

精准教学，提升小学数学课堂教学实效

宋玲茹

浙江省绍兴文理学院

[摘要]在新课程不断实施与推进的背景下，如何提高教学实效性开始受到重视。精准教学能够直接指向学生存在的知识短板，落实差异性教学，有效促进学生个体的发展。将精准教学融于小学数学教学中，能够使学生的数学学习更具目标性和针对性，还能够改变学生对数学学科的认知，培养学生的数学学习兴趣。因此，本文阐述了精准教学在小学数学教学中的应用意义，且从实践教学中展示了其应用方法，以借此提升课堂教学实效性，促进学生的全面发展与进步。

[关键词]小学数学；精准教学；课堂实效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.561

精准教学是教师以课程标准为依据，结合大数据学情诊断所展开的教学。通过对教学目标、教学模式、教学流程的细化，能够充分满足学生的学习需求，使大家获得可持续发展。小学数学教学关注对学生数学核心素养的初步培养，重视激发学生的学习兴趣，力求促进学生创新能力的发展。为此，教师既需要了解精准教学的含义，还需要借精准教学追踪小学生的学习表现，继而创造出适合每一位学生的教育。在这一基础上所展开的教学活动，能够使教师在了解学生发展潜能和个性差异的基础上，创造出适合每位学生的教育，从而有效提高教学实效性。

一、精准教学在小学数学教学中的应用意义

（一）突破传统数学教学弊端

传统的数学教学中，教师大多关注学生对教材知识的掌握，通常会以大量的练习进行巩固。这种方式虽然能够达到提高学生数学成绩的目的，但也会大幅度降低学生的数学积极性，甚至使学生产生畏难情绪，造成难以挽回的后果。而精准教学不再关注唯一的目标，而是将其精准到了具体的内容和过程，并将学生置于到了课堂的主体地位。在这一背景下，教师的教学会更加关注学生的知识掌握情况，且能够及时解决学生在学习中所遇到的问题，从而使学生由“被动接受”转化为了“自主思考与探索”，这对于提高小学生的数学学习兴趣，增强数学理解能力都具有重要作用。同时，通过对课后作业的精准分层设计，每个层次的学生都能够在自己的“最近发展区”得到提升与发展，在获得成就感的同时提高自信心。显然，精准教学的实施与推进是对传统教学模式的一种突破，能够从根本上改变教学氛围和教学性质，促进全体学生的共同发展。

（二）促进学生个体的发展

精准教学不仅指向目标、内容、过程的精准性，还包括对学生个体的精准性指导。学生之间存在一定的差异性，这种差异性决定了相同的教学方式很难适应所有学生，这也是后进生产生的原因所在。在小学数学教学中应用精准教学能够结合大数据进行课前的学情诊断，发挥出教育信息化优势。在掌握基本学情的基础上，教师可以精准设计教学流程，关注学生之间的层次性差异，从而做好对学生个体的

引导工作。相较于整体性的教学而言，层次性教学能够更具针对性，可以满足不同学生的个体性需求，从而使“教书”和“育人”的过程都能够发挥出最大效果。实际上，后进生的存在跟当前的教学思想和教学方法有着很大联系，因为得不到更具针对性的学习与训练，才导致学生越来越跟不上进度。但是，若能提高教学的精准性，使其适应每一层次学生的需求，必然能够让后进行在最近发展区得到训练，在循序渐进中获得综合提升。可以说，精准化教学的实施不仅能够有效促进学生个体的发展，还可以实现对后进生的有效转化。

（三）提升教师的专业水平

在小学数学教学中，把课上好才是硬道理。一堂好课，既要讲究方法，更要讲究效益。教育的不断发展对教师提出了更高的要求，提升教师的专业水平尤为必要。除了课下对自身专业水平的锻炼外，教师还可以从具体教学过程中获取经验。通过精准教学的实践，教师可以脱离形式化教学的状态，结合基本学情展开积极探索，从而实现教材、学生、教学三者的统一。在提高教学精准性的同时，教师积极性和创新意识也能够随之得到发展，这对于彰显教师智慧和教师才华都具有积极影响。最重要的是，在亲身参与教学创新的过程中，教师的专业水平和能力也可以得到极大提升。

二、精准教学在小学数学教学中的应用方法

（一）挖掘教材内容，精准备课

备课是有效开展教学活动的基础，也是教育的首要环节。小学数学教材中所涉及内容具有联系性，把握好教材内容，展开精准备课，能够提前对教学目标、教学内容、教学环节进行精准设计，还能够通过预设学生的情况，尽早找到解决的方法。为此，教师要挖掘教材内容，结合新课程标准明确教学目标，再以目标为导向，落实精准教学。备课要重点备教材、备教法、备学生。其中，备教材要弄清楚课程标准与具体教学内容的联系，要主动分析数学内容的特点；备教法要以教材内容为基础，要关注对学生积极兴趣和主观能动性的唤起，使学生乐于实践和创新；备学生要把握学生主体的认知特点以及人格特点，要根据学生的层次性差异设定层次性学习目标，安排层次性教学任务，以保障学生都能

