

小议小学语文课堂教学效率的提高

杨丽丽

(河北省沧州市东光县南霞口镇东塘小学 河北 沧州 061600)

[摘要]教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,拥有独特的教学手段,有针对性的进行教学资源的利用,不仅能够强化对学生的引导,同时也能促使课堂教学效率的不断提高。本文立足小学语文课堂教学实践,科学化的进行调整,注入丰富的教学体系,优化和创新课堂教学内容,与学生的内心需求进行联系,创设良好的语言环境,锻炼学生的逻辑思维,能够促使学生更加积极的进行反馈,总结出更为先进的教学经验,全面推进课堂教学的发展,增强课堂教学的创新力,确保课堂教学效率的不断提高。

[关键词]小学语文; 教学效率; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1700

素质教育得以深度的推进,整体的课堂教学结构,更加完善,加强与学生之间的互动,成功的激发学生自主学习的热情,不仅能够刻画出文章的本质,同时也能全面进行课程资源的更新,促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。对于小学阶段的语文课程来说,本身的实践性特色是十分明显的,只有积极的进行调整,让学生对文章表现出浓厚的热情,才能开阔学生学习的视野,全面进行基础性的教育教学改革工作。作为小学语文教师,需要遵循以学生为主体的教学观念,真正与新课程标准进行密切的联系,创造性的进行课程体系的构建,加强与学生之间的深度互动,了解学生,学习语文的基本状况,通过现代化的教学手段,进行优化和升级布置,完美的教学任务,全面提高学生的学习质量和水平。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高教学效率呢?

一、布置任务,指导学生自主阅读

为了增强学生学习过程中的针对性和目的性,我们在开展语文学科教学时,还可以结合任务型教学,通过为学生布置明确的学习任务,引导学生采用个性化的学习方式,通过自主探究,最终达成任务要求。阅读是语文教学的基础,也是我们语文课堂教学的重要内容之一,通过开展卓有成效的阅读教学,可以切实提升学生基于语文学科的听,说,读,写等几个方面的能力,初中生已经具备了一定的自主阅读能力,对于相应的文本阅读目标,也有一定的了解。在此前提下,教师可以组织学生开展自主阅读,对其阅读过程不做具体要求,只是为其明确阅读任务,学生为了达成相应的任务,会选择他们认为最为高效的阅读形式,自觉的提升阅读速度。经过一段时期的训练,学生的自主学习能力应该会有相应的提升。比如在进行《猫》的课堂教学中,教师需要先组织学生进行学习任务的研究和分析,要提出明确的目标,制定出清晰的学习任务,然后揣摩文章中作者的心理活动,组织学生进行探讨,让学生深刻的体会人物复杂变化的情感,这样才能了解文章的细节,找到其中的切入点,指导学生进行自主的阅读,快速的完善教学体系,发挥学生的主体优势。通过这样的教学手法,不仅能够突出学生的主体地位,同时也能让学生的自主阅读意识和水平得到充分的提高,从而实现整体教学质量的不断增强。

二、精心的设置导入,调动学习热情

对于课堂教学的发展实际来看,导入的设计是最为重要的,能够成功的拉开学生学习的序幕,引导学生进行深刻的反馈,调动学生的学习热情,集中学生的注意力,产生无穷无尽的力量。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要精心的进行导入的完善,通过艺术性的方法,进行课程的把握,能够在一开始就吸引住学生的目光,深入独特的主

题和教材内容,真正让学生从中受到影响,在很短的时间内感受到学习的快乐,全面进行课程的创新型分析,促使学生兴趣盎然的进行语文知识的接受,从而赢得学生的喜爱,促使学生更加积极的进行文章内容的延伸和拓展。比如在进行《亡羊补牢》的课堂教学中,教师可以在导入中采用猜谜语的形式,通过独特的方法,把曾经学过的井底之蛙和守株待兔等成语,呈现在学生的面前,然后组织学生进行探讨,并让学生融入到热烈的讨论之中。通过猜谜语的形式,不仅能够快速的让学生进行知识的掌握,同时也能让学生自由自主的进行这首故事的学习,找到课堂教学的落脚点,全面进行课程的挖掘和探索。在导入中采用学生喜欢的游戏,不仅能够完善知识体系,同时也能掌控教学的角度,科学化的进行课程资源的利用,促使学生的学习热情得到充分的提高。

