

新课程背景下如何构建小学语文人文课堂

张靓

长塘中心小学 343000

[摘要]随着新课程改革的到来,如何在小学语文的教学课堂上加入人文的文化教育已经成为目前语文课堂上非常重要的课程内容。目前,很多小学语文教师已经将语文课堂进行了创新,对语文课堂进行深入的分析和研究,目前已经取得了不错的研究成果。本文将会在这些研究成果的分析下进行再分析,争取给其他的教师提供一定的教学方向。

[关键词]新课程背景;小学语文;人文课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.714

引言

小学语文课堂和初中高中不一样,是语文学习的初步阶段,在这个阶段,语文课堂呈现出综合性和实践性,在开展语文课堂的学习过程中加入人文的要素,可以促进学生们形成良好的三观,提高学生在小学阶段的语文素养。将人文课堂构建作为小学语文教学阶段的重要内容,通过对学生人文素养的培养,对新课程背景下的小学语文教学目标进行创新。小学语文老师不仅仅需要重视人文课堂的内容,还要从各个角度找出有效的办法,从而促进课堂的正常开展。

一、小学语文课堂教学现状

在当今素质教育的不断发展下,小学语文教学的质量在不断提升,不过诸多学生在小学语文学习中的兴趣还不足,其总是认为小学语文阅读学习比较枯燥,在学习的过程中没有养成良好的学习习惯,也很少能够与文章中的人物形成情感上的共鸣,这样便会导致学生的语文学习效率较低。与此同时,诸多小学生在课堂中的注意力难以长时间集中,而随着学生年龄的增加,其所学习的阅读文章的长度和难度都在不断增加,在这样的情况下,小学生的语文学习效率便难以提升。因此,在当下诸多教师都在丰富小学语文教学手段,人文课堂的构建便是其中较为重要的一种教学方式,在一些实践教学中也产生了一定的效果,应当予以高度重视。

二、小学语文人文课堂构建的重要性

(一) 激发学生学习兴趣,丰富学生情感世界

通过本书对人文类教学中课堂情景的各种构建及形式特点进行归纳分析,可以清晰看出教师采取极具趣味性特点和极富生动性特色的情景教学方法,不仅是能够极大激发出学生良好的课堂学习探究兴趣,还是可以帮助进一步深入提高课堂学生整体的语言理解水平,对于整个人文历史教学过程体系本身的完整构建方式来说,其中都包含了一系列较为为系统核心价值的思想内容,并且也主要也是为了达到使每位学生可以在历史课堂生活当中真正获得一份良好愉悦的人生情感文化体验,以此方式来有效激发广大学生内在的爱国主义学习生活热情,在真正调动每个学生爱国学习活动积极性的理念基础上,使学生的情感世界具有丰富性的特点。

(二) 提高教学质量,消除传统不足

在着力构建好小学语文人文课堂模式的建设过程探索中,可以有效为低年级学生成长提供一种优良健康的课外学习的环境,在注重营造出轻松、愉悦人文课堂氛围效果的教学基础上,加大强化了学生文化素养知识在低年级小学语文课堂内容当中渗透的教学渗透实施力度,保障提升了整个小学语文课程教学和活动环节的教育实施与质量。小学语文学科课程教学系列活动具有人文性突出的突出特点,为学校人文课堂框架的科学构建上带来了有一定重要程度可循的内在优势,使学校人文课堂建构得以继续在各类小学语文课堂结构当中进一步发挥内在优势。另外,教师进修学校还特别需要注意对语文教学内容设计和教学课程模式设计进行优化调整,保障学科内容选择和学习模式的设置结构的适当合理性,充分有效发挥彰显出的人文课堂科学构建框架在整个小学语文课程教学评价体系框架当中独特的独特优势特点和独特作用。编者将人文课堂模式构建与应用于小学语文整体教学研究过程的当中,还将可以真正在进一步弥补高中传统体育教学培养模式之不足缺陷的基础上,提高全体学生体质的健康综合运动素质水平,促进每个学生个体的身体全面均衡发展持续健康持续发展。

(三) 培养发展专业人才,全面推进素质教育

在开展省级优质精品小学语文传统实践特色教学研究基地活动实践研究课程的课程实际开发过程及建设实施中,需要坚持始终把将学习发扬中华民族悠久五千年文明的文化历史传统积淀与我国优秀先进科学文化理念内涵和中国社会主义道德文化内涵融合作为校本教育建设重点内容,从满足教学需要根本办学目标定位入手来努力保障了传统的人文历史实践研究教学的基地体系活动实践的全面深入与有效结合与整体渗透,进一步培养巩固并提高了本学生群体中的现代思想道德文化水平,从而又有利于进一步培养并造就出大量具有品学兼优特点的新世纪现代技术高素质、高水平及应用型高层次的技能型合格创新人才,为未来学校社会经济组织网络的健康快速的建设和改革开放和经济创新快速发展浪潮中提供了一种源源的不断发展强有力的创新型优秀应用型人

