

核心素养下的高中英语阅读教学策略分析

白苏日古嘎

内蒙古自治区巴彦淖尔市乌拉特前旗第一中学 内蒙古自治区 巴彦淖尔 014499

[摘要]高中阶段英语阅读教学对学生语言技能培养和语言知识掌握有着重要的作用。在核心素养教学目标要求下,针对当前高中英语阅读教学的薄弱环节,有针对性的提升学生的批判性思维能力,尤其是预测、质疑、分析和推理能力。在教学实践活动中,授课教师要偏重于挖掘学生探讨问题的能力,能够对英语阅读教学进行深入学习思考,掌握特定语言的赏析和评价方法,不断提升学生的核心素养。基于此,本文针对核心素养要求下高中英语阅读教学的相关策略展开分析,希望对英语阅读教学有所帮助。

[关键词]核心素养; 高中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1361

1 核心素养下阅读教学特征

1.1 关注育人价值

受西方工具理性论的影响,近些年在英语教学过程中偏向于工具性和功利性,以教学目标完成作为课堂教学效率评判的依据。这样的教学方式导致英语阅读教学出现了模式化、程序化的趋势,不利于学生语言情境培养,学生在教学过程中处于单纯、机械、反复的词汇、语法、句型操练学习,成为了学习的奴隶。工具性教学方式,虽然有利于学生原始知识的积累,适应于应试教学的需求,但忽略了学生作为个体的情感、态度、价值等,将教育工作简单地停留于知识的传授,使得教育教学失去了原有的意义。在核心素养的理念下阅读教学超越了工具性教学的局限,更注重教学规律对学生理解、反思、体验与学习能力的培养,提升学生的英语阅读素养,最终使学生成为高效独立的阅读者。

1.2 关注对文本的深入解读

授课教师对文本的深层理解是决定阅读教学的基础,但由于每个人的理念不同,如果授课教师并没有深度理解文本内容,在教学过程中也难以帮助学生进行深度学习。在这样的背景下,需要授课教师能够转变工具论和知识论的观念,对于教学不能只停留于符号知识教学,能够深入研究文本,注重教学的实效性。在核心素养的教育理念下,需要从五个方面对文本内容进行深入理解,关注文章主题意义、提炼文本结构化内容、探究文本结构特征、赏析文本语言文字、分析作者写作意图,并依此完成教学设计。

1.3 关注思维发展

浅阅读教学是指在文对文本表层信息的获取,深度阅读教学则需要开启思维教学培养思维能力。在核心素养教育理念下需要注重对学生逻辑性思维、批判性思维和创新性思维能力,英语阅读教学要求的文本内容进行深层次化解读,能够了解每层文化的含义,对文章内容进行层层分析实现整合,逐步提升学生的逻辑思维能力。为了达到深层次教学的目的,需要学生能够提前对文本内容进行预习理解能够

推断文本,隐含的语言信息,了解掌握作者的写作意图,锻炼学生批判性的思维能力,在教学过程中能够展开学生的想象力,达到学以致用目的,将知识能够灵活运用于各类场景,提升学生的创新能力。

2 高中英语阅读教学中存在的问题

2.1 缺少关键词汇的处理能力

目前教师对于词汇教学处理一般采用两种方法:第一,是对阅读前所呈现的单词由学生反复朗读,然后基于全面细致的讲解,但这样的教学模式使得教学过程过于枯燥,学生往往是采取死记硬背的方式记住单词的意义用法,使得英语阅读教学脱离了原本的教学目的。课堂整体呈现出一种死气,无法激发学生的学习热情,在教学过程中学生分不清哪些单词需要记,哪些单词需要领会,只能通过“眉毛胡子一把抓”的方式死记硬背,增加了学生的学习负担,而且没有解决阅读中词汇问题。第二,是阅读后对词汇进行讲解。这样的教学方式看似理解了阅读所讲解的词汇内容,但其实将文本内容信息进行了割裂,授课教师只是从文本中提出关键词汇,进行了具体讲解拓展直接的文章意思,而忽略了整体阅读教学。

2.2 没有注重学生的个性化差异,教学模式单一

学生在学习能力与英语基础上是存在差异性的,在教学过程中,授课教师为了提高效率而采用模式化、程序化的教学,虽然提高了学生的学习效率,达到了课堂教学目标,但对于学生综合发展以及个别学生的教学需求,造成了影响。通过调研总结目前,约百分之六十的英语教师,并没有结合学生的个性化展开差异性教学,部分学生因为英语教学内容较难产生畏难情绪,降低了学生对英语知识学习的积极性,这样单一的教学模式,久而久之甚至会产生学生的厌学心理,并不符合当前核心素养教学的目标,不利于学生的成长进步。

