

# 信息技术背景下高中历史核心素养培养策略初探

孙辉

湖南省长沙市第十五中学

**[摘要]**在信息技术背景下各个学科的教学方式和教学理念都发生了深刻的变化。在高中历史教学中,培养学生的核心素养已经成为教学的首要任务。历史教师应该从教材着手,根据学生的学情并采取有效的信息技术手段,促进高中学生历史核心素养全面发展。本文阐述了信息技术背景下高中历史教学要求,分析了高中学生应该具备的历史核心素养,提出了培养学生历史核心素养的途径方法。

**[关键词]**信息技术;高中历史;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.818

高中历史课程就是运用唯物主义观点对人类的发展进程和发展规律进行阐释,通过历史学科教学可以培养学生的历史意识,使学生有更强的人文素养。在信息技术的背景下,应该注意借助信息技术发挥历史教育功能,培养学生尊重历史、追求真实的价值观念,使学生可以通过学习历史吸收人类优秀的文明成果,大力弘扬爱国主义情怀,使学生有更加开阔的视野和历史洞察力、历史使命感。在线课程体系构建不仅要衔接初中课程,还要避免内容重复,遵循教学规律和高中生成长规律,坚持基础性、时代性的特点,同时联系学生的生活和社会实际,充分发挥历史教学的作用,使学生即使在网络教学的背景下历史核心素养也能逐步提升。

## 一、巧用信息技术与高中历史教学的要求相融合

### (一) 课程理念

普通高中历史课程应该从多个角度入手,深入解释历史发展过程,通过对历史上各个重大事件、任务和现象的教学,带领学生了解人类发展进程及其文化遗产。通过历史教学,可以深化学生对人类社会的了解,使学生可以总结历史上的各种经验教训,并且积极继承优秀的文化遗产,深入感受中华民族的精神品质,激发学生的爱国情怀。同时运用马克思主义科学对历史问题进行分析,探索有效地解决路径<sup>[1]</sup>。在线上教学中,虽然不能和学生在同一个空间学习,但是只要充分发挥信息技术的优势就能较好发挥历史学科的教育功能、较好坚持真实性,从而对优秀的文明成果进行研究和学习,达到提高学生的历史涵养、提升学生的爱国精神。教师应该坚持基础性、时代性、多视角、多层次的教育理念,并且充分发挥信息技术在教学中的优势作用,运用多媒体的信息化教学设备,制作内容丰富的教学课件、PPT等素材,促进学生个性化的发展,使学生的优势特长得到发挥。与此同时,还要设计可以帮助学生学习的教学方式,激发学生的主动性,营造多样化、开放式的教学环境,使学生可以自由地参与提问、讨论和探究,培养学生探究问题的能力和实事求是的态度,使学生有更强的创新意识,并且在实践中应用历史知识的能力<sup>[2]</sup>。高中历史课程设计应该将教学理念更新作为基础,同时转化教学方式,采用多样化、灵活性的教学手段。课程的设计与实施应该满足教学评价要求,构建完善的评价体系,对历史会教学功能进行综合评价,使历史教学可以不断完善和优化。

### (二) 设计思路

在高中历史课程线上教学的过程中,应该将初中历史课程进行信息化处理,并结合普通高中教育的目标、任务和要

求,同时遵循时代特性、基础性、多样性、开放性的原则,合理制定课程目标和教学内容,为学生未来学习和发展奠定基础。学习高中历史课程可以使运用多元化的视角分析历史、探究历史,进而了解历史全局与局部之间的关系,用辩证思维分析历史,了解中国和世界的内在联系,使学生有更开阔的眼界,同时也可以培养学生从不同视角探究、发现和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。历史学科也具有感染和熏陶的作用,教师要发挥历史故事、史料、人物评说、文化遗产等内容和材料的作用,可以利用信息技术丰富教学形式,引入微课、电影、电视节目等教学素材,使学生对历史知识产生兴趣,并且通过学习历史陶冶情操,帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观。

