

刍议小学数学课堂中的合作学习

张华俊

(河北省沧州市青县马厂镇刘世印屯小学 062650)

[摘要]新形势下,教育教学目标得以顺利的实现,而小组之间的合作教学,得以全面的开展起来,整体的课堂教学结构,充满着无限的生命力。本文立足小学数学课堂教学的运行情况,积极的探索合作学习开展的深远意义,能够凝聚学科组员的智慧,突出每个学生的优势,成功的实现小组之间的深度交流,展现合作的特色,促使学生拥有强烈的探究欲望,能够深度的进行教学体系的完善,大幅度提高整体课堂的运行效果,保障课堂教学可以顺畅的开展,激发出学生的合作兴趣,提高学生的合作能力。

[关键词]小学数学; 课堂; 合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1573

素质教育,在不断的推进,整体的课堂教学体系,与新时期的教学观念,进行一致,而合作学习,作为新颖的教学方法,成功的引起广大一线教师的密切关注,在优化和创新课堂教学结构的过程中,将产生深远的影响,真正添加丰富的合作资源,拓展学生学习的空间和领域,增强学生的感悟意识,保障学生具备合作的潜能。作为小学数学教师,需要深层次的进行课程的改革,协调好与学生之间的关系,巧妙的进行合作学习的安排,全面落实以学生为本的教学理念,能够优化和创新课堂教学内容,打破常规的教学形式,不断的进行变革,深入的进行小组之间的合作互动,完善教学的步骤,设置完美的合作任务,锻炼学生的团队精神,推进整体课程的深层次发展。那么在小学数学课堂中,开展合作学习有何积极意义?又应采用哪些措施得以落实呢?

一、小学数学课堂中开展合作学习的教育意义和作用

课堂教学的现代化优势,得以充分的展现,先进的教学理念,与学科教学改革,联系在一起,而其中合作学习的开展,将产生强大的推动作用,其教育意义尤为明显而又独特。作为小学数学教师,需要积极的进行应对,遵循课程演变的发展趋势,深层次的进行调整,开发课程资源,全面组织小组合作学习,促使其中的教育意义得到充分的发挥,真正与学生的内心需求进行联系,缓解学生在数学学习中的各种困扰,把学生的力量集中在一起,渗透先进化的教学思想,有效的组织学生进行深层次的学习,让学生的内心世界充满无限的活力,推进课堂教学的深度运行。其具体的教育意义和作用表现在:

(一) 有助于变革课堂教学的内容

教育教学的推进,需要课程的不断改革,特别是教学内容,应该呈现出多元化的发展方向,这样才能让学生感悟到学习的乐趣。对于小学数学课程来说,本身的逻辑性是十分明显的,如果单纯的进行教学内容的讲解,则会影响到学生整体化的发展。面对这样的状况,巧妙的引入小组之间的合作教学,有助于变革课堂教学的内容,完成各项合作的目标,采取有效的合作措施,全身心的进行教学资源的利用,能够深入的进行教学课程的完善,找到学生学习的方向,提高学生的合作意识,促使课程内容绽放出亮丽的色彩。

(二) 有助于落实现代化的教学思想

课堂本身就是学生的,这是现代化教育教学的重要目标,随着小组合作的推进整体的课堂教学体系,充满着强大的资源,真正为学生提供条件,让学生更加积极的进行实践性的探索。在小学数学课堂中引入合作学习,更有助于落实现代化的教学思想,彰显学生的主体地位,为学生提供机会,让学生自由的表达,能够真正确保课程内容,根植于

每个学生的心中,形成良好的知识结构,创造广阔的交流空间,促使学生的人际交往水平和合作素质得到充分的提高。

二、小学数学课堂中开展合作学习的具体策略和措施

课堂教学的每个步骤,都应该是有机的,只有积极的进行思考,充分彰显各种教学模式的优势,才能确保学生的学习兴趣,得到全面的激发和调动,实现师生双赢的局面。在小学数学课堂教学中开展合作学习,不仅能够带来新的变化,同时也能深入到课程的实践性改革之中,注重对学生的引导,创新教学空间和领域,打破课堂教学被动的状况,提高学生的合作质量,真正为学生提供新鲜的教学体系,避免学生出现各种漏洞,能够集思广益,深度的进行课程的內化,挖掘出丰富的课程资源,灵活性的进行创新,以全面提高学生的合作素质。具体的策略和方法如下:

(一) 合理化的分组,增强主观能动性

对于合作学习的开展来说,其中最为重要的就是小组的划分。为了全面进行合作的深入运行,必须实现学生之间的优势互补,促使每个学生的主观能动性都能得到充分的发挥。所以小学数学教师在分析课程内容的过程中,可以合理化的进行分组,一般情况下是4~6人一组,要把不同性格和成绩的学生,集合在一起,然后按照他们的身心特点进行划分,要让学生之间全面进行探究,促使他们的合作能力更加强烈。比如在进行《统计与猜测》的课堂教学中,教师可以先研究学生的基本情况,然后根据学生的内心需求,进行小组之间的探究活动,接着在小组内部挑选出自己信任的小组长,随后进行相关资料和内容的搜集,要将投硬币的数据整理在一起,充分体现统计的真实性,保障小组实力的均衡性。通过小组之间的划分,不仅能够协调好各方面的关系,同时,也能让学生明确各自的责任和任务,确保学生的主体优势得到充分的发挥,增强学生的责任感,真正让学生参与到小组讨论中,谏言献策。

(二) 灵活性的设计,创设良好的合作氛围

课堂教学的全面发展,是需要为学生提供更多的机会,形成良好的氛围,让学生各抒己见,能够查漏补缺,全面提高学生的主动性。所以在小学数学课堂教学中引入合作学习,需要灵活性的进行教学条件的设计,要让学生畅所欲言,形成愉悦的氛围,加深学生的认知,能够从多角度进行课程的改革,让学生之间能够全面进行探索,在讨论中表达出自己的意愿,这样才能提出更为先进的思想。

比如在进行“三角形面积”的课堂教学中,教师出示了三个形状各异的三角形,有直角三角形,锐角三角形,钝角三角形,问学生:“同学们,老师说这些三角形的面积都是相等的,你们同意吗?”在看到这一问题之后,学生会积极

(下转第3146页)

化自动机与生产线的维护和管理的工作,也可在相关的自动机与生产线的生产厂家或设计部门、营销单位从事技术工作。

(二) 机电一体化专业(计算机辅助设计与制造方向)

从事机电产品的计算机辅助设计(cAD)与计算机辅助制造(cAm),并熟练使用和维修数控加工设备的机电一体化高等技术应用性专门人才。

可在模具设计也制造、机械加工、塑料、五金、电子产品、计算机生产等企业从事数控机床的加工工艺设计编程,数控机床的调试、维护及加工操作,从事生产和技术管理工作,也可以从事国内外数控设备的营销工作。

(三) 机电一体化专业(模具cAD/cAm方向)

从事利用计算机技术和数控加工技术对模具进行设计和制造等工作的机电一体化高等技术应用性专门人才。

可在模具、机械、五金、塑料、家电等生产企业从事模具计算机辅助设计与制造等方面的技术工作,也可在企事业单位从事与本专业有关的经营、管理工作。

(四) 机电一体化专业(机电cAD技术方向)

在机电一体化产品、设备的设计、制造、维修、管理、技术改造与服务过程中专门从事用电脑绘图设计、信息处理和资料管理的高等技术应用性专门人才。

可在机械设计、制造与装备行业、模具制造业,轻工、家用电器、电子制造业从事设计、制造、技术改造、产品营销、设备管理与维护等工作。

五、就业前景

有关研究报告显示“机电一体化”一词最早是日本提出的,在20世纪80年代初,日本名古屋大学最早设置了机电一体化专业。如今已改称为“机械电子工程”专业;在高职高

专则仍沿用机电一体化专业名称。机电一体化专业是精密机械—电子技术(含电力电子)—计算机技术等多学科交叉融合的产物,属高新技术,也是当前发展最快的技术之一,它是先进制造技术的主要组成部分。它的发展推动了当前制造技术的迅速更新换代,是产品向高、精、快迅速迈进,使劳动生产率迅速提高。由于中国逐渐成为世界制造业基地加上传统企业面临大规模的技术改造与设备更新,国内急需大量先进制造技术专业人才。因此该专业毕业生就业前景很好,而且待遇也高。毕业生主要在行政、企业、事业单位从事机械、电气工程、常用电器的维修、安装与调试以及技术管理等工作。

