

高效课堂下的小学语文青年教师培养之我见

尹志朋

(河北省衡水市故城县教育局 河北 衡水 253800)

[摘要]在我国的教育领域,年轻的教师队伍日益壮大,他们已经是一个跨越时代的新生力量。将当前和今后的发展紧密联系起来,提升年轻教师的综合素质和综合能力,是当前学校师资队伍的当务之急。

[关键词]小学语文; 青年教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1629

教育教学是以学生为中心,而教育的使命在老师身上完成,因此,教育的观念必须透过教师的教学实践来体现。教学效果如何,教学质量如何取决于师资水平。而学生是否能够得到全方位、个性化的发展,还取决于他们自身的素质。教育教学要想取得良好的成效,必须要有良好的师资力量。因此,教育教学工作和学生的综合素养都离不开老师的培养。目前,有的学校在建设高档校舍、增加优质教育设施、不断进行改造,但教育和教学质量,却始终无法提升。这主要是由于缺乏基本的教学条件,即高质量的师资。而且老师缺乏热爱教育,缺乏对孩子的关爱,缺乏深厚的文化教育。因此,要把一所好的教育事业做好,就要有一批高质量的师资力量。

一、小学语文“人格修养”研究

“人格修养”是小学语文教学中最重要的因素。近几年,我国的年轻语文老师发展迅猛,在全国范围内涌现出一大群的专业领军人物,他们的授课水平的确令人钦佩。但是,这仅仅是极个别的优秀人才,必定是少数。但我们也必须认识到,大部分年轻的语言老师的教学能力还需要进一步的提升。很多人受过良好教育,但实际工作水平却很低,教育教学工作还没有丰富的工作经历。而有些老师面对困难,却又无可奈何,没有应对之法。只要努力工作,不断地累积,就可以很好地处理。但是更深层次的问题,例如对年轻教师的个性培养,教师的人生价值是怎样的?日常的工作责任感怎么样?如何对待学生,尤其是学习成绩不好的学生,如何对待他们?而这些问题,就更加值得我们关注和处理了。特别是一些老师利用假期从学生父母那里要礼品,甚至还变相地怂恿同学在考场上作弊,这种恶行就更加不容。老师要注意的是怎样教好自己的孩子,以及“我”能够给他们的东西,而不是从他们身上得到的。老师要从自己的孩子身上要东西,就意味着自己的心灵有问题,这不但是对工作的不负责任,更是对老师道德的败坏。身为一名语文老师,学生在完成学业后,不但要掌握好自己的语言,还要形成正确的人生观、价值观。学生的思想是单纯的,培养学生的思想品德和情感是老师的职责。老师是心灵的“工匠”,要想把孩子的灵魂改造成一个高尚的灵魂,自身必须具备高尚的心灵。那么,“人格修养”究竟在哪里体现出来?

(一)在语言教学中要注重“人格修养”。身为一名语文老师,必须具备“爱心”。热爱教育事业,热爱学生,热爱自己所教授的学科,要有清晰的教学目的,要有强烈的责任心,更要有一种“人格素养”。老师要赢得学生的信任和尊重,就必须用爱来赢得学生的尊重。老师的爱应该是博

爱的,不应该仅仅局限于少数优秀的同学,而是要用关爱来对待每一个孩子,特别是对待那些成绩不好的孩子。老师想要达到这一点,可不是一件容易的事情,需要付出极大的代价。

(二)在语言教学中要注重“人格修养”。作为一名语文老师,其品德准则体现在其强烈的责任心上。教师的职责就是要以教育好后代为己任,因此,教师要有勤奋、积极和热情的态度。如果老师上课时不认真,那么这是严重违反老师职业道德的。同时,老师不及时纠正学生的缺点和错误,也是不负责任的;教师对学生不进行积极有效的教育,往往给予批评、挖苦、甚至是体罚,都有损老师的职业道德。

(三)在语言活动中应充分反映“人格修养”。作为一名小学语文老师,说话要真诚,要讲信用。老师要真诚对待自己的同学,用真诚打动他们。老师不能说谎,不能装腔作势,要打开自己的胸怀,这样,学生们就会和你走得更近,相信你、尊敬你。在教育教学中,老师的榜样作用是最基本的保障。小学的孩子非常爱模仿自己的教师,应当说教师在孩子心目中拥有绝对的权力,所以,往往老师的身教比言传更重要。

二、小学语文教师的职业素养

数千年来,中国人一直在使用汉字和汉语。汉字与汉语的生命与精神意蕴均源自中国,经历了数千年,可谓源远流长。中华文明的传承,是以汉字和汉语为载体。但是,有些学者提出了中国传统语言教育缺乏理论,并认为这种观点并不完整,仅仅因为我们以前并没有对其进行系统性的归纳。汉字和汉语各有其特性,汉语与拼音的语言差异较大,汉语则是一种抽象的、非正式的符号体系,而“形一义”是汉语最根本的区别。汉语强调“象外之意”,即“言多必失,意在无限”,“字不能尽,字不能言”,即古人所说的“文贵远”。因此,在语言学习中,有些词、句、段不仅要让你了解字里行间的意义,更要了解它的含义。

无论古代还是现在,涌现出了众多杰出的语文老师,他们也取得了巨大的成就。其中,最重要的原因是他们的品格崇高,为学生做出了很好的榜样,并在不知不觉中影响着他们的思想。我们期望所有年轻的语文老师都能做到事事模范,做好同学们的楷模。

参考文献

- [1]王雪艳,王秋艳.小学语文青年教师专业发展策略[J].魅力中国,2018,(47):246.
- [2]戴小娜.“同课异构”模式下的小学语文教学反思[J].读与写,2019,16(8):53.