

基于学科核心素养培育的中职思想政治教学情景创设研究

卢红霞

涿州市职业技术教育中心

[摘要]随着时代的进步人们对教育事业的关注度日益增加,同时也对其学生得到全面发展更加重视,面对这样的形势教学方式得以不断创新。本文以中职思想政治课程标准中规定的中职思想政治课程目标即五大学科核心素养的培育为落脚点,分析了情境教学对中职思想政治教学改革的意义,探讨了中职思想政治教学情境创设存在的问题及原因,并结合教学实践提出中职思想政治教学情境制设的策略。

[关键词]课程标准;学科核心素养;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.005

引言

教学评价是培养目标能否实现和教学活动实施是否有效的重要反馈。《中职学校思想政治课程标准》中明确指出本课程以立德树人为根本任务,帮助中等职业学校的学生确立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平,促进学生健康成长、全面发展,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。和其他的文化基础课及专业技能课以让学生掌握知识和技能的目标有所不同,中职学校思想政治课以培养中职学生的思想政治学科核心素养为主要目标。教学评价能有效检验课程教学是否达到了教学目标,是教学中必不可少的重要环节。教学评价在思想政治课程的教学起到了至关重要的作用。然而,如何有效评价中职学校学生的思想政治课程的学科素养困扰着很多教师。为了全面了解中职学校思想政治课程的教学评价情况,笔者针对广东省东莞市五所中职学校的思想政治课程授课教师进行了问卷调查。

1 思想政治课中的德育意义

明确思想政治课程教学中的德育意义,有助于中职思想政治教师在教学实践中更加重视学生的德育工作。思想政治课是中职通识课程中培养学生思想品德的显性德育课程,注重中职生价值观念认同、积极情感培养、行为观念改变,这也是中职生德育的重要目标,由此可见,在思想政治课程教学中融入德育功能具有重要的意义。在思想政治教学中融入德育活动,有助于突破传统德育模式的束缚,更突出“以生为本”的理念,有助于克服德育和智育的脱节,探索德育的跨学科途径,促进学生全面发展,有助于发挥德育主渠道作用,发挥思想政治与德育在育人目标上共通性的作用,落实立德树人要求。

2 中职思想政治理论课的教学目标

中职思想政治理论课程注重对学生思想政治状态的准确把握,并通过思想政治内容的有效融入,逐步增强学生的思想觉悟、政治信念、道德品格,使之能正确应对和有效解决人生发展中遇到的各种问题。思想政治理论课教师在日

常教学活动中要多留意学生思想状况的变化,与学生进行必要的沟通交流,建立起相互信任、和谐的师生关系,针对各个专业学生的实际,引导学生在追求个性化发展中注意与当前国家发展、社会进步保持一致,以更好地实现自己的人生目标。面对当前中职思想政治理论课教学中存在的教学模式固化、学生学习积极性不高等问题,中职思想政治教育工作者应与时俱进,转变教学理念,充分利用数字信息和多媒体手段,推广线上传授和线下感知相结合,通过立体式教学结构,增加学生的互动交流。此外,教师还可以加强网络、手机终端等新技术手段在教学中的运用,融合运用多种教学提升课堂的严肃性和亲和力。通过思想政治理论课教师的用心、用情、用力、用智,创造性地设计丰富的话语体系,让学生完全融入课堂,化被动为主动,使学生真学、真懂、真信、真会。

3 中职学校思政教学现状

3.1 个别教师对教材不够重视

某些教师自恃有多年的教学经验而忽略教材的作用,备课时并没有认真对思政教材及配套的其他思政参考书进行深入挖掘。讲授新知识时不带教材,有时带了也不怎么使用,只是偶尔向学生强调一下教材中的重要部分。长期下来,潜移默化地影响学生对教材也不重视,让学生产生一种错误的观点:教材上只有黑体字的重要部分才有用。从而导致许多学生到毕业时教材上都是一片空白,就像新书一样。

3.2 情境创设流于形式,没有指向教学目标

情境教学的目:的是为了更好达成教学目标,培育学生的学科核心素养,情境创设是为学科知识的理解学习服务的,不是为了创设情境而创设情氛所以,教学情境的创设要以教学目标、学科特点、教材内容和学生思维特点为依据,不是随意创设的.不是所有的教学素材都可以拿来作为教学情境的.教学情境的创设是为了将新的教学内容与学逢的B有经验建立链接,激发学生购学习热情,启迪学生的思维.在情境中思考1在慎境中学习、在情境中学以致用,从被动接纳到主动学习,从而实现教学目标及培育学生的学科核心素养。但是肩教学实践中,一些教师缺乏对教学目标、教材内容、

学生思维特点的深入思考,为情境创设而创设情境,情境创设流于形式虽然课堂气氛活跃了,热闹3%但是对宁学生理解教学内容、达成教学目标并没有实质性的帮助,这样的教学情境是无效的,也是教师应竭力避免的。