### (三) 课程目标

首先,树立知识与能力目标。注意信息技术与中学历史课程的融合,深化学生对历史进程以及重大历史问题的认识,具体包括历史事件、人物、现象、发展脉络几个方面。在掌握基本知识的同时,可以侧面提升学生的阅读能力,使学生可以通过多种途径获取历史信息。同时也要通过分析、比较、归纳历史事实等认知活动来提升学生的思维能力和应用能力。

其次,树立过程与方法目标。在学习历史的过程中,学生从感知历史逐渐演变到积累历史知识,并在这个过程中深化对历史的了解,使学生理解历史、主动参与、学会学习的过程。学生需要掌握正确的学习方法,依据历史唯物主义理论方法,做到论从史出和史论结合的学习。应该侧重于探究性学习,使学生可以从多个角度分析问题、发现问题、解决问题<sup>[4]</sup>。同时线上教学学生的学习环境独立,从而更方便培养学生独立思考的习惯,使学生可以综合对比各项内容,并且对知识点、结论、依据等进行总结、概括、阐述和分析。在这个过程中,学生也可以通过信息技术手段与其他同学进行交流,养成合作沟通的好习惯,但是需要加强技术督促,尽量做到学生既能保持独立思考又能及时进行交流,最大限度地确保课堂的效率,确保学生历史核心素养的不断提升。

最后,树立情感和价值观目标。在新课标的要求下,实现情感和价值观目标逐渐成为教学的核心任务。在历史教学中,可以通过信息技术手段布置课前和课后学习任务。学生通过课前、课后以及课堂的历史学习,了解中国国情,同时激发学生爱国情感和文化自信,使学生可以主动传承和弘扬中华民族优秀的传统文化,使学生有更加高尚的民族精神,逐步形成使命感和责任感,并引导学生树立远大的理想,为中华民族的伟大

复兴和现代化建设贡献力量。不仅如此,还要认识到人类社会发展的多样性和统一性,对各地区、民族、国家的文化保持尊重和理解的态度,可以汲取历史经验、优秀成果,树立开放意识和宽广的格局。

## 二、善用信息技术加深高中学生对历史核心素养的理解

### (一) 时空观念

所谓时空观念,就是观察和分析事物特定时空关联性的观念。在高中历史教学阶段,教师应该引导学生掌握时空中事物之间的关联性,使学生可以更加准确的分割历史时间和空间,并且运用时空要素将历史事件、人物和现象串联在一起<sup>[5]</sup>。以此为基础通过信息技术深化学生对历史知识的理解和掌握,使学生对局部和整体的关系有更深入的理解,然后详细阐述、合理解释历史事件的前因后果。不仅在历史学习,学生在认识社会时,也可以运用信息技术充分且直接的展示时空观念,这样学生可以从多个角度了解社会现象,把握社会发展的规律特点。

### (二) 史料实证

史料实证就是利用真实的历史资料来呈现历史事件、历史人物和发展进程,是一种探究历史的方法,也是一种学习历史的态度。教师可以运用史料帮助学生历史知识,使学生掌握历史探究的方法手段,同时提醒学生充分利用信息技术挖掘历史资料。在应用史料的过程中,教师要发挥引导作用,使学生可以准确判断作者意图,并且结合历史知识分辨史料真伪、判断史料价值。在这个过程中,学生逐渐掌握实证的方法和价值,最后运用史料实证的方式处理与历史有关的问题。

### (三) 历史理解

历史理解就是深入理解历史事件,明确具体的情感取向,同时也要做出理性的分析和判断。在实际教学中,学生需要深入探究历史叙述的含义,并且根据史料精准判断和分析历史事件、历史人物,以此深化学生对历史的感悟,使学生更加尊重历史,并且树立客观、理性地探究观念。将史料作为基础,利用信息技术模拟历史事件,方便学生对历史事物做出评价和分析,使学生可以辩证、客观地评价历史,并且用发展的眼光来看待历史。

