

新课程背景下初中物理教学评价优化策略

阳正军

(湖南广益实验中学 湖南 益阳 413508)

[摘要]随着新课程改革的不断实施,对学生核心素养的培养要求不断提高,初中物理课堂教学质量在不断提高。随之对应的物理教学评价是否与新课标理念匹配,将影响着物理课堂教学质量的提高。本篇论文就是以新课改背景下初中物理教学评价的现状以及如何优化来展开分析研究。

[关键词]新课程;初中物理;教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1720

教学评价的目的是了解学生近期学习状况,能够帮助学生认识到自己的不足。但是基于目前教学评价实际情况来看,教师教学评价往往比较单一,没有发挥出教学评价应有的价值,所以针对初中物理教学评价来说,教师应该采取有效的策略来进行教学评价,让学生能够充分的体会到物理课堂的乐趣,提高学习物理的兴趣与主动性。

一、评价在初中物理课堂教学中的作用

实施课堂教学评价是新课程改革背景下重要的教学手段。对物理课堂教学进行评价能够促使学生在物理知识、物理技能、物理应用等方面的发展,发掘出学生最大的物理潜能。通过了解学生的学习需求,在评价中让学生能够认识到自己的不足并及时改正,同时发扬学生的闪光点,增强其学习物理的兴趣。对学生进行评价的目的是为了学生多方面的更好的发展,所以,评价要符合评价目的。在教师的评价后,学生可以增强学习的自信心,激发学生在物理学习的主动性与积极性,同时不断鼓励学生上进。

教学评价是整个课堂教学中的重要组成部分,直接关乎学生的学习成效,教师需要构建科学完善的教育教学评价体系。一方面需要针对学生成绩评价,另一方面需要进行及时反馈,落实好教学评价工作,让学生能够在评价之后主动接受教师的指导,意识到自身的不足。这一点对提升学生的学习能动性以及学习成绩有重要的影响。在完成前期的教学评价之后,教师还需要结合学生的薄弱之处进行重点分析以及研究,鼓励学生建立自己的评价体系。在简单评价的过程中夯实学生的学习基础,让学生进行反复复习以及巩固,这一点对学生的物理学习以及社会实践有重要影响。需要注意的是,学生的学习兴趣以及爱好有所区别,在物理教学评价时教师还需要注重层层递进,始终坚持以人为本、因材施教的育人理念,给予学生针对性的评价以及层次化的指导。

教师应当格外关注对评价机制的有效优化,既要体现学生的个性特点,同时也要关注学生在物理课程中表现出的学习态度,以科学的评价为基础,让学生能够正确认识自我,为学生的自主发展提供充分保障。既要关注学生的学习特点,同时也要考虑到学生的学习态度,通过这样的方式突出评价活动的趣味性。此外教师还应优化评价语言采用鼓励和赞美性的语言对学生进行指导,并在此过程中带给学生更加深刻的启发,这样一来每位学生都能够真正做到主动积极的学习物理,并且在具有层次性的教学评价活动中实现对物理

知识的深刻探索。

二、新课程标准下初中物理课堂教学评价中存在的问题

(一) 课堂教学评价单一化

传统课堂模式教学评价更多的是只以学生的成绩为评判标准,而忽略了学生的综合素质培养。受我国传统课堂教学评价模式单一化的影响,学生学习积极性也受到了影响,将很大程度导致物理课堂教学质量不高。看重学生物理成绩这种评价模式也将影响学生在平时课堂中的表现,让学生不能够发挥出自己最大的价值。分数不能决定一切,这也使得学生不能够认同物理课堂教学评价模式,促使学生丧失学习物理的主动性和积极性,所以,针对这一问题,教师要打破传统的只看分数的课堂教学评价,加强对新课程标准下初中物理课堂教学评价的研究,让学生能够在课堂中发挥出最大价值。与此同时,在传统教学评价模式中,还存在的一个问题,就是教师习惯性从自己的思维角度来看待学生的评价,没有体现出以学生为主的教育理念,忽略了学生看待事物的想法,这也将极大的影响了物理课堂教学评价质量。

(二) 教学评价认知不够清晰

在初中物理课堂教学评价中,有些教师存在着只对学生的学习成绩或者是课后测验等情况进行评价,往往忽略了对学生在学习过程中的表现和学生的上课状态等进行评价,无法实现课堂教学评价的最终目的。教师对课堂教学评价认知不够清晰这一问题,在一定程度上影响学生学习物理的体验。初中物理课堂教学评价应当是一种综合性评价,教师要在学生学习过程前中后三方面进行评价,但是在实际教学中,极大部分的教师对教学评价认知不够清晰,没有做到评价要以学生为主体,无法切实达到评价的目的。与此同时,有些教师甚至不重视教学评价,认为课堂教学效果良好就可以促进学生学好物理,然而,被教师忽略的学生学习过程等方面的教学评价,却能够帮助学生找准方向,在学习的不足中及时改正,在教学评价中快乐的学习物理。

三、新课程标准下初中物理课堂教学评价的优化策略

(一) 积极表扬学生学习态度

对于学生来说,提高他们的学习积极性才能使教育中更容易的实现教育理想,所以老师在他们的活动中对他们的鼓励是至关重要的,多在他们获得提高后对他们加以激励,对他们在学习活动中的闪光点加以表彰。例如,在学习电路时,教师给学生两只小灯泡和两只开关,以及连接电路