够从中获得发展与进步。

（二）设计激疑问题，精准引思

学生是课堂教学中的主体，教师要想提高教学实效性，就不能忽视对学生求知欲的调动。只有精准引导学生展开思考，促使学生主动投入到对新知识的学习与探索中，才能发挥出学生的课堂主体性优势，使学生经历知识形成的过程，真正实现对知识的有效内化。为了达成这一目的，做到精准引思，教师可以设计激疑性问题，以问题带动学生思考。当然，问题的设计要充分考虑学生之间的能力差异，同时要重视问题自身的激疑性和趣味性，促使学生将注意力集中到问题中，并自主展开探究。激疑性问题的提出不仅为学生的探究指出了明确的方向，还能够借此引导学生突破课程重难点，一步步跟随问题深化知识结构。

（三）突出教学趣味，精准授课

对于小学生而言，数学是一门没什么乐趣的学科，许多学生甚至会觉得数学非常枯燥、乏味，学起来也有很大难度。在这种认知和感受下，大家很难产生自主学习兴趣，继而导致学习效果不佳。为了改变这一教学现状，教师要提高教学的趣味性，改变新知识的授课形式，实现知识性与趣味性的有机融合，借此调动学生的学习兴趣和积极性。在突出教学趣味的同时，教师还应该做到精准授课，要尽可能地使用生活化语言，贴近学生的年龄特点，还应该有效结合信息技术将抽象的数学知识变得更加具体、形象，适应学生的认知特点。当然，针对特定的数学知识难点，教师可以引入学具，让学生在观察与动手操作中精准掌握数学重难点知识。

以“多边形的面积”的教学为例，为了让学生在掌握多边形面积计算公式的基础上建立良好的空间观念，我非常重视对学生课堂参与度的调动。所以，在讲到梯形的面积时，我将学生进行分组，要求大家结合平行四边形和三角形面积公式的推导过程进行动手操作，探究梯形的面积推导方法，将学习的主动权交给了学生，也使枯燥的数学课充满了趣味。在调动起各小组的积极性后，我让大家利用手中梯形学具拼成熟悉的图形，并与小组交流：所拼图形的底与梯形的底有怎样的关系？与梯形的上下底有怎样的关系？与梯形的面积有怎样的联系？与此同时，我还准备了一份小组奖品，作为这次小组合作学习的最终奖，借此进一步提高了学生参与兴趣。除此之外，我还深入各小组中进行精准指导，引导学生在动手操作的过程中找准图形转化前后各部分之间的联系，同时鼓励大家创新面积探究的方法，可选用不同方式进行推导，借此培养学生的独创思维。

从结果来看，大家在动手操作的同时还主动画图，借学具与画图的结合找出了不同的方式。例如：有小组用两个梯形拼成一个平行四边形，讨论了平行四边形底与梯形上底、下底的关系，直观看出了平行四边形的底就是梯形的上底加下底，而平行四边形的高也是梯形的高。在这一分析下，由

两个梯形所组成的平行四边形的面积为： $(\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高}$ ，由于是两个梯形，所以最终可得出： $\text{梯形面积} = (\text{上底} + \text{下底}) \times \text{高} \div 2$ 。还有学生连接对角线，将梯形划成了两个三角形，这样便可以先算出一个三角形的面积，再乘以2，最终也可以得出答案；也有小组用割补的方式补成了三角形，也就是将梯形切开一部分，补到另一部分，非常考验学生的想象能力和动手能力。无论哪种方式，都帮助学生掌握了课程重点，并促进了学生创新思维的发展。

（四）设计分层作业，精准巩固

教学的最终目的是让学生能够灵活应用所学知识解决各种问题，这意味着教学的巩固阶段同样不容忽视。教学要面向全体学生，要促进全体学生的发展。无论是课堂教学过程中，还是课后的巩固阶段，都需要关注学生的层次性差异，以满足不同学生的需求。基于此，教师可以在梳理教学内容的基础上设计分层作业，为大家安排合适的作业内容，同时鼓励大家在完成本层次作业内容的同时冲击更高层次。分层作业的设计可以有难度上的差异，但不能有重点内容的缺失，如果才能确保学习能力较低的学生也能掌握基本知识，从而为之后数学新知识的学习奠定基础。

以“长方体和正方体”的教学为例，该课目标及重点都指向学生对长方体、正方体体积计算方法的掌握以及运用公式解决实际问题的能力。但是，从教学过程和结果来看，学生在理解能力和数学感知方面存在一定的差异性，所以为了做到对学生学习成果的精准巩固，我主要以分层的方式进行作业设计，按照学生基本情况分为高、中、低三个难度。以解答类问题为例，低难度关注基础性，以确保符合后进生的情况，还能够起到锻炼和巩固课上知识的效果。

三、总结语

精准教学在小学数学教学中的应用不仅推动了大数据与数学学科的结合，还提高了各个教学环节的精准性和有效性。为了做好“精准教学”工作，教师一方面要把握好教材和学生，一方面要提高各个教学环节的精准性，做好对学生的引领工作，并在这一过程中有效培养学生积极的学习态度，强化学生的数学学习效果。

参考文献

- [1]毛俊彪. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 中外交流, 2019(10): 89.
- [2]陈慧燕. 小学数学教学全阶段的“精准教学”研究[J]. 科普童话, 2019(40): 1.
- [3]郑久安, 冀前前. 信息技术与小学数学整合教学探索——以图形与几何教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 115-116, 122.
- [4]王一莉. 小学数学精准教学的实践及思考[J]. 新课程·小学, 2018(4): 153.