

# 探讨如何提高小学数学课堂上的互动性

王惠玲

白山市江源区太阳岔镇中心学校 吉林 白山 134700

**[摘要]** 学生自主学习能力的培养成为了当前小学数学课堂教学的重要目标。不过受限于学生的认知能力和理解能力，他们在数学学习中所表现出的自主学习能力相对较低。因而在小学数学课堂教学中，师生互动是非常必要的。这就要求小学数学教师通过构建和谐师生关系、主动与学生互动交流和采取趣味教学法等方式，增强数学课堂的互动性，激活学生思维，发展学生自主学习能力。鉴于此，本文主要基于小学数学教师视角，对如何提升课堂教学互动性进行了简要分析。

**[关键词]** 小学数学；课堂教学；互动性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2032

## 引言

为了进一步优化我国的教育生态，近年来我国教育主管部门出台了一系列的教育改革措施，如新课程、“双减”等，这些教育改革政策的核心思想都是通过对学生学习的优化创新，发挥学科育人价值，让学生得以更加全面的发展。面对这一全新的教育改革形势，小学数学教师也必须要及时更新教学理念，并积极探索更为先进、有效的课堂教学模式和方法。互动式教学是一种非常实用的教学模式，将其引入到数学课堂教学中，能够为学生提供更加广阔的思维空间，促进学生自主学习能力和数学思维的发展。因而小学数学教师应加强对这一方面的重视和实践探索，实现对数学课堂的优化创新。

### 一、提升小学数学课堂教学互动性的现实意义

#### （一）有助于课堂教学的优化

在以往的小学数学课堂中，总是以教师的讲解为主，学生只能被动听讲，很少会主动对教学内容进行深入思考和探究，影响到学生数学学习水平的提升<sup>[1]</sup>。而通过对数学课堂的优化创新，提升课堂教学的互动性，则可以有效转变学生被动学习的状态，让学生也可以参与到知识探究和建构的过程中，提升学生数学学习水平，增强数学课堂教学效果。

#### （二）有助于学生主体性的凸显

学生是数学学习的主体，这是小学数学教师必须要具备的意识，也是小学数学课堂教学必须要遵循的基本原则。不过在以往的数学课堂中，学生的学习自主性并未得到充分体现，严重限制学生学习能力的发展。而在互动式数学课堂教学中，学生则可以在与教师、同伴交互的过程中，充分发挥出自身的主动性和能动性，并在思维碰撞过程中，深化对数学知识的理解，提升数学学习水平。

#### （三）有助于学生思维能力的发展

发展学生的数学思维能力是小学数学课堂教学中的重要目标，不过由于部分教师所采取的教学方式不当，学生的思维能力难以得到有效拓展。而在互动式数学课堂教学中，要求学生在自主思考的基础上，与同伴交换观点，不断完善对数学知识的认知，获得数学思维能力的发展。

### 二、影响小学数学课堂教学互动性的因素分析

#### （一）教学理念滞后

虽然在各项教育改革全面推进的背景下，给小学数学课堂教学提供了很多先进的教学理念和指导方法，不过仍有部分小学数学教师的教学理念尚未得到完全更新，依旧将学生考试成绩的提升作为主要的教学目标，致使他们一味的将课本知识和应试技能传授给学生，忽视学生综合素养的发展，导致学生难以获得均衡发展<sup>[2]</sup>。并且在这种教学思想的影响下，教师的教学创新意识薄弱，缺乏对互动式教学模式价值的正确认知，很少会主动开展互动式教学活动。

#### （二）教学存在封闭性

在当前的小学数学课堂教学中存在较大的封闭性，给课堂互动造成不利影响，同时也限制了学生数学思维能力的发展。具体表现为以下几点：一是受到固有观念的影响，教师在传授知识时通常会采取灌输式、注入式等教学模式，学生只能被迫接受，缺乏对知识深入思考的机会；二是教师所传授的内容也主要局限于课本，很少会对课本内容进行延伸和拓展，导致学生难以将数学学习与现实生活相结合，影响到学生数学思维能力的发展。

#### （三）教学评价单一

教学评价有着监测、激励、调节、反馈等重要功能，也是推动课堂互动的关键。但在实际的数学课堂中，教师往往会忽视教学评价的作用，对于学生的评价存在较大的随意性和盲目性<sup>[3]</sup>。并且在教学评价中，只有教师这一个评价主体，学生未能参与到教学评价中，师生互动性不足，影响到教学评价的全面性和客观性。

### 三、提升小学数学课堂教学互动性的策略

#### （一）注重和谐师生关系的构建

在小学数学课堂中，多数学生在主观意愿上都不愿进行互动交流，而造成这一现象的主要原因为心理因素。长期以来，教师和学生都处于命令者和服从者的关系，学生对于教师的权威性存在一定畏惧感，害怕在与教师的交流中出现错误，遭受到教师的批评，使得他们很少会主动与教师进行互动和交流。另外，部分教师所采取的教学方式过于刻板，总是将自己的观点和所谓的“标准答案”灌输给学生，限制学生的思考，对于学生提出的问题也缺乏重视，导致学生在