必要的导线、干电池，让学生自由连接，最后由老师一一讲评，对表现优秀的学生进行表扬，同时说出各种所接电路的优缺点，从而得出电路的连接和各自的特点，通过让学生动手动脑，教师给予适当的表扬，激发学生的创造兴趣。在物理学教育过程中，老师不但要重视各个学生中所体现的缺陷与不足，更要善于发掘每个学生的优势，减少互相指责，并多对每个学生作出公开性的鼓励，有助于增强每个学生的自信度。但在批判时又要重视学生的自尊，把批评保持在一种适当的高度内，并积极鼓励学生改正错误。同时老师还可用社会实践活动、观摩与交流、个人考试记录等方式对每个学生加以鼓励，录下各个学生考核结果的数据，教师还要进行适当的评论以及对有关学生的反思，将材料汇集起来，以示每个学生的进步。总之，老师要运用自身的教育经历和课堂知识与学生进行沟通，并做好互动，以启发学生的健康成长，使学生体会到老师的重要性，并意识到教师自身的主要地位，同时提高对学校的责任心，充分调动学生的热情，并充分调动学生对读书的兴趣。

（二）重视主体地位，引导学生互动

课标下的初中物理模式，和常规的初中物理模式最大的差别，就是学生取代了老师的主体地位，而教师致力于激发学生积极学习的行为，促进学生投入课堂教学进程中，教师也能够较好的带动和引导学生，让他们积极地参加课堂评价，有助于训练他们自主学习意识、自我检测意识、自我提高意识。这样使他们有效地渗透到初中物理课堂中，促进他们掌握和了解知识点，形成一种宽松、轻松、愉悦的课堂环境，提高了他们的学习积极性，促进他们和学习者间的良性交流和相互激励。此外，必须重视对学生的评价，这种评价不仅仅包含老师对他们的评价，而且必须包含他们本人对自身的评价、父母对他们的评价以及各教学部门对他们的评价。更关键的方面在于指导他们学会自己评价与对别人评价，在认识自身中认识到自身的不足之处，以及改正不足之处。这种方法反映出评价主体的多样性与交互性。让学习者在成长的环境中，学会发现自己的潜能，以便在认知活动中持续的发展。总而言之，在初中的物理课堂教学过程中，老师为了使课堂教学效果良好地达到，对教学模式的评估以及对学生的评估都十分关键，需要老师与学生之间彼此沟通，相互交流，彼此反馈，才能使老师与学生之间保持一种良性的合作关系，才能促进他们的良好学习情绪，同时老师也在交流过程中很容易地看到我们课堂教学过程中出现的不足之处，才能帮助老师改进更加合理的教学模式，才能促进学生良好的复习，并达到课堂教学效果的达到，并以此推动了初中物理课堂教学评价的进一步发展完善。

（三）关注学习过程，注意学习群体

传统教学方法中，老师们大多都会比较重视学生的成绩，因为分数可以在一定程度上体现学生在最近一个阶段内的学习状态，也就是最能够体现学生学习效果的内容，因此

不少老师都会立足学生于此，为他们进行了教学模式的设置，不过这种客观评价的方法，在一定程度上也限制了他们自身在多方面的成长，因为他们希望取得良好的学习效果，不重视自己的全方面能力，导致了他们思想水平、对书本上的理论知识了解程度都比较好，而对自己能力实际运用的水平则比较弱。同时，这种方法也会导致了学生表现的二极分化，即学习成绩好的同学比较优秀，而学习成绩较差的同学则是由于信心的不足，从而导致了对学校教学积极程度的减退。但对于初中物理而言，更考验他们的观察力和实践意识，考验他们动手意识，老师必须指导他们训练自身的活动意识，使他们在掌握基础知识、积累理论知识、发展自己的同时，认识到自身的主体作用。例如，教师讲解压力与压强时，提出魔术师躺在钉板上安然无恙的事例，利用有趣的故事激发学生的学习兴趣，然后利用塑料袋装满水，扎紧袋口，先放在钉有许多钉子的钉板上，让学生观察袋有没有扎破；再拿下放在只钉有三个钉子的钉板上，结果学生发现塑料袋扎破且漏水。利用这个奇妙的实验带动学生学习气氛，重视学习过程中带给学生的感受，将有利于学生更好的发展。

（四）让学生学会自我评价

“吾日三省吾身”，这句话表明了学生在学习中要具备自我反思的状态，教师在教学评价中也应该注重学生自我的评价，因为只有学生自我评价，才能针对某一学习阶段下的学习情况来展开自我深刻的反思，能够及时改正物理学生中存在的问题，对物理课堂教学评价也具有重要的意义。学生在完成一周课的学习后，教师可以安排学生开展自我评价的工作，让学生与学生之间交流自身学习状态和学习成果，以及在学习中遇到的困难，提出并解决。

四、结语

总而言之，在新课程标准下，教师要正确看待物理课堂教学评价，以创新型策略实施课堂教学评价策略，促使学生能够体会到学习初中物理的深刻感受。不断的优化课堂教学评价标准，有效的提升物理课堂教学质量，促进学生更好的学习，达到物理教学的教学目的，从而使初中物理教学评价不断的发展与完善。

参考文献

- [1]张娟.以“实验、探究、评价相结合”改革初中物理课堂教学[J].学周刊,2015(02):108.
- [2]中军鸣.透过实验窗口发现物理世界的奥秘——探究提高初中物理实验教学的有效策略[J].新课程(中学版),2019(08):166-169.
- [3]刘德茂.新课程改革下初中物理实验教学的改进与创新思考[J].求知导刊,2019(47):50-51.
- [4]肖显伟.浅谈初中物理实验教学在新课程背景下的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2019(08):69-70.