

新时代教育视域下的初中生物高效课堂构建研究

杨冬菊

山东省平度市仁兆镇冷戈庄中学

[摘要]初中生物是一门展示生物科学内容、反映自然科学本质的学科，既关注学生对生物基础知识的掌握，又注重对学生生理性科学思维的培养，对树立学生积极的科学态度，促进其核心素养发展而言大有裨益。新时代教育背景下，育人模式、教育理念、课程目标皆发生了重大变革，衍生出诸多新型教育理念，其中高效课堂便在其中留下了浓墨重彩的一笔，旨在遵循以人为本的教育原则，实施多元化的教学行为，以激发学生主观能动性为前提，提高课堂教学质量。现对初中生物高效课堂的构建展开相关研究，从目标预设、情境创设、导图建设等维度寻找高效教学着力点，着眼于多元化课堂模式的生成，以期培养学生生物学习兴趣，促进其综合素质发展。

[关键词]初中生物；高效课堂；多元化；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.511

传统教育普遍呈现出“三中心”，即“教师为中心”、“教材为中心”、“课堂为中心”，所采取的教学模式也多以教师主导、依参而教为主，教师常常不自觉的以自我认知规律来替代学生个性需求。随着新课改的深度推进，传统教育弊病不断凸显，“以人为本”教育理念逐渐取代了传统教育的“三中心”特征，如何遵循学生发展规律和学习需求，重新定位“教”与“学”的目标立意，科学构建多元化的高效教学模式，成为所有一线初中生物教育工作者亟待研究的课题。

一、新时代教育视域下构建初中生物高效课堂的必要意义

新时代教育背景下的育人理念打破了传统知识本位的教学桎梏，强调发展学生核心素养，将学生作为课堂主体，关注其学习过程、学习情感与综合收获，显然，传统教学模式不能满足新时代教育要求，高效课堂架构理念应时而生，为当前初中生物教学注入了源头活水，增添了诸多生机与活力，对推动教学改革提供了有力加持。具体而言：高效课堂是高效类课堂和高效性课堂的简称，即在相同教学时间内大幅提高教学目标达成率或是学习收获的课堂。高效课堂遵循以下两个原则实施架构：其一、学生主体性原则。众所周知，教学成功与否的关键不在于知识灌输量的多少，而在于学生对于知识内化了多少，学生内化的驱动力则取决于生物教材知识的呈现是否易懂、直观，课堂模式是否生动、有趣，教师的教学方法是否契合学生主观需求等等，这些客观要求皆指向教师需将学生作为课堂主体，围绕学生的本位需求来思考相应教学设计，实现“教”与“学”价值观的统一。其二、多元化原则。教学多元化包括多维度的培育目标、多样性的资源利用、多形式的教学互动，教学多元化改变了传统初中生物单一乏味的教学特征，强化了学生课堂学习体验，引发了生生思维的有效碰撞，促进了高效学习的自然生成，这显然比以往平铺直叙的灌输式教学更能激发学生兴趣。总而言之，初中生物高效课堂构建符合新时代“以学生发展为本”的重要理念，契合初中生内心的个性化学习需求，丰富了学生课堂学习过程，对于提高课堂育人质量，发

展学生核心素养具有重要的意义。

二、高效课堂第一策：精设目标，把控走向

目标指引教学活动有效、有序的推进，具有统领、导向、定位的作用。实施高效教学的首要前提便是精心预设教学目标，课堂突出教学重点，避免一些不必要知识点的教学过多占用课堂时间，同时，目标的预设还要从多维度立意着眼对学生生物核心素养的综合培育。以《细胞怎样构成生物体》教学为例，依据新课标教育标准和新时代育人原则，初中生物高效教学目标的预设可从以下三个维度进行统筹设计：其一，知识与技能目标，主要从概念、原理、规律、方法等角度帮助学生构建完整的知识体系，如：让学生可以说明细胞分裂产生新细胞的特点；会识别动物体和植物体的几种主要组织；能够描述单细胞依靠一个细胞完成生命活动的过程等等。其二，过程与方法目标，以合作学习、比较学习法训练学生的思维能力和科学探究能力，以知识与技能的实践应用与创新创造为主，以显微镜观察细胞的实验探究为载体，强化其数据的分析与归纳能力。其三，情感态度与价值观目标，渗透STSE（科学、技术、社会、环境）教育理念，引导学生将生物知识与现实生活相链接，促进其科学素养的生成与发展，培养其社会责任意识与环境保护意识。在三维目标的预设落地后，教师立足学生实际认知需求，以目标为导向思考相应教学活动的组织与实施，不枝不蔓、步步着力，如此而为方能实现高效课堂构建。

三、高效课堂第二策：创设情境，丰富过程

1. 优化导入情境，唤醒学习活力

良好的开端是成功的一半，高效课堂的构建需从教学导入处谋求着力点，改变以往平铺直叙的新知呈现方式，创设一个学生喜闻乐见的导入情境，让学生在情境活动中初识新知、调动欲望、深入探讨，以此唤醒学习活力，为接下来重点知识的教学和课堂目标的落实铺垫良好的气氛基础。新知导入情境的构建多种多样，教师可以链接实际生活，以生活案例来设疑引发学生思考，例如，教学《食物中的营养物质》一课时，教师便可以用生活话题来引导学生讨论：“哪位学生介绍一下早（午）餐吃的什么食物？你们知道食

