

开展合作学习提升初中地理教学效果

邬正青

赣州市湖边中学

【摘要】初中地理教师在进行地理教育时，除了要传授相关的理论知识外，更要重视学生的自主学习能力，例如合作学习、思维创新等，而仅靠传统的教学模式是无法达成这一目标的，因此，初中教师要合理地应用合作学习等多种模式，借此提高地理教学的学习质量与效率，使其能够达到新课改所提出的教学要求。

【关键词】合作学习；初中地理；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.545

1. 初中地理开展合作学习的价值

开展合作学习活动能够全面提高学生的参与度，相比形式化的合作学习来讲，将会更为体现学生的主体性，让学生能够更多地感受到自己在学习过程中表现出的优势，在自信心形成的同时，自然而然地深入学习活动之中，形成积极的学习态度。其次，实施合作式学习，以适应不同的学生需要，保证优等生、中等生、后进生等均能获得适当的训练。通过合作学习，使学生对地理学习的基本规律有了更深层次的认识，通过实践来论证自己的观点，从而培养学生的地理思维能力。

2. 初中地理合作学习存在的问题

2.1 师生缺乏沟通

在传统的初中地理合作学习中，学生们要么是沉默寡言，要么就是七嘴八舌，根本无法形成一个积极的交流环境，只能在没有任何线索的情况下进行探索。这种学习状态是不科学的，也不可能有一个好的学习环境，在这种安静的环境下，团队的配合就会被领导们的意见所左右，而其他人员虽然有不同的意见，但也会保持沉默，这会影响到团队的整体效率。而在这种情况下，由于缺乏良好的沟通能力，缺乏良好的听力、简单的表达能力，导致了以后的地理合作学习难以进行。这主要是因为老师没有对学生进行有效的沟通和沟通，缺乏沟通的能力，导致了整体的合作学习效率下降。

2.2 学生之间差异明显

传统的初中地理合作学习活动之中“优生掌控全局”、“待优生参与度低”的问题，几个小组都是优生带领，并组织学生跟随式学习，教师往往也是让优生进行小组学习结论的汇报，其本质就是教师面对优生进行教学，使得合作学习活动的形式还是存在于传统教学模式之下，合作学习的价值一直得不到彰显。所谓待优生就是略低于优等生的学生群体，这部分学生往往有较强的自主学习与理解能力，但是在小组内受到优等生的影响，往往不会有更多发表意见的机会，这样使得待优生的作用没有发挥出来。小组的设置上可以适度考虑梯度问题，确保各个层次的学生都能够发挥出他们应有的优势。

3. 初中地理开展合作学习的有效实施策略

3.1 提高学生合作意识

由于多种因素的影响，很多学生认为文科就是“背多分”，具体来说，依靠进行死记硬背就能够多拿分，也因此在学习地理知识时，不少学生也是这样的想法，在实际学习过程中很少有学生会针对相关地理知识进行讨论交流。而就地理知识来看，其涉及多个方面的知识，比如大气层、水、岩石等多种地理环境要点，学生在学习这些地理知识时需要储存一定的自然科学知识，如植物光合作用等相关常识；地理知识还涉及人文领域，比如在组建城市时，需要对区位、环境等多方面的因素进行充分考虑。大多数学生在日常生活中并不会关注这些知识，而且在学到这些知识时只会对其进行死记硬背，以至于很多学生在实践应用时很难对相关地理知识予以灵活应用。面对这种情况，初中教师在对准学生进行地理教学时需要将“合作学习”这一模式应用其中，通过开展有效的合作学习，转变学生的学习思维，使其能够正确认识地理学科知识的本质，促使学生在合作学习的过程中加深对相关地理知识的理解与记忆，同时也能够在组内其他同学的帮助下牢固掌握相关地理知识，这对于提高学生对地理知识灵活应用的能力有着重要作用，也有利于增强学生自身的合作学习意识，改善其学习方式，提高学生自身的学习质量与效率。在对准学生进行地理教学时，初中教师需要结合具体的地理知识内容，为学生设置相应的合作学习任务，通过合适的学习任务，让学生认识到合作学习的有利作用，借此提高学生的合作学习意识，使其能够积极主动地参与到合作学习之中，进一步提升整个地理教学的高效性。

3.2 合理分组

合作学习是新课改倡导的重要教学模式之一，这一学习模式的有效应用，有利于提高学生的合作学习意识，使其能够在合作学习过程中深入探究相关地理知识，加深对地理知识的记忆与理解，因此，初中教师应该认识到合作学习模式的重要性，提高对该学习模式的重视程度，并将其合理地应用到地理教学之中，以此提高地理教学的质量。初中地理教师若想在教学中开展有效的合作学习，首先要做好合作学习小组的划分工作，为地理合作学习的开展奠定良好的基础。在划分小组时，地理教师应该对全班学生进行全面地了解，掌握不同学生的性格特点、学习能力、学习水平等多方面的信息，在这一基础上对学生科学划分。具体划分