三、构建自主学习模式,培养探究习惯

对于学生的长远发展来看,自主意识的提升是最为重要的,能够让学生产生强烈的创造能力,不再单纯的进行知识的思考,而是逐步形成良好的习惯,更有助于学生进行深度的学习。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要构建自主学习模式,从学生良好习惯的养成教育入手,真正整合教学资源,设置独特性的问题,让学生通过主动的探究,找到自己学习的目标,促使学生的创造能力得到充分的提高,改善和调整教学的结构,全面进行优化,制定出明确的学习计划,科学化地进行调整,真正布置完美的教学体系,以更好地培养学生的探究习惯,从而为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行秋天的课堂教学中,教师可以构建良好的合作氛围,组织学生进行自主探究,让学生说一说,秋天有什么样的特征?景色有什么样的特点?然后以小组为单位,进行深刻的研究和分析,让学生的思维始终处于活跃状态,真正总结出秋天的特色,进行文章的自主学习。通过这样的方法,学生会争相进行讨论,挖掘出学生的合作潜能,注重学生学习能力的培养,找到学生学习本篇文章的切入点,能够很好的探索教学的目标,重视学生学习习惯的塑造,让学生更加深度地进行合作交流,成功地进行课程的分析,不断的进行整体课程的延伸。

四、挖掘优秀的文化,发挥想象力

语文课程中包含着无比丰富的优美文化,只有让学生拥有自信心,主动的传承优秀的传统文化,才能促使学生的想象力得到充分的发挥。所以在小学语文课堂教学实践中,教师为了保障整体教学效率的提升,可以挖掘教材中所蕴含的优美文化,要把博大精深的教学资源,汇总在一起,优化传统教学的手法,真正让学生尝试多元化的学习内容,并形成良好的育人环境,促使学生内心的感悟意识更加强烈,增强学生对中国文化的热爱之情,升华课程体系,变革课堂教

学结构,确保学生拥有强烈的想象力,自主的进行文章的赏析,提高学生的鉴赏能力,确保课堂与传统文化进行深度的结合,能够成功的进行教学信息的运用,推进课堂教学的发展。比如在进行《说文解字》的课堂教学中,教师可以通过文章自主挖掘的方式,把教材中所包含的传统文化,引入进来,然后引导学生进行诵读活动,诸如:图文结合诵读、配乐诵读、男女生搭配诵读等。另外,诵读之后,还可以让学生发挥想象力对传统文化文本进行改编,发挥想象力,提升写作能力。通过这些方法的实施和开展,不仅能够让学生感受到中华文化的强大同时,也能提高我国的文化软实力,让学生的想象力得以自由的发挥,调整学习的模式,全面进行课程的迁移,促使学生的综合素养和水平得到全面的提高。

五、创设生活化的情境,提高学习的效果

根据教学的发展情况,协调好教与学的关系,以多样化的方法,为学生呈现生活化的教学情境,不仅能够提高学生的主动性,同时也能促使学生学习效果和水平的提高。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要采用学生熟悉的方式,进行生活化情境的创设,以学生为主体,要让学生全身心的投入到文章的学习之中,积极的进行完善,提高学生运用知识的能力,改变教学方法,真正增强课堂教学的感染力,促使学生在熟悉的场景中,能够自由的成长和进步,这样才能快速的进行教学资源的运用,提高学生的整体学习效果,全面进行课程的完善和升级。例如,当教师在向学生教授《草》这篇文章过程中,在教学导入环节,教师可以向学生播放有关小草生长的动画,画面中小草破土而出的情境。

(上接第3074页)

