一位学生的学习态度、对合作学习的贡献大小等, 然后是组间评价,

各个小组由组长评价其他小组, 主要目的是找优点, 树立标杆, 最后是教师评价, 教师要对每个小组集体进行评价, 注重激励, 关注过程, 增强学生小组合作的信心, 当然也要对小组合作中出现的问题进行点评, 保证下一次小组合作学习的效果会更好。在评价过程中, 我们不仅要评价学生的学习结果, 更应关注学生合作的过程, 不仅要评价对每个学生的参与情况, 更应该关注小组的整体情况, 不仅要评价学生的答案正确与否, 更应关注学生在表达自己的观点以及倾听学生发言的过程中所表现出来的态度, 不仅评价学生的学习水平, 更应关注他们在合作学习所表现出的学习精神等等。当然教师也要对小组合作中出现的问题进行点评, 保证下一次小组合作学习的效果会更好。

总之, 小组合作学习相对于传统的教学模式在提高课堂教学效率, 促进学生主动发展上具有明显的优势, 作为教师, 在数学课堂上, 我们要真正理解小组合作学习的本质, 在教学实践中充分发挥好主导作用, 不断提高小组合作学习的效率。

## 参考文献

- [1] 谢玉兰. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[D]. 赣南师范学院, 2013.
- [2] 桑建丽. 初中数学教学中合作学习的研究与实践[D]. 鲁东大学, 2014.