课堂中不愿提出自己的见解，并且还会在学习中产生较大的依赖性，懒于自己思考和探究，这对于学生数学学习能力的发展是非常不利的。针对这一问题，小学数学教师必须要引起重视，并通过创设良好的互动环境，主动与学生沟通交流等，构建起和谐的师生关系，消除学生对教师的畏惧心理，增强学生互动的主观意愿。以“认识图形”这一课时的教学为例，在教学过程中，教师则可以使用柔和的语言和行为，向学生介绍现实生活中的一些常见的平面图形，同时鼓励学生说一说现实生活中还有哪些事物也是这些形状的，形成良好的互动氛围。对于学生提出的问题或质疑，教师也应及时予以肯定和赞扬，增强学生的自信心。同时教师需要有耐心的引导学生去解释和解决这些疑惑，深化学生对这一部分知识的理解，提升学生数学学习水平。

### （二）合作探究，增强课堂互动

在以往的小学数学课堂中，学生的参与度是非常低的，影响到课堂教学效果。针对这一问题，小学数学教师需要引起重视，并通过引入小组合作探究的教学模式，为学生提供更多自主学习和探究的机会，提升学生课堂参与度和体验感。在小学合作探究活动中，教师需要对根据基本学情，对学生进行科学分组，同时引导各小组结合组员的个体优势，明确分工，确保每一位学生都可以参与到合作学习活动中，并在与同伴合作探究的过程中，实现深度学习，获得数学学习能力的发展。以“多边形的面积”这一课时的教学为例，教师则可以一改以往说教式的教学模式，而是让学生通过合作探究的方式，探索多边形面积计算方法。在这一教学过程中，教师可以按照科学的原则，将学生分为多个学习小组，并引导各小组做好分工。然后让学生通过合作探究的方式，通过将多边形转化为常见平面图形的方式，推导出多边形的面积计算方法。通过合作探究的形式，可以使得课堂互动得到有效增强，学生的数学思维也可以得到充分拓展，达到良好的教学效果。

### （三）采取趣味化教学，提高互动兴趣

受制于年龄，小学阶段的学生天性好动，对于任何事情都容易“三分钟热度”，在数学学习中也是如此。如何让学生对数学学习产生持续的兴趣，这是当前小学数学教师需要重点探究的课题，也是促进课堂互动的关键<sup>[5]</sup>。为此，小学数学教师则需要结合学生的年龄和心理特征，采取趣味化教学方法，如游戏教学法、故事教学法、情境教学法等，打破数学课堂沉闷的氛围，调动学生学习积极性，增强课堂互动。比如，教师可以通过将教学内容与游戏活动相结合的方式，让学生在游戏互动的过程中获得相应的知识，实现寓教于乐的效果。以“四则混合运算”这一课时的教学为例，教师则可以设计和组织分组对抗的游戏活动，让学生在合作竞争的过程中，进一步深化对四则混合运算法则的理解和掌

握，提升学生的数学学习水平。

### （四）创设生活情境，促进课堂互动

虽然小学数学课本中的知识都是经过高度精炼和概括的，有着一定的抽象性，但实际上，小学数学知识与学生的现实生活息息相关，其中很多的内容都可以在生活实际中得到验证和体现。因此，在小学数学课堂中，教师可以通过创设生活化情境的方式，将一些生活实例和场景引入到数学课堂中，增强学生对数学知识的亲切感和熟悉感，调动学生参与课堂互动的积极性。以“认识人民币”这一课时的教学为例，教师则可以通过创设“超市购物”的生活情境，并让学生分别扮演顾客和收银员的角色，促使学生在熟悉的生活场景中，学会认知和使用人民币，提升教学效果。

### （五）完善教学评价，强化互动效果

在以往的小学数学课堂中，教学评价的作用难以被充分发挥出来，严重影响到课堂教学的互动性<sup>[6]</sup>。因此，小学数学教师应通过对教学评价体系的进一步完善，增强课堂互动效果。首先，教师应对教学评价主体进行完善，即除了教师评价外，还可以让学生以评价者的身份参与到教学评价活动中，并通过师生互评、学生互评和学生自评等方式，增强教学评价的客观性；其次，教师应对教学评价内容进行完善，即除了要关注学生的学习成果外，还需要关注学生的学习过程，将学生在数学学习过程中的各项表现转化为各项评价指标，并采取量化评价的方式，将学生的学习过程客观、真实的反映出来，以便于学生了解自己的优势和不足，为学生学习策略的调整提供科学的参考依据；最后，教师应根据教学评价结果，对课堂教学模式和方法进行不断优化，进一步增强课堂教学互动性。

## 四、结语

综上所述，互动式教学有着较高的教学应用价值，尤其是对于小学数学课堂教学而言。互动式教学的合理开展，不但可以实现对数学课堂教学的优化，同时也可以促进学生数学思维能力和自主学习能力的发展。因此，小学数学教师应意识到互动式教学的重要性，并结合数学学科特征和学生的内在发展需求，精心设计和组织互动式教学活动，调动学生参与数学学习的积极性，促使学生在高效掌握数学知识的同时，获得更加全面、综合的发展。

## 参考文献

- [1] 朱能录. 探讨如何增强小学数学课堂教学的互动性[J]. 教师, 2019(24): 2.
- [2] 王金凤. 如何提高小学数学课堂的互动性[J]. 新课程(小学), 2017(03): 175.
- [3] 侯彩霞. 浅谈如何提高小学数学课堂的互动性[J]. 课程教育研究, 2014(34): 136-137.