的推导活动,这样才能提高学生的注意力。通过信息化技术的运用,课堂教学能够处于全面发展之中,整体课堂教学的改革方向,会更加清晰,创新策略也能得到很好的推广。

五、采用合作性的探究,培养创新意识

课堂教学在长其发展的过程中,更加注重小组之间合作教学的实施和开展,真正找到课堂教学的发展规律,不再单纯的进行教材的记忆,而是通过合作探索出教学的主旨和目标,促使创新策略,得以深度的推进,以更好的培养学生的创新意识,提高学生的合作能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要巧妙的进行小组之间的合作探究活动,要让学生投入更多的精力和时间,融入到小组交流之中,尽情的表达个人的主观意愿,让学生拥有强烈的创新意识,学会合作,掌握其中的规律,加深印象,提高交流水平,能够很快的进行教学资源的利用,促使学生的合作智慧得到充分的发挥。比如在进行“正方体体积的公式”讲解过程中,教师可以采用小组合作的方式,让学生通过实践性的活动,摆一摆小正方体的图形,然后观察它的长、宽、高有什么样的关系?然后再小组内部,进行深度的探究,要敢于打破常规的研究方式,迎接挑战,引导学生进行创新,让学生掌握基本的数学思想,勇于探索,逐步进行合作、交流,分析出正方体体积的公式。通过这样的方式,不仅能够促使合作的力量,得到充分的展示,同时也能让学生更加积极的进行创新,完成本节课的合作任务,提高学生的创新质量和水平。

六、设计生活化的作业,增强综合素质

与生活之间的密切联系,是创新策略,得以落实的重要条件,能够起到很好的巩固,效果促使学生的学习境界和水平,得到充分的提高。作为小学数学教师,为了保障整体课程的密切联系,可以通过生活化的方式,设计训练内容,不

在观看过程中,大部分学生均被小草这种坚强不屈的毅力所感动,学生积极投入到教师所创设的环境中。此时,教师可以告诉学生,当面临困难和挫折时也应该向小草这样不怕挫折和困难,学会迎难而上。通过这样的教学方法,不仅能够突出教学的目的性,同时也能确保学生与自己的生活进行联系,刻画出古诗词的内涵,感受到学习的乐趣,全面提高学生学习语文的效果和水平。

总的来说,课堂教学应该处于正在发展之中,转化教学思维,深刻的进行教学信息的运用,不仅能够激发出学生潜在的学习热情,同时也能确保学生学习水平和质量的不断提高。作为小学语文教师,需要充分解读上述方法,认清形势,全方位进行教学内容的延伸,开阔学生学习语文的视野,能够科学化的进行教学资源的运用,加强与新课程标准之间的密切联系,创设良好的教学环境,引起学生对语文课程的高度重视,促使学生的学习范围,得到全面的扩大,确保新旧知识之间的深度融合,打造全新的教学氛围,提高学生的整体水平和能力。

参考文献

- [1]林幼芳.提升学生的理解力、运用力和转化力——小学语文中高年级生活化教学的策略分析[J].教育视界,2019(6):34-35.
- [2]任金燕.中华优秀传统文化在小学语文课程资源中的开发与利用[J].决策探索(下),2019(6).
- [3]汪凯明.浅谈新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2019(12).

再单纯的进行灌输,而是充分体现作业的多样化特色,能够从多角度进行课程的分析,让学生透过现象看清楚数学知识的本质,真正增强课堂教学的趣味性,保证学生顺利的完成作业,这样才能从多角度进行作业的安排。比如,在“100以内加减法”的作业布置中,教师可以让学生放学回家后帮父母买菜或者买生活必需品,让学生记录自己带了多少钱,买东西用掉多少钱,都是怎么用掉的,最后应该剩下多少钱,并与手中剩下的钱数进行核对还给父母。通过这样的练习,既使学生加深了对所学内容的印象,也能培养学生的生活能力,改善课堂教学环境,活跃学生的数学思维,深度的进行调整,提炼出丰富的资源,从而提高学生的综合素质。

总的说来,教育教学工作,是与时代紧密相连的,只有与新形势的教育教学环境,融合在一起,开创新的教学领域,才能为学生提供更为强大的资源,而在这样的情况下,创新课堂教学策略,参加更为独特的教学信息,提高学生的学习质量,促使学生的认知世界不断的扩大,显得十分重要。作为小学数学教师,需要敢于打破常规的教学思路,积极的进行上述措施的研究和分析,要把创新策略,融会贯通到每个课堂教学环节之中,展现其强大的优势,引导学生进行正确的总结,挖掘出丰富的教学资源,拓展学生学习的范围,加深学生的印象,全面提高学生运用数学的能力和水平。

参考文献

- [1]陈智全.深化课堂教学改革,提高小学数学课堂教学效益[J].中华少年,2016,6(10).
- [2]王瑞梅.小学数学知识走向生活化,让生活走进数学课堂[J].中华少年,2019(2):270.
- [3]刘绪平.着眼于问题,应用于实践——提高小学数学课堂教学质量的策略分析[J].华夏教师,2018(26).