机电一体化专业就业前景到底怎样呢?市场调研发现机电一体化专业是一个宽口径专业,适应范围很广,学生在校期间除学习各种机械、电工电子、计算机技术、控制技术、检测传感等理论知识外,还将参加各种技能培训和职业资格等级证书考试,充分体现重视技能培养的特点。学生毕业后主要面向珠江三角洲各企业、公司,从事加工制造业,家电生产和售后服务,数控加工机床设备使用维护,物业自动化管理系统,机电产品设计、生产、改造、技术支持,以及机电设备的安装、调试、维护、销售、经营管理等等。

参考文献

- [1] 吴俊松. 机械设计制造及其自动化发展方向[J]. 黑龙江科技信息, 2013(11): 45-46.
- [2] 罗碧龙. 机械设计制造及其自动化发展方向的研究[J]. 科技与企业, 2013(8): 105-106.
- [3] 刘超. 我国机械设计制造及其自动化发展方向研究[J]. 河南科技, 2013(6): 66-67.

(上接第2904页)

的进行探究,找寻到三角形面积与他们的底和高存在什么样的联系,形成合作性的氛围,用自己的方法去证明。

(三) 科学化的布置,激发自主合作的热情

众所周知,学生在接受数学课程时,不可避免的会遇到很多困惑,如果没有得到妥善的解决,则会导致学生渐渐的失去学习的热情和动力。面对这样的状况,小学数学教师巧妙的运用合作学习,科学化地进行布置,真正体现学生的主体地位,要成功地展示教材中的重难点知识,科学化地进行安排,提高学生解决问题的能力,促使学生的学习效果更加明显,这样才能激发出学生自主合作的热情,减轻学生学习数学的难度,缓解学生紧张的学习压力。比如在进行“圆的面积”的课堂教学中,教师可以采用小组合作的方式,全方位进行实践性的研究,要掌握本节课的重点和难点,设计高效的作业任务,引导学生积极的推导圆的面积公式,要在小组内部,进行深刻的反馈,及时的进行解决,这样才能提高学生的参与热情,帮助学生攻克难关。通过这样的布置,能够很好的让学生进行高效的学习,促使学生的合作思维,得到充分的发展。

(四) 深度的交流,培养合作的团队精神

小组之间的探究,主要依靠成员之间的交流来完成,只有让学生获得更多展现自我的机会,才能与素质教育的发展方向达成一致。所以在小学数学课堂教学实践中教师开展合作学习,需要组织学生进行深度的交流,充分体现学生的主体性,创造良好的契机,形成互帮互学的课堂氛围,科学化的进行变革,能够加强与素质教育之间的联系,促使学生的合作思维始终处于活跃状态,有利于学生之间互相启发,吸收营养,培养学生的团队精神,增强学生的写作意识,全面

进行部署,大幅度提高整体课堂教学的有效性。比如在进行“长方体的认识”的课堂教学实践中,教师没有单纯的讲解与之相关联的性质或者特点,而是采用分组讨论的方式,让学生仔细的进行观察,说一说长方体有几个面有哪些角?它们各有什么样的特色?促使学生渗入到深度的交流之中,积极的进行发现,让学生研究出长方体有6个面,每个面都是长方形。通过这样的合作教学,不仅在很大程度上弥补课堂教学中的缺陷,同时也能引发学生对合作的关注,促使学生具备团队精神,更加深度地进行课程的学习。

三、结束语

简而言之,合作学习不能流于形式,应该符合新课程标准的要求,全方位进行创新,能够促使学生具备合作的素养,深刻的进行教学步骤的完善,促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。作为小学数学教师,需要全面挖掘合作学习的真正意义,并深层次的进行课程体系的改革,注重与上述方法之间的密切联系,科学化的进行设计,调整教学的进程,找到合作的目标,优化合作的结构,加强与学生之间的深度讨论,能够促使学生更加开心的参与到小组研究之中,发挥学生的主观能动性,发展学生的逻辑思维,全面推进小学数学课堂教学的深度发展。

参考文献

- [1] 陈海军. 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J]. 学周刊, 2019(12): 130-131.
- [2] 许情. 浅析新课程理念下小学数学教学中的小组合作学习[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2018(1): 28-28.
- [3] 张建党. 浅谈新课标背景下小学数学小组合作学习中的几个问题[J]. 新校园(上旬刊), 2019(7): 157-158.