### (四) 家国情怀

所谓家国情怀,就是热爱祖国、建设祖国的精神与热情。在新课标的要求下,立德树人成为高中历史教学的核心任务,同时也明确了历史学科的功能不仅仅是历史知识的普及,同时也要通过历史教学培养学生的关键能力、情感价值观<sup>[6]</sup>。高中历史教学过程中,注意通过信息技术培养学生家国情怀,实现历史教学中的情感教育目标,通过信息技术真实的再现历史事件激发学生的情感共鸣使学生可以从家联想到国家,树立由小及大的理念,并且强化学生的责任感和使命感,使学生树立远大的理想。

### (五) 历史价值观

历史价值观就是通过辩证思维统一对史实和价值的判断,将真、善、美作为基础理念,对历史价值取向进行分析。在教学中,教师应该培养学生的判断能力,帮助学生分辨历史的进步和倒退、真善和伪善等矛盾对立的关系。使学生可以借鉴

历史经验、吸收历史教训,从历史延伸到自身、社会等多个层面,深刻理解历史的价值。

## 三、活用信息技术拓宽高中历史核心素养培养的途径

### (一) 创设情境, 扎实基础

在高中历史教学中,依据新课标的要求,教师应该采用互动性、开放性的教学方式,根据学生的特点和成长规律设计教学方案,确保学生对历史学科产生兴趣,并且掌握学习历史的方法,为培养学生的核心素养奠定基础。为此,教师可以采用情境教学的方式,利用信息技术创设生动、真实的情境来增加学生的课堂体验,使学生产生身临其境的感受。在这个过程中,教师负责引导学生、启发学生,通过提问、讨论等方式,使课堂氛围更加活跃,增加学生讨论的积极性,深化学生对知识的理解和掌握。

### (二) 探究教材, 贴近生活

在历史教学中,为了培养学生的核心素养,教师应该深入挖掘教材中的内容,结合教学目标对教材内容进行总结和归纳,使教学重点更加明确、教学脉络更加清晰。为了培养学生的核心素养,教师应该激发学生的情感共鸣,结合教材内容引导学生分析历史的发展规律,并且将社会足以核心价值观作为基础,对历史和社会现实之间的关联性进行分析,帮助学生树立正确的价值观、世界观,同时培养学生的家国情怀。可以通过互联网与学生沟通,了解学生的日常生活,并且结合教材内容和信息技术引入生活化的教学资源。包括历史遗迹的照片、历史活动拍摄的视频等等。

### 结语:

综上所述,在高中历史教学的过程中,信息技术已经越来越重要,教师应该坚持树德立人的理念,充分利用信息技术培养学生的历史核心素养。首先,教师应该明确新课标对高中历史的要求,以此为基础制定教学计划;其次,掌握历史核心素养的内涵,包括时空观念、史料证实、家国情怀等等;最后,采取有效的信息技术、教学理念来培养学生的核心素养,包括情景化教学、生活化教学等等。

### 参考文献:

- [1] 蔡琥冽. 高中历史教育教学中核心素养培养策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018(11)
- [2] 何文醒. 高中历史学科核心素养的培养策略探讨[J]. 高考, 2019(09).
- [3] 薛川. 高中历史教育中学生人文素养的培养策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018(09).
- [4] 姜黎黎. 高中历史学生内生力的培养策略分析[J]. 新课程(下), 2019(10).
- [5] 葛兴亚. 高中历史学生自学能力培养策略研究[J]. 高考(综合版), 2012(12).
- [6] 张春仙. 刍议高中历史教学中时空观念的培养策略[J]. 新课程(下), 2018(11).

基金项目: 本文系湖南省长沙市教育规划课题课题号 CJK2020030课题名: 高中历史教学中历史核心素养培育策略