

当前小学语文教学中学生阅读能力提高的探讨

王茂英

(山西省吕梁市交口县城关第二小学校 山西 吕梁 032400)

[摘要] 语文阅读是学生自主学习的必要条件,也是当代教育理念中“终身教育、终身学习”的体现。只要通过不断地读课文,使自己逐步掌握自己的学习方法,学会自己思考问题,自己解决问题,提高自己的专业知识水平。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1523

阅读是当今小学语文教育的重要内容之一,而阅读能力的提高也是其基本目标。因此,提高学生的语文阅读水平很有必要。教师说,学生听课,教师提问,这是目前我国语文阅读课堂中普遍存在的问题。这样,不能在本质上提高同学的阅读水平,他们的词汇,讲话,朗读,逻辑思维和归纳的能力并没有真正的提高。那么,怎样才能提高学生的阅读水平?下面就从我个人的一些看法来谈谈。

一、提高阅读能力,首先要做好词句的训练

在阅读文本时,要了解文本中的词汇和句子,能更好地把握文章的主旨和思想。要学习积极运用已学到的词汇和所必需的句子,这样能更精确地表达真情。对词汇和句子的专门知识的掌握,是今后的发展方向。因此,正确地指导学生理解词语、积累词语、指导学生运用词语是提高学生阅读能力的一个重要环节。词汇训练要注重两个方面:一是要注重对学生的认识,要注重运用,做到“学以致用”;二是要把阅读和对文章的理解相统一。使用更多的词汇,以指导孩子们在口语和书写中的运用。有些基础的语言,要让孩子加强理解,让他们通过口语和书写来学习运用。在指导同学们正确认识单词时,要让他们了解这些单词和句子在真实的语言语境中的含义及用法。一些单词无需解释就能看得明白。通过比较,学生们很快就明白了。什么是教学的重点?要指导同学们说,实际上就是口语运用。为让同学们更好地了解运用中国文化中的各种丰富的文字,我常常要求同学们将文章中的词语和句型转换成自己的看法。

二、教授阅读方法,提高学生的阅读能力

(一)对预习、教学方法进行引导

在语文教学中,预习是培养和提高课堂教学的一种重要手段。

初上四年级的同学,还没有学会预习,我就带着预习本在教室里,专心致志地讲授预习方法:①把文本读得滚瓜烂熟,规定做到正确、流利地朗诵;②阅读和思考,阅读后体会能够比较精确地反映文本的主旨;③依赖词典阅读和认识单词。在《观潮》的第一节课里,让同学按照上述的方法来复习训练文本,让他们把整篇文章都看完,讲解文本的特定的部分,通过词典阅读,了解单词,在不懂的地方画上标签,然后让他们回顾一下之前的课程,让他们自己去整理一下自己的预习方法和步骤。这样,在课中具体指导三四篇课文,就可以使同学们大致了解了学习的方法和过程。

当然,随着阅读训练课程的进行,相应的预习规则也应该相应地有所提升,在上述条件下进行,然后安排专门的预习提纲,让同学有所遵循,从“扶”到“放”。同学们在教室里作充分的预习,不仅可以改善学习的成效,还可以为大量的读书设定一个规范,而且还能让同学们按照预习的内容进行练习。通过对预习方法和过程的把握,可以改善学生的语文阅读发展,从而为阅读的发展提供一个良好的开端。

(二)上好精读课,讲授方法。

在课堂上,要抓住这一单元的训练要点,以“精”和“粗”为主,以“语言”为基础,将“课内”带入“课

后”,采用一次写几次,有重点,有准备的训练,显著地改善个人的阅读水平。因此,要把重点放在精读课程,教学生如何学习,提高他们的阅读水平。

三、培养阅读的技能应善于激发学生的猜想,增强学生的主动性和积极性

上课时,只有教师发问,学生回答问题,而学生则陷入了一种消极的境地。我们会按照每个文本,让学生了解怎样读一份专门的文章,从而提高他们的阅读水平,逐渐提高阅读习惯。要提高学生的阅读水平,老师一定要让他们解答一些难以理解的问题,这样,他们就会很主动地进入学习。老师能让同学们先看一遍词语,看一下词语的意思,看看字典。无法解决的问题,老师会帮助解决。在课堂上,教师要正确引导和启发学生把听不懂的地方(如语句、段落、信息等)说出来。有的情况下,当一个孩子说不出,老师就会询问他的意思。这样可以让他们养成在看书的时候,寻找自己不了解的地方,然后再问一些问题。老师鼓励同学们互相理解问题。只有老师,才能解释他们遇到的难题。

四、培养阅读能力要注重培养广泛阅读的兴趣

要想提升学生的阅读水平,光有数十个教材是远远不够的。我们要以读书为基础,激发同学的业余兴趣,主动去寻找读物。在《丑小鸭》一节课上,我带领同学们进行了剖析:首先:“丑小鸭”常常以“丑”为评判对象。通常情况下,不管是优雅的猫,还是在鸡太太的眼里,都是无能的,都要以猫族和鸡族的标准来衡量。所以,谁也不会认为这是一种美丽的东西。其次,如果丑小鸭没有从老奶奶那里得到理想的生活,在灌木丛里学习,那么,他就永远不会真正地理解自己。那么,丑小鸭会给他们什么灵感?学生们发表了精彩的演讲,有人说,他们将会离开这个曾经让他饱受屈辱的地方,走向一个陌生的地方。有人说可以抛弃所谓的舒适,为理想而奋斗。也有人说,他对自己的认知和发现,并不是一个对幸福人生和理想人生的向往,如果不是经过了无数次的历练,很难发现自己是一个神奇的生命。此时,我又展开了点拨:现实中也有许多丑小鸭,经过自己的努力,最后也成为了一只美丽的白天鹅。并为儿童们推荐了《把握生命的每一分钟》,《命运无轨道》和《安徒生童话》。因此,培养学生的一般识字能力是培养学生的阅读水平的重要途径。一般情况下,教师要小心地向他们推荐符合孩子接受程度的书籍,以便他们能看懂这篇文章。教师也要启发同学运用语文的阅读技能来进行阅读。一般的学生,通过阅读课文,一定可以充实自己的专业知识,发展自己的思考,这是提高孩子们的写作水平的一种很好的方法。

总之,根据目标、计划、方法、按部就班地训练,去培养和发展,将使小学生的阅读水平逐渐得到提升。

参考文献

- [1]林德武.浅析小学语文自主阅读教学策略[J].速读(上旬).2019,(2).67.
- [2]严永华.浅析小学生阅读的现状与能力提升策略[J].丝路视野.2018,(36).