4 中职思想政治课中德育功能实现的路径

4.1 明确教学方法,实施差异化教学

中职生在德育方面存在的问题具有共性,但也存在明显的差异性,在思想政治教学中,教师要明确教学方法,针对不同个体或者不同问题,采取不同的德育路径,实施差异化教学,避免德育一般化。(1)依据学生发展的差异性,用变化发展的方式对待学生,根据中职生德育发展规律,对其进行教育引导,教会学生解决德育问题的方法,进而养成良好的道德行为习惯。(2)根据中职生的气质特殊性,采用扬长避短的方式对待学生,思想政治教师要充分了解学生思想政治学习中的消极因素和积极因素,及其在学生身上的不同表现,采取不同的教学手段,发扬学生的积极因素,引导和克服消极因素。(3)思想政治教师在教学过程中要尊重学生的个性,用平等、尊重的方式对待学生,用心关怀学生的思想品德成长,尊重不同学生的人格自尊,让学生从教师那里得到关怀与温暖,从而在教师的引导下形成相应的人生价值观和职业理想观。

4.2 加强思想政治理论课教学与专业课教师的合作

要想实现思想政治理论课教学效果的全面彰显,还需要加强思想政治理论课教师和专业课教师间的联系,在教师的互动沟通中,帮助专业课教师掌握一定的思想政治理论知识,在课程思政教改方面有重要意义。专业课教师理论水平和思想政治素养的提高是保证其能发挥课程思政教学作用的关键,因此,有必要加强思想政治理论课教师和专业课教师间的合作关系,以便促使教师根据教学内容深入挖掘其中的思想政治教育元素。而实际教学开展中,还存在不同课程教师沟通机会有限的情况。针对这一现象,院校行政人员可以搭建起促进思想政治理论课教师和专业课教师间交流沟通的平台,通过一定的管理运行机制,提高教师的合作意识,能在专业理论知识深入探讨与先进教学理念的碰撞下,强化自身的教学能力。

4.3 创新教学手段,打造智慧人文课堂。

人文素养教育在中职思想政治教育中的渗透效果不尽理想,与教学手段固化的因素有关。枯燥乏味的理论教学难以集中学生的注意力,甚至会让学产生学习的抵触情绪。教师应加强对实践经验的总结,积极创新教学手段,注重现代教育技术的整合,在思想政治教学中引入微课、多媒体及网络资源等信息化手段,营造利于人文素养教育展开的情境,通过打造智慧人文课堂空间,提升学生的学科核心素养水

平,为其提供人文与科技等方面的支撑。

4.4 注重情感教学

在教学过程中,师生之间关系是否融洽会影响学生对这一学科的学习兴趣,如果学生对思政教师非常喜欢,那么一定也是非常喜欢思政这一门学科的,思政学科也一定能取得令人满意的成绩。在中职阶段的思政教学过程中,要想让中职思政课堂成为学生学习的乐园就必须让学生对思政学科产生足够的兴趣和喜欢。这就要求思政教师需要采取合理的教学方法进行教学,如果在课堂中一直是一本正经地向学生讲解知识,教师太过严肃,从而导致学生在学过程中体会不到乐趣,只能死板地接受老师讲解的内容。中职阶段的学生还是比较好玩的,如果教师在讲课时太过枯燥无味,会严重打击学生的学习兴趣,但如果教师在教课时谈吐幽默诙谐,则会很受学生的喜爱欢迎,教师通过幽默的风格吸引到学生,并用自己的真诚和热情去打动学生,让学生真切感受到教师对自己的关爱,慢慢喜欢上教师,从而喜欢上思政课。只有学生对教师有足够的喜欢,对思政课有足够的喜欢,才能让中职思政课堂成为学生学习的乐园。

3.5 优化思政教学评价体系

针对常规中职思政理论课教学中只重视理论考核的不足,院校应完善思想政治理论课程教学考核评价体系,增加部分实践性内容,将实践性内容考核渗透到日常学习、生活过程中,积极开展教师自评、学生自评、教师与学生互评等,帮助学生、教师认识到自身在某些方面的不足。教师根据学生提出的一些看法进行自我反思,促进自身业务能力的提高,弥补工作、生活中自身存在的不足,践行以德树人、以德服人的原则,通过教学评价体系的优化与调整,促进中职学生的全面发展,实现立德树人的教育目标。

结语

总之,在中职思想政治教学中,要认真分析中职生的心理特点和身心成长规律,坚持以学生为中心,认真对待学生的个体差异和存在的问题,将思想政治教学内容、德育内容、学生实际、社会生活结合起来,并构建灵活、丰富、层次化、差异化的教学体系,针对学生存在的问题实施德育教育,才能更好地实现德育目标。

参考文献

- [1] 李君慧. 中职学校思想政治课德育功能不足的原因及对策[J]. 现代职业教育, 2019(11).
- [2] 向颖, 何国良. 多元评价促进学生发展[J]. 思想政治课教学, 2019(08): 77-80.
- [3] 邓丽丽. 中职德育课多元化教学评价探究[D]. 辽宁师范大学, 2015.