物是从哪里来的吗？我们为什么要吃饭？”贴近学生实际生活的设问更易拉近师生距离，通过学生热烈的互动与探讨迅速为课堂升温，引出本节课的课题——食物中的营养物质。然后，教师可以从学生自身找到切入点继续设问：“你们谁有减肥的小妙招？你们知道怎样饮食既可以吃饱又不会长胖吗？”这个问题与学生普遍较为关心的肥胖问题息息相关，引发了其强烈的获知欲望，教师此时可以埋下伏笔：“等你们学完本节课后就可以制定自己的健康饮食套餐了，想要增胖或是减肥的同学要认真听课。”以此让学生带着强烈的解疑欲望参与到新知的学习当中，为高效课堂的构建打造良好的开端。

2. 巧设感官情境，激发学生兴趣

现代信息技术的飞速发展教育事业平添诸多助力，多媒体设备进课堂不仅丰富教学资源，让教学效果事半功倍，教师还可以通过多媒体来创设色彩丰富的感官情境，化静态教学为动态教学，迎合学生认知需求，将其带入一种轻松愉悦的学习氛围当中，聚焦学生注意，激发其学习兴趣，从而助力高效课堂构建。例如，在《生物圈中的人》这一单元学习结束后，教师可以开设一堂科普课，为学生播放由美国BBC拍摄的科普视频《人体奥秘》，让学生在视频欣赏中感受“人”身体结构的精密性，如何通过各个部位的协同工作完成一系列生理和心理机能，认识身体的强大功能，同时增强其爱惜身体、健康生活的意识。再如，教学《细胞通过分裂产生新细胞》一课时，细胞分裂是一个微观的过程，但是在信息资源中有很多相关模拟视频，教师可以播放给学生观看，化微观为直观，让学生进一步感受细胞的特征和奇妙的运动现象，深化对细胞分裂相关知识的理解。又如，执教《人类活动对生物圈的影响》一课，人类破坏生态环境的案例比比皆是，教师可从网上择取相关资源呈现予学生观看，或图文、或视频，并引导学生围绕这些现实案例展开探讨，商议保护生态环境的计划，促成其情感态度与价值观教育目标的有效落实。只要善于利用信息技术，找到合适的切入点，构建符合学生认知的感官情境，就能让课堂教学变的绘声绘色，在这样的情景下开展学习，学生的心情是愉悦的，学习是高效的。

3. 搭建实验情境，践行知行合一

实验推动了生物学发展，可以说没有实验就没有生物学。初中生物中的一些重要学说、原理、规律、现象等皆是建立在实验的基础之上，实验极为考验教师的功底，一节好的生物实验课既可以让学生激情满满，又能收获颇多，所以教师应注重生物实验情境的搭建，以知行合一的态度帮助学生落实素养发展。例如，围绕《种子植物》一课教学创设演示实验情境时，教师要注意将整个实验过程呈现于学生面前，善于借助摄像头等一些信息技术设备实现投屏展示，将实验细节清楚的投放到多媒体大屏上，让每一位学生都能够清楚的看到实验的每一个步骤，并结合提问来实现对学生思

维的步步引导，如：在玉米籽粒纵向切开后，剖面滴上碘液会出现什么现象？为什么？浸泡软的菜豆能够轻松的剥掉其外皮，它的种皮有什么作用？等等，让问题始终贯穿实验始终，让学生一直聚思于实验当中，以此发挥实验教学的最大价值。再如，教学《光合作用吸收二氧化碳释放氧气》一课时，让学生以小组合作的方式进行自主实验，为其分发相应实验用具，如：玻璃水槽、金鱼藻、试管、漏斗、卫生香牙签、火柴、小木块、碳酸氢钠、水等等，让各个小组亲自搭建实验，亲历实验的每一个步骤，于实际操作中发现问题、分析问题、解决问题、得出结论，并通过小组实验的方式引发学生的思维碰撞，迸溅智慧的火花。

4. 高效课堂第三策：思维导图，厘清逻辑

初中生物学包含诸多概念原理，可以说生物知识主要是由生物科学概念所构成。知识概念的抽象庞杂也导致了学生在学习过程中经常将一些知识点混淆，厘不清各概念之间的关系，知识结构体系建设混乱，这样学习起来无疑是低效的。所以，教师在教学实践中，除了预设教学目标，创设相应情境，为学生带来良好的课堂学习体验外，还要引导其学会构建思维导图，将每一课学习的知识概念都以层级分布的导图形式记录下来，罗列主副标题、标注阐释说明、建立网状结构等等，这样既可以让各个知识点之间的联系一目了然，还方便学生后续的记忆与复习。以“细胞怎样构成生物体”思维导图构建为例，首先，核心关键词为“细胞构成生物体”，从中延伸出四个主要[关键词]细胞分裂产生新细胞、动物体的结构层次、植物体的结构层次、单细胞生物。然后，以四个主要关键词为引点继续进行延伸，用恰当的词语对其展开概述。如细胞分裂产生新细胞可以概述为：细胞的生长、细胞的分裂、染色体的变化等等，单细胞生物可以概述为：概念、草履虫、与人类的关系等等。最后，对这些概述词语进行详细描述与解释，若有需要还可以再次进行延伸。这样一幅逻辑清晰、布局简约、知识明确的思维导图便构建完成了，依据导图来学习，学生会愈发轻松和高效。

结束语

综上所述，初中生物是一门研究自然科学与生命科学的重要学科，是发展学生生物核心素养的关键载体。在新时代教育背景下，传统单以知识目标作为导向的教学模式已不能满足学生的个性化学习需求，教师应积极革新自我教育观念，遵循“以学生发展为本”的原则，从拓宽目标维度、创设多样情境、构建思维导图等方面寻找高效教学着力点，着眼于学生生物学习兴趣 and 能力的全面培育。

参考文献

- [1]段玉杰.初中生物学课堂教学有效性初探[J].读写算, 2018(1): 38.
- [2]刘丽.核心素养背景下初中生物教学的有效策略[J].文渊(小学版), 2019(9): 641.