

# 浅谈初中英语生活化教学新探索

杨珊

(江西省丰城市孺子学校 江西 宜春 331100)

**[摘要]**知识源于生活,英语亦是如此。初中英语的生活化教学值得广泛的推广起来。在实践中,教师要坚持着以生为本、因材施教原则,通过生活化教学内容的补充,教学方案的设计,来活跃学生思维意识,锻炼学生语言表达;要实施个性化的教学策略,鼓励学生参与形式多样的练习活动,增强自身的主体优势,提升自身的认知水平;要配合情景创设,游戏活动,作业设计,充分满足不同层次学生的不同需求,使他们发现英语学科的魅力所在,从小立志做高素质、全能型的优秀人才。本文主要针对初中英语的生活化教学进行了实践探索。

**[关键词]**初中英语;生活化教学;教学探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1600

生活化教学的开展有必要积极地在英语课堂中加入生活元素,利用生活元素与教学内容的有效结合,促进学生对英语知识的认知,教师在教学中应在课堂中用生活化的元素将英语课堂打造成多元化发展的应用型课堂,给予学生及时的指导和鼓励,让学生认识英语知识的实用性和生活中的巨大价值,不断激发学生沟通的主动性,让学生在使用英语交流时更加具有信心,当然在长久的传统教学模式中,生活化教学在英语课堂中的应用还存在一定的挑战。

## 一、英语课堂直观教学

初中生更喜欢参与有趣的学习活动,探索未知的神奇世界。但是学习经验不足,生活阅历不甚丰富,所以遇到困难、复杂问题常常表现的十分迷茫,容易出现注意力不集中、探究积极性偏低、自学热情不高等情况。鉴于此,初中英语教师就要利用图片、实物等直观教学方式,形象地展示主要教学内容,构建生活化课堂,激发学生浓厚兴趣。如在教学“学习用品”这一类单词时,教师可以拿出一把尺子说:“This is a ruler.”又指着橡皮擦说:“That is an eraser.”然后让学生学习ruler和eraser这两个单词,学生很快就能学会。又如,在教学“水果类”单词时,教师可让学生准备一到两种水果,看到实物学习单词比看到中文学习单词容易多了。同时,学生参与准备过程,乐在其中,增加了学习兴趣,一举两得。

## 二、采用生活化的内容导入新课,调动学生参与课堂的热情

导入环节是高效课堂达成的重要部分。为了更好地开展导入教学,初中英语教师需要以此为切入点,把握住最佳的教学时机,把生活化的内容,渗入到导入中,让学生在课堂一开始,就感受到教学中浓厚的生活化气息,唤起学生内心的认知意识,促使学生自主地去探究新知,让学生体验到生活中的信息和资料,更加主动地进行下一个环节的学习。例如,在学习“how much are these socks?”这一单元时,笔者利用生活化的内容作为导入,让英语课堂瞬间“活”起来了。首先,笔者利用多媒体展现一组组有关购物的场面。有商场购物的、超市购物的、小商店购物、专卖店购物的等等,这一组与生活息息相关的图片将学生的求知欲望激发起来。在这个案例中,英语教师将生活购物场景以图片和视频的方式呈现给学生,刺激学生的各类感官;然后,再以问题作为牵引,调动学生深入学习语言,取得了非常不错的效果。

## 三、创设有效教学情景

我们要优化英语课堂教学,就要把教学过程生活化,把教学情景还原为生活情景,把教学活动还原为学生的生命活动<sup>[2]</sup>。初中学生学习的內容刚开始还是比较简单的,而且

也充满了趣味性,因此在备课时,尽可能把这些材料放入各种能听、能看、能触摸的情景中去。如在讲“购物”时,利用教室的讲台作为商店的“柜台”,用学生的笔、尺、刀、衣物等当“货物”分别介绍“This is my shop. There is / are……”借助于写有“open”“closed”的招牌,挂在“商店”门口,介绍句子“The shop is open/closed”,同时让学生分别扮演“售货员”和“顾客”,进行“购物”情景对话。并要求“买”“卖”双方都要尽量用学过的各种购物用语和礼貌用语。如:Can I help you? Would you like to……, How much is it? How many do you want? Here you are……在这宽松愉快的听、说、看、演环境中,既巩固了新学的知识,又活跃了课堂气氛,丰富并巩固了本课的语言材料,不但传授了知识,同时也培养了学生的语言交际能力。因而,在日常教学中我有意识地去收集生活中的英语,把他们带进课堂,为教学服务。如在教字母前,我收集了学生生活中经常见到的缩写词:KFC, VIP, WC……搜集了学生生活中经常见到的商品英语:餐巾纸上的soft,牛奶包装上的milk,橘子汁瓶上的juice……还有学生生活中经常见到的电脑英语:Windows, My files, E-mail……这些生活中的英语让学生在学学习时热情高涨,思维异常活跃,效率大大提高,也让学生感到英语就在我们身边。

