

# 普通高中阅读课程建构的实践与思考

胡丽超

宁阳县第四中学 山东 泰安 271400

**【摘要】**阅读能够有效帮助学生拓宽眼界，长期阅读能够培养学生形成良好的阅读习惯，提高自身的阅读能力。教师要让学生认识到阅读的重要性，例如在语文、英语这种语言学科的学习当中，通过阅读学习能够使各个学科之间建立联系，有效促进学生深度学习，理解文章内容。在普通高中当中构建阅读课程，能够帮助学生对阅读进行正确指导，使学生能够通过阅读来学习各个学科的基本知识和技能，并且在阅读过程当中使学生形成良好的阅读能力和阅读素养。本文就对普通高中阅读课程建构的实践与思考进行研究。

**【关键词】**普通高中；构建阅读课程；实践与思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.682

## 引言

人类的发展离不开文明的传承，传承文明就需要通过口口相传或者是文字记录进行传承，随着时代不断发展，人类获信息的方式也在不断变化，现如今是通过互联网进行阅读来了解当前发生的事件。从古到今，阅读的本质并没有发生变化，当前书本阅读和电子阅读并驾齐驱，成为人们获取信息的主要方式。在素质教育的背景下，教师要在高中课程教学当中促进教学改革，传统的教学方式并不符合当前时代的发展需求，所以在教学当中，教师要培养学生的自主学习能力。阅读是学习的必要路径，所以教师要构建阅读课程，提高学生的自主学习能力。

### 1 构建高中阅读课程的必要性

#### 1.1 培养学生的阅读兴趣

阅读本质上是一个学习过程，能够净化学生的心灵书籍对于学生的人格塑造是十分关键的。高中学生面临高考，所以学习压力比较大，在空余时间通过阅读能够有效释放这些压力。在书籍当中学生可以看到变幻莫测的世界，可以看到形形色色的人物，能够体会书籍当中的情节获得丰富的情感体验。阅读能力是高中学生所必备的能力，对于学生今后的成长是十分重要的，所以要培养学生的阅读兴趣，这样才能让学生能够进行自主阅读。如果学生仅仅是阅读教材当中的知识点，那么自身的知识结构就比较单一。学生通过阅读课外读物，能够有效开阔视野，学会为人处事的道理，增长见识，做到不出家门也能够了解世界。书籍当中的人物故事能够使形成良好的品格和健全的人格，在学校所涉及不到的方面都可以在书本当中学习到。阅读能够让学生沉浸在宁静的海洋里，让学生的心灵逐渐丰富起来，所以构建高中阅读课程是十分有必要的。

#### 1.2 使学生能够自主阅读

在高中阶段培养学生自主学习能力是十分重要的，通过构建高中阅读课程，能够引导学生进行自主阅读，不仅激发了学生对于阅读的兴趣，更能提高学生的阅读能力，增加对知识的积累。在语文和英语课程当中重点内容是阅读和写作，通过培养学生自主阅读不仅能提高学生的阅读和写作能力，更能够有效促进学生综合素养的提高。教师要让学生认识到阅读重要性，教会学生阅读的要领，这样才会进行自

主阅读。在传统教学当中教师采用讲授法对学生进行讲解知识，并没有给学生充足的时间去思考，很难提高学生的阅读能力。所以在阅读课程当中，教师要给予学生更多的空间，让学生能够充分表达出自己的看法，这样才将课堂主体交还给学生。

#### 1.3 养成热爱阅读的习惯

我国文化源远流长，大多是通过书籍来进行传承的，这些书籍积累了我国上千年的智慧成果。阅读能够让学生站在前人的肩膀上，找到一个更加便捷，通向成功的道路。学生可以在书本当中获取知识，知识可以丰富学生的内心，当学生在面对未知的挑战时，也可以做到毫不畏惧，努力运用自己所拥有的知识进行解决。高中生必然会有梦想，这时学生就可以通过书籍朝着自己的梦想不断前进。随着学生不断成长，他们看待事物的眼光就会变得不一样，而学生阅读不同的书籍所获得的见识广度也就变得不同，看待问题的角度也会有多种。一个人的行为习惯是很难更改的，但是思维习惯却是可以通过阅读来改变。学生通过阅读能够掌握实践的具体方法提高学生的认知能力，通过阅读，在遇到困难的时候能够以不同的角度去解决问题。对于那些过于情绪化的学生来说，能够有效控制情绪，更加理性的看待问题。学生通过阅读能够打破各个学科之间的界限，使学生能够建立学科批判思维。

#### 1.4 促进学生全面发展

随着素质教育不断落实，教师要不断丰富新的教育理念，在高中教学中培养学生的核心素养。教师可以在学生阅读的过程当中潜移默化的渗透核心素养，不仅能够提高学生的阅读和思考能力，更能够是使学生能够健康成长。教师要突出学生的主体地位，使学生能够自主参与到阅读当中，教师要为学生创设良好的阅读环境，实时深入阅读教学策略，保证学生在掌握阅读方法之后进行自主阅读，以此来促进学生全面发展。教师如果仅通过课堂内部阅读来培养学生的自主阅读能力，那是远远不够的，教师可以让学生通过课外阅读活动来增加学生的阅读积累量，活跃学生的思维，使学生热爱阅读。学生之间可以相互推荐所感兴趣的书籍，形成良好的阅读氛围，教师还可以将教学当中的内容进行适当延伸，布置相关的课外读物，使学生能够进一步了解所学知识。