才培养支持。不仅教育是这样如此，在整个中国的素质教育体系和正在被不断地推进与落实过程当中的整个教育的过程体系建设中，将如何加强的德育素养与教育技能将一直作为我们推进与此类教育的整体教育与过程体系建设实施工作当中的重要工作的一项重点内容，在组织开展小学语文人文课堂环境构建主题活动实验的实施过程研究中，需要学校将学生德育的教育活动和语文智育素养教育研究两大部分方面研究的部分内容均包含在内，以更为全方位立体化的科研角度来为我校素质教育课程的深入发展建设提供更源源不断的实验助力支持。

三、新课程背景下小学语文人文课堂构建的有效策略

（一）挖掘教材中的人文元素，建立人文学习理念

小学语文人文课堂的构建在教学中具有重要的作用，而其中最为重要的便是人文教学素材的收集。对此，教师应当加强对教材中的人文元素予以挖掘，建立学生人文学习的相关理念。比如说，在对《他像一颗挺脱的树》一文进行讲解的过程中，教师便可以通过对主人公身材以及外貌等诸多方面的详细介绍，来进行拓展，挖掘文章中能够体现人文情怀的素材，包括性格、理想以及敢于拼搏的勇气等等，进而便能够引导学生树立良好的人文学习理念，也能够让学生对人文产生更加深刻地理解，将更多的人文元素融合到小学语文的课堂教学中，促进人文课堂教学质量的有效提升。

（二）注重教学中的情感引导，加强人文课堂教学

语文是一门语言类学科，因而在语文学习的过程中情感的体验尤为重要，尤其是在人文课堂构建的过程中，更应当注重对学生人文情怀的培养。对此，教师便应当注重教学中的情感引导，深入渗透不同的情感，这样学生对文章地理解会更加深刻，人文课堂构建的效果也会更好。比如说，在对《慈母情深》等情感类文章进行讲解的过程中，教师应当摆正自己的位置，与学生建立良好的师生关系，这样才能够有利于情感地全面引导；同时，教师应当注重不同学生在情感认知方面存在的问题，并对其进行更为针对性的指导，这样才能够全面促进学生的情感感知，也能够进一步推动学生人文精神地形成。

（三）加强信息技术的辅助教学，培养学生人文观

在网络时代的发展下，信息技术在教学中的应用越来越广泛，而在人文课堂的构建中，教师也可以对信息技术予以充分利用，一方面，可以在课堂教学的过程中，利用信息技术向学生展示一些照片或者视频等方面的资料，这样才能够全面促进学生的理解，也能够有利于学生人文素养的形成。比如说，在对一些景物类文章进行讲解的时候，学生对不同

景物的了解情况比较差，也就难以与文章形成共鸣，理解文章中的人文理念。此时教师便可以通过信息技术播放相应的视频，来对景物予以介绍，增进学生的直观感受，也就会有利于学生人生观地培养。另一方面，教师还可以通过微课视频的形式，将课堂教学内容与人文精神等进行拆分和组合，让学生能够利用碎片化时间，有选择地进行学习，这样便能够有利于学生学习质量的有效提升。

（四）融合生活实践构建人文课堂，增进学生人文理解

小学阶段的学生对外界事物充满好奇，对诸多理论内容的理解力也比较有限。对此，教师便可以在小学语文人文课堂构建的过程中融合更多的生活实践内容，引导学生在实践中更为全面地对人文予以理解，也能够有效提升人文课堂和小学语文教学的整体质量。比如说，在对《大自然的声音》一课进行讲解的过程中，学生对文章的学习兴趣不高，但是对大自然可能充满着向往，因而在文章理解的过程中会存在一些问题。此时教师便可以带领学生走入到自然中进行深入的体会，感受大自然中不同的声音，也可以从中体现一些人文精神和人文元素，进而便能够增进学生对人文的深入理解，更为有效地提升人文教育的整体质量。另外，教师还可以通过一些创新性的实践活动来加强人文课堂的有效构建，在活动的过程中，不仅能够激发学生学习的兴趣，还能够对人文教学情况予以反馈和评价，对不同学生的人文意识和人文观念变化情况予以记录和分析，进而便能够为教学提供更为有效的策略，也能够促进语文教学水平和教学质量的有效提升。比如说，教师可以带领学生参加一些社会公益活动，也可以举办一些人文内容的演讲比赛，或者诵读经典的语文课外活动，在一定程度上进一步提升人文教学的质量，促进小学语文人文课堂构建有效性地提升，也能够进一步推动小学生的全面发展，为国家培养更多综合型的人才。

结束语

人文教育在小学语文教学中具有重要的地位，不仅能够丰富学生的情感，提高语文教学综合质量；还能够全面推进素质教育，对小学语文教学的发展以及小学生学习质量的提升都具有重要的影响。对此，在新课程背景下教师应当注重对教材中人文元素的挖掘，加强情感引导和信息辅助教学；同时教师还应当注重生活实践地融合，完善人文课堂教学评价，这样才能够有利于学生的综合发展。

参考文献

[1]王春明.在小学语文教学中渗透人文性的策略及意义探讨[J].语文天地(小教版).2015,(4).79-79.