## 四、构建真实学习课堂

很多教师在日常的英语教学中多采用一种规范且严肃的教学形式,一方面为了树立教师的威严,另一方面为了课堂纪律的有效保障。但是这种刻板的学习环境让学生难以提起学习兴趣,而在教学中应用一些生活化教学方式,可以将学生从课堂中带入生活,从生活中也回归到课堂,形成一种真实的教学情境。例如,教师可以为学生布置与生活结合的教学活动,学生可以带着家庭成员的相片用英语进行简单的介绍,增加了英语课堂的趣味性,也帮助学生更好地掌握了英语词汇和语感语境的掌握能力。

在初中英语教学中,教师不但要在英语教材中挖掘生活化元素,还要根据教学需求和学生的学习环境充分为学生拓展课堂之外的生活资源,这种拓展要以课堂教学内容为依托,采用一些与学习内容息息相关的生活事例,逐步渗透在英语课堂之中,将学生学习英语的过程与实际生活紧密的结合起来,让学生对英语在生活中的应用有更清晰的认识。例如,教师可以根据一些节假日来渗透英语知识,在感恩节节当天可以为学生介绍感恩节的相关习俗和文化背景,同时与我国传统节日联系,总结我国的节日有哪些特点,在不同的节日中还会有不同的食物元素,通过对食物的名称分析也可以有效拓展学生的知识,有效让学生体会到不同的文化元素。

### 五、作业设计的生活化

生活中处处有英语,英语作业应该是活泼多样的。我们应该从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发,创新作业类型,把学习的自由与空间还给学生,使学生通过亲身参与体验实践,使自己的英语知识逐渐“沸腾”起来。比如,演一演。语言只有在实践过程中,魅力才能体现出来。现在学生的表演欲望较强烈,特别喜欢用肢体语言展示自己。课外,我们可以要求学生把所学的内容表演给家长看,把学会的英语歌唱给父母听,有时可以让家长一起表演,并请家长提出宝贵意见;再如,贴一贴。课本中的英语很多和日常生活紧密相关,如家庭生活用品、学习用品等等。学过这类单词后,我们布置他们为这些物品贴标签,这样既可帮助记忆单词,也能提高书写水平;还如,走一走。大自然是英语教学中最好的教材。我们可以组织学生到大自然中走一走,去探究大自然的奥秘。

### 六、借助生活化的信息营造教学情境,激发学生融入学习的欲望

课堂教学中,情境的创设,是激发学生学习欲望,满足学生好奇心,最为有效的手段和方法。作为初中英语教师要意识到教学情境创设的教育意义,把生活化的资料,渗入到情境创设中,把英语知识与学生的生活,进行有机的结合,让学生产生身临其境的感觉,进一步学习和掌握英语知识的内涵,全面推进生活化课堂的构建,让课堂绽放出生活化的色彩。例如,有一篇课文是对家庭成员称呼的认知。在教学准备阶段,教师就可以将知识点与现实生活联系起来,通过设置一些生活化的小问题,进而将学生带入到生活化教学情境中来。以I have a family这部分学习为例,教师可以引导学生回答“家里有几口人”、“他们都是自己的什么亲人”、“用母语我们怎么去称呼这些家庭成员”、“用英语我们又可以怎么去称呼他们呢”等等。通过这样的生活化教学情境的营造,就足以引发初中生对本节课的学习兴趣。营造生活化的教学情境,使学生在学习过程中体验到生活,把握所学知识与现实世界的紧密联系,能够将所学知识运用到现实生活中,这极大地激发了初中生的学习兴趣。俗话说,兴趣才是最好的老师。在学习中,初中生体会到了学习的乐趣,找到了学习的成就感和满足感,自然就愿意参与到教学中来,在学生中找到满足,找到自信。相信这样的课堂才是提升初中生综合素质的课堂,这样的课堂才更能体现素质教育的意义和价值。