过程中,应该以4~6人为一小组,并且要按照学习成绩及能力对学生进行均匀划分,确保每个小组实力的均衡性;将成绩好的学生与成绩相对较差的学习划分到一组,最好将性格互补的学生分为一组,这样也便于实现互帮互助的合作学习目的,减少组内冲突,有利于营造良好的组内合作学习氛围。另外,教师可以在小组中指定组长,或者由组内成员投票选出小组长,由小组长带领组内成员进行合作学习,借此提高合作学习的效率,以防出现混乱性,进而保障合作学习的效果。

3.3 情境问题教学

初中地理教师在开展合作学习时,需要考虑到学生本身的学习兴趣,注重提升学生的合作学习效率与质量,这样也能够取得良好的合作学习效果。基于此,初中教师应该结合学生自身的学习兴趣,为学生设置具有趣味性的问题,或者结合具体的地理教学知识内容,设置出合适的合作学习活动,借此增强合作学习的吸引力,降低其枯燥性,促使更多的学生能够积极主动地参与到合作学习之中。在具体的地理教学中,初中教师也可以根据相应的地理教学内容,为学生创设出生动形象的学习情境,并利用这一情境设置出合理的问题,借此引导学生学习并记忆相关地理知识,以此提高学生的学习效率。通过合作方式,调动起学生的合作学习兴趣,提高学生的参与度,而学生在讨论、绘制规划图的过程中也能够感受到学习地理知识的乐趣,认识到城市发展规划所需的重要条件,这样也能够加深学生对地理知识的理解,使其真正掌握相关地理知识,其自身的地理学习水平也能够得到较大的提升。

3.4 学习总结

初中地理教师在组织学生开展合作学习活动中时,不仅要重视学生的合作讨论学习过程,还应该引导学生做好相应的学习总结。在总结过程中,要求学生罗列出合作学习过程中所讨论的相关知识点,同时还应要求学生针对不同知识点进行解读,这样则能够促使学生加深对合作讨论的印象,也能够使其对讨论的知识有着更深的记忆。

比如,教师在讲授初中地理“海陆的变迁”这一章节时,应该结合该课的探究性特点来设立合理的课题,组织学生进行探究讨论。小组成员可以通过收集相关资料,对大陆漂移假说进行积极讨论,在讨论过程中能够畅所欲言,这样也有利于培养初中生的求真精神。在讨论结束之后,教师应该要求学生对自己的讨论过程进行总结,并且指导学生做好总结工作,明确讨论主题及假说观点、总结讨论依据、确定讨论观点,以此帮助学生掌握讨论学习的要点,提高学生的讨论总结能力,增强学生的学习综合水平。与此同时,还可以设立辩论赛,将不同小组划分为正、反两方,分别设立两个观点,双方自由选择讨论观点,在辩论之前预留充足的讨

论时间,双方各自针对自己选择的观点进行讨论;在讨论完之后,做好论点、论据的总结,以便于在辩论赛中阐述清楚自己的想法,通过辩论最终赢得胜利,以此提高学生的思辨能力及合作能力。

3.5 互动教学

任何学科知识都来源于生活实际,而学生学习这些知识的目的也是作用于生活实践之中,因此,初中地理教师在开展合作教学时,可以与生活实际结合起来,这样不仅能够增加地理合作教学的生活气息,拉近学生与地理知识之间的距离,还能够让学生对地理知识产生熟悉感,提高学生对于地理知识的学习兴趣。基于此,初中地理教师在对合作学习活动进行设置时,要结合具体的地理知识内容来选择合适的生活元素,以此设置出实践性的合作学习活动,这样不仅能够培养学生之间的合作意识及能力,还能够锻炼学生对相关地理知识的应用能力,使得学生能够学以致用。

比如,教师在对学生讲解“中国的自然资源”这一章节时,可以针对“水资源”这方面的知识,为学生设置这样一个实践活动,让学生以小组为单位,在周末到附近的工厂周围开展调查活动,观察工厂周围水资源的应用现状,调查工厂污水的排放情况,了解周边居民生活用水是否受到影响,并将其形成相应的书面报告,同时还要针对水资源的污染状况,提出具有可行性的治理建议。另外,教师也可以让学生以小组为单位调查小区内的用水情况,可以采用问卷调查、走访调查等多种方式,了解小区内居民每月的用水量以及水资源的用途,将收集到的相关数据信息做成统计图的形式,明确小区内是否存在浪费水资源的现象,并且要针对“水资源浪费”这一问题,讨论出科学合理的解决对策,将其制作成调查报告上交给教师。在这一合作实践活动中,学生之间的合作配合更加高效,而且学生也能够通过这一合作学习方式,提高对相关地理知识的深入认知,不仅能够牢固掌握相关地理知识,也可以将自身所掌握的地理知识灵活应用到生活实践之中,进一步提高学生的地理学习应用能力。

4. 结束语

综上所述,新课改的整个过程都是课堂教学模式的变革,不同时代的地理课堂呈现出不同的特点,中学地理课堂应该以合作学习为主,引导学生在中学阶段多考虑自主学习的问题,从而使每个人都能在合作学习中取得成功。

参考文献

- [1] 陆健. 小组合作学习模式助力初中地理教学[J]. 知识窗(教师版), 2015(05): 21.
- [2] 刘银. 小组合作学习模式助力初中地理教学探讨[J]. 新课程(中), 2016(01): 121.
- [3] 魏浩. 小组合作学习模式在初中地理教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(16): 13.