### 2 构建高中阅读课程的实施策略

#### 2.1 加强高中图书馆建设

学校要加强对阅读课程的重视，加强对图书馆的建设，对于图书馆内的书籍要符合高中生的身心发展规律，并且要明确学科意识，可以根据学科为单位进行采买图书资源。可以寻求各个学科教师的意见，将参考书放于图书馆内，并且有计划的购买相关书籍。除此之外，图书馆要适应时代的发展，打造出云图书馆来满足学生学习需求。通过图书馆的资源共享，能够为学生各个学科的学习提供相关资源，打破时间和空间的限制，实现资源共享，确保能为学生和教师提供更加广泛的阅读，同时图书馆也能够成为学生学习的资源库。

#### 2.2 有计划开设阅读课程

高中阶段的每个学期都要为学生开设阅读课程，这样才能让学生和教师认识到阅读的重要性，以此来提高学生的阅读意识和能力。但是开设阅读课程之前要提前规划，根据各个年级的课程时间以及课程任务进行不同的规划。如果要促进学生阅读的基本规律和方法可以开设阅读通识课，如果为了增强学生的文化素养可以开设阅读鉴赏课，如果为了增强学生的文本鉴赏能力可以开设阅读指导课，如果为了扩充学生的视野可以开设阅读汇报课，为了增强学生比较阅读能力可以开设跨学科研读课。在高中阶段开设全学科阅读课，能够在各个学科的基础上对学生进行引导阅读，对于学生今后的学科发展有着促进的作用。

#### 2.3 教师发挥引导作用

高中阶段的学生自制能力较差，所以为了更好的促进学生的全学科阅读，教师要发挥出引导作用。在课堂教学当中，各个学科彼此之间是独立的，对于其中的课外阅读方法也是缺乏指导，学生的个性化阅读也无法得到满足，学生对于教材当中的知识点不能跨学科的迁移，学生也不能实现学科素养的提升。面对这一类的问题，教师要成为学生阅读的引路人，根据学生的喜好，围绕学科素养推荐学生适合的阅读书目。例如《史记》能够有效提高学生语文能力，扩充学生的历史知识。《乡土中国》能够有效提高生的英语能力，让学生能够了解中西文化的差异。

#### 2.4 搭建多样化的校园阅读环境

对于高中教育来说，多样化的阅读环境能够有效培养学生的自主阅读能力，对于学生的素质教育也能产生潜移默化的影响。学生在阅读的过程当中能够享受阅读所带来的快乐，这个时候学生就会热爱阅读，才能进行有意识的自主阅读。高中可以通过创建录播室的方法来适应现代化的教学活动，潜移默化的对学生造成影响。随着时代不断发展，互联网已经成为为现代的一种便利工具，学生通过互联网能够挖掘阅读的最佳方法，不仅能够有效帮助学生获取相关知识，还能够让学生快速查找相关信息。

#### 2.5 分组式趣味阅读

高中的各个老师可以参与到阅读课程的建设当中，根据教材的内容或者学科的特点，融合成全科阅读。低年级的高中学生可以开设以《冬奥会》为主题的全科阅读，在阅读相关的冬奥知识基础上，能够有针对性的对参与冬奥的人物以及故事进行提炼，潜移默化的帮助学生具有奥运精神。在小组讨论中通过相互沟通交流能够分享自己所了解到的冬奥故事，最终能够帮助学生形成爱国主义精神。在数学学科当中能够运用冬奥知识提炼出相关的数学信息，让学生能够感受到数学在生活当中的重要性。在英语学科当中，通过将冬奥和英语知识相融合，能够有效增强学生的英语兴趣。在语文学科当中，通过阅读相关人物的故事，能够有效提高学生的自信心。在音乐学科当中能够通过冬奥的音乐形成丰富的音乐素养，在美术学科当中能够绘制冬奥会的标志，在体育学科当中能够了解冬奥运动项目。在各个学科教师的引导下，学生能够对统一内容以不同的角度去阅读，有效的培养学生将阅读材料中的内容进行提取和整合，有效促进学生全面发展。

#### 2.6 建立健全的阅读评价体系

当学生阅读完一本书籍之后，教师就可以对学生的阅读素养进行评价，在评价过程当中，要通过活动评价、作品展示、阅读记录等等形式评价学生的阅读水平。教师要为每名学生建立阅读档案袋，以此来记录学生的阅读经历，让学生能够在各个学段都能进行系统的阅读，通过积攒分数来激励学生阅读。

#### 结语

通过阅读能够改变学生的思维方式，使课堂不再是一个学习的场所，书本也不再是获取知识的渠道，使每名学生都是阅读的主体。通过构建高中阅读课程，能够有效拓宽学生的视野，改变学生学习方式，提高学生的综合能力。通过阅读，教师能够有效落实素质教育的要求，潜移默化的培养学生，形成健全的人格，促进学生在高中阶段能够健康成长。

#### 参考文献

- [1] 刘晓红. 高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J]. 课外语文(上), 2019, (9): 108-109.
- [2] 丁文静. 基于语文核心素养的高中阅读教学研究[D]. 扬州大学, 2017.
- [3] 宋亚安. 语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J]. 魅力中国, 2019, (6): 72.
- [4] 薛佳婧. 扎根于内拓展于外提升素养——高中语文课程体系下“整本书阅读”教学思考[J]. 语文月刊, 2019(3): 4.
- [5] 周士娟. 针对初中语文高效课堂阅读教学策略的研究实践[J]. 课程教育研究, 2016, (27): 47-48.
- [6] 宋亚科. 高中语文“整本书阅读与研讨”教学模型建构与尝试[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(3): 4.