### 七、生活事件案例教学

现在教学的“事件性引入”,是直接与社会生活发生的事与英语课堂教学联系起来,从而使英语课堂教学在社会生活真实情境的条件下进行<sup>[3]</sup>。英语课堂教学需要有真实的语言交际性质,它要使学生产生真实的语言体验,所以,教学可以利用节日活动,在课堂上进行“节日活动教学”。初中英语教材涉及了国内外的一些重要节日,为了使学生在节日活动中感受祖国的传统文化习俗,从外国节日活动中获得西方的文化背景知识,可按教材内容的先后顺序,安排一些节日活动课。节日活动课涉及的节日有New Year's Day, Mid-autumn Day, Christmas Day, Mother's Day等。师生一起收集与这些节日有关的英文背景资料,共同开展学生节日庆祝活动。就会有一种引入生活事件,使英语课堂教学具有真实的语言交际性质。

### 八、联系学生与生活,扩展生活化学习

紧紧依托于课堂的讲解和学习,学生的英语学习水平是无法真正获得提升的,因此教师要加深生活化概念在初中英

语教学中的应用,将一些生活化的信息与英语课堂进行深度融合。还应考虑学生的发展特点,有效帮助学生进行生活化英语知识的拓展,将课本上的内容也在生活中进行运用和展现。教师应鼓励学生在生活中多利用英语进行沟通和交流,帮助他们建立良好的英语表达欲望。例如,在《Don't eat in class》一文的教学,教师可以为学生布置一些课后作业,让学生利用课余时间了解关于吃饭的习惯和时间、地点信息,当前教室中很多标语都有课堂纪律信息,在教室吃饭是不允许的,学生可以通过一些有效的途径来进行这些内容的接触,让自身在真正的英语交际场景中实现对自我英语知识的提升,这是能够真正让学生学以致用有效途径。

英语的学习不仅仅要依靠课堂的教学,利用课后时间进行英语知识的总结和巩固也十分必要,教师应对这一环节引起足够的重视,可以为学生设置一些生活化的作业方式,将一些贴近生活实践的内容与英语教学进行有效结合。例如学习人教版初中英语《How often do you exercise?》,让学生们用英文设计出合理的锻炼计划,提高学生的身体综合素质。同时在课后可以帮助学生进行科学合理的小组分配,让学生以小组为单位,在课后时间进行趣味性的沟通和交流,加强他们对英语知识的运用能力。教师在业课余时间还可以让学生进行丰富的英文阅读,推荐给学生一些具有阅读价值的英语作品,不断提升他们对英语素材的积累,和对英语语境的掌握水平。

### 九、开展以生活为主题的实践活动,增强课堂教学的实效性

教学改革的深入进行,与课堂实践活动紧密相连。只有深度地开发资源,把教学中所隐含的信息和内容,与生活结合起来,开展丰富多彩的实践活动,学生的思维才会得到真正地放大,课堂才会充满活力和朝气,才能为课堂增添无限的生机,促使学生去亲身感知生活,在具体的实践活动中,增长见识和阅历,去应用所学的知识,促使学生的多种感官,积极主动地参与到学习活动中来,以提高课堂教学的效率,帮助学生从中获得丰富的生活经验,掌握基本的生活常识。因此,初中英语教师可以把教学活动置于学生熟悉的生活情景中,使学生在轻松愉快中步入英语学习。例如,在学习牛津初中英语教材7B Unit3 Finding your way时,我在教室里模拟了相应的情景,将走道当作街道,并在教室的座位上标明超市、图书馆、医院、邮局等,让学生分别扮演问路人和指路人。在真实的情景中,不仅训练了学生用英语问路及为他人指路所用的句型,还使每位学生都能积极主动地参加演练,提高了课堂教学效率。

生活化教学与英语课堂的有效结合大大提高了初中英语课堂的教学效果,这符合当前教育改革的发展方向,利用生活化元素培养学生对英语知识的掌握情况和应用能力,具有非常良好的教学效果,教师要不断优化教学形式,将初中英语课堂打造成多元化发展的课堂结构,让学生在生活对英语知识进行更好的掌握。

### 参考文献

- [1] 范亚琴. 初中英语生活化教学的策略性构建与运用[J]. 启迪与智慧(中), 2019(01): 47.
- [2] 晏丽佳. 初中英语“生活化课堂”, 提升学生英语核心素养[J]. 英语画刊(高级版), 2018(01): 42-43.
- [3] 吕新萍. 探究初中英语课堂任务型教学模式的构建策略[J]. 校园英语, 2019(01): 79-80.