3 基于核心素养的高中英语阅读教学策略改进

3.1 强化教学铺垫的有效性

3.1.1 列清单

在教学过程中为了增加学生的学习兴趣,授课教师可强化教学铺垫,来激发学生的学习兴趣。以人教版必修三Unit5Canada-TheTrueNorth这单元语篇为例,这篇课本的教学主题是加拿大,使学生们能够了解加拿大的风土人情和城市面貌。在教学过程中,授课教师可通过视频引导的方式,通过播放加拿大的人文视频,列出问题清单,鼓励学生们谈谈自己看到的内容,可以讲风景、城市、文化等方面的内容,以列表清单的方式使学生们理清自身的想法,可以通过制作单词地图,主要方法是制作与主题相关的单词短语图表,使用箭头、方框、圆圈或线条,将自己的想法和相关信息整合,帮助学生们梳理课堂教学思路^[1]。

3.1.2 头脑风暴

头脑风暴是一种锻炼学生思考能力的教学方式,通过快速预览而后对阅读教材内容进行提问,授课教师可根据预览线索如,文章标题、副标题、图片、图表等内容,对学生进行提问,这样的教学方式是为了使学生能够通过阅读理解,获取更多的知识信息,使学生能够更加专注的阅读学习。

3.1.3 自由的写

自由的写是鼓励学生根据阅读材料有关的主题内容,展开阅读创作。在这一过程中授课教师要纠正学生拼写问题或者语法错误,或者划掉不必要的信息,鼓励学生放开手脚,发挥自身的想象力,写出自己的想法和疑问。例如,人教版高中英语必修三第一单元第二篇阅读语篇是ASadLoveStory,鼓励学生按照文章的标题和文中的图片,按照开头、发展、高潮、结尾这一顺序来描写自己心中的牛郎织女,把自己脑海中的英语知识进行组织,描写自己的故事,来锻炼学生的能力素养。

3.2 把握阅读语篇体裁,提高逻辑思维能力培养效率

高中的语篇体裁主要包括叙述文、说明文、议论文、描述文、指令文,在教学过程中,教师要能够帮助学生更好的了解语言材料,使其能够转化为学生的语言文本。首先,在教材语言篇。在教师教学过程中,要能够根据语言教材开展针对性的培养活动,将阅读课文文本作为语篇来看待,语篇是一种有意义的、传达完整信息、逻辑连贯、语言衔接、具有一定交际目的和功能的语言单位,在教学过程中要注重对学生逻辑关系的联系,从读者的逻辑关系来推理判断提升学生对文本结构的思考,来达到培养学生分析能力的目的。其次,整合教材语篇。在高中英语阅读教学过程中,由于课堂时间较紧,授课老师难以有充足的时间系统完整的对学生逻辑思维能力的培养与教育。而教材作为课堂教学内容展示的重要平台,需要授课教师能够完整地将教材内容进行讲

解,虽然教材内容具有多样性,但每一篇教材的选取都堪称为经典,有利于学生逻辑思维能力的培养。但每份教材又具有一定的特殊性,需要授课教师根据学生的学习能力进行匹配,在教学过程中,授课教师要强化自身对教材二次处理的能力,对英语教学活动进行调整,从而优化教学时间的分配[2]。

3.3 凸显学生主体性,合理设计教学活动

在英语教学活动过程中,学生始终是学习的主体,教师是教学设计者、组织者、指导者、评估者。在阅读前段授课,教师要发挥着启发者的位置;在阅读中段,教师应担负着组织者和控制者的角色;在教学阅读的最后阶段,教师要发挥着检测者的身份。在这一过程中,教师要保证教学的流畅性,教师要以不同的身份给予学生帮助和引导,既要维护学生的主体性,又注重学生的个性化成长,在教学过程中授课教师要善于从各类阅读材料中获取信息,注重对学生逻辑思维能力的培养,重点在于使学生能够养成主动交流的习惯,善于使用各类语言材料,对自身的关联意图进行表达。

3.4 掘利用自媒体平台为学生的阅读提供更广阔的空间

随着信息技术的快速发展,自媒体技术的应用改变了传统教学的单向性,使得课堂教学内容更加丰富,教学手段更加灵活。在英语阅读教学过程中,授课教师可利用自媒体平台公布相关的学习任务,并利用自媒体平台与进行阅读内容的拓展链接,利用网络教育资源发布一些与文章教学内容有关的视频或文本链接来丰富知识教学的背景。自媒体平台的使用,打破了传统教学的统一性,能够满足不同阶段学生教学需求,对于基础知识薄弱以及课堂教学并不掌握的学生授课,教师可推荐有关预习或复习材料,帮助学生加深对文本的理解;对技术较为好的学生授课教师,可通过对课堂内容进行延伸,丰富学生的知识层面。但是高中生自控能力有限,授课教师使用多媒体平台,应注重对学生的教育引导工作,避免学生沉迷于网络游戏或暴力电影。

结语

综上所述,在高中英语教学过程中,授课教师要注重探索教学方法来提升教学效率,将核心素养教学理念融入教学环境中,注重对学生语言能力、文化艺术、思维品质的培养。使学生能够掌握自主学习能力,在多元的英语阅读情景中培养自主学习的意识,提升人文素养。

参考文献

- [1]卢建阳.浅谈基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J].速读(上旬),2019(8).
- [2]许长玲.英语阅读教学中核心素养培育策略研究文献综述[J].速读(上旬),2019(2).