

新时代高校国防教育隐性课程开发探究

张乐

呼伦贝尔学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

[摘要]开发国防教育隐性课程的意义突出,可强化国防教育的效果,确保国防教育的长效性,促使国防教育课程体系更加完善。要想达到理想的课程开发效果,还需在课程构建的内容与制度等方面下功夫,值得深入研究。本文主要对新时代高校国防教育隐性课程开发的对策进行阐述,希望对国防教育改革起到积极参照作用。

[关键词]新时代;高校国防教育;隐性课程;开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.614

发挥国防教育隐性课程的育人价值,对培养高素质的国防后备人才有着积极意义。但国防教育隐性课程的开发不能一蹴而就,需明确把握国防教育隐性课程的内涵与开发的原则等内容,加强实践经验总结,借鉴优秀的经验,促使国防教育隐性课程体系更加贴近学情及人才培养的需要,以达到理想的国防教育效果。

一、国防教育隐性课程概述

国防教育隐性课程是指隐性课程在高校国防教育范畴中的应用。定义为高校通过有目的与有规划的统筹规划校园规章制度和客观环境及社会实践等,将基本的国防知识与国防观念及国防教育精神渗透在日常生活中,利用潜移默化的方式去影响学生人文素养的国防教育活动。国防教育隐性课程有国防教育的特性和隐性课程的共性,有独立的形态,学习活动以无意识为主,课程内容以非学术性的内容为主,课程是可以被计划的。国防教育隐性课程涉及精神层面和制度层面及物质层面与行为层面等要素。国防教育隐性课程的特征突出,即教育载体的多元性与依附性,教育内容的开放性与计划性,教育方式的潜隐性和暗示性,教育过程的易接受性和愉悦性,教育影响的差异性与持久性等。发挥国防教育隐性课程与显性课程的优势协同效应,更利于促进国防教育目标的实现^[1]。

二、开发国防教育隐性课程的对策

1. 课程构建方法

涉及以下几方面:一是明确国防教育隐性课程开发在负责和管理及实施等方面的制度,确保课程开发的主体,促使开发工作展开得有章可循。二是各教育影响因素的特点不同,操作的程序和流程也存在明显的差异,明确国防教育隐性课程开发的方法与步骤等问题。三是国防教育隐性课程涉及的内容较多,评价的标准多有不同。因此,在开发国防教育隐性课程时,需采取有效的评价方法,对不同的教育影响因素采取不同的评价^[2]。

2. 课程构建流程

涉及以下几方面:一是确立国防教育隐性课程的教育场景,明确实施课程的场合与时机,包括国庆节与南京大屠杀受难同胞纪念日等每年的重大节日;亚丁湾打击海盗等突发的涉及国家安全的事件;每年校内的冬季征兵和新生军训等

人武工作的各阶段;军民共建活动与国家专家学者来访等校内不定期的事件;军事理论课的课堂组织等其他开展国防教育的场合与时机。二是明确国防教育隐性课程的教育影响因素。根据教育场景合理选择教育影响因素,分析场景后,根据学校实际情况,从行为与物质和制度及精神等层面入手,合理确立相应的教育影响因素。三是组织实施教育影响因素。校内加大宣传的力度,利用各种媒介发布活动通知或宣传优秀代表事迹等。开展各类讲座等国防教育各类主题相关的活动,活动后在校园媒体上进行宣传报道。四是展开评价工作。课程评价贯穿全程,评价教育场景的确立和教育影响因素的选择及组织实施,根据评价结果,动态性的调整组织实施方法等方面。

3. 丰富课程内容

涉及以下几方面:一是精神层面的内容。提高教职工对国防教育的思想认知度,认识国防教育展开的必要性和实施隐性课程的重要性。要求教师具备积极向上的精神面貌和良好的面貌状态,对国防教育隐性课程开发持积极的态度,认真对待开发工作。二是制度层面的内容。包括课程建设与经费保证及师资来源和发展规划、管理归属等方面的制度内容,也是国防教育在高校所处的地位及重要程度的直接体现,反映了学校领导层在国防教育问题方面持有的价值观念与育人目标及教育思想,渗透着制度育人和管理育人的功效,以润物无声的方式影响着学生的行为方式与价值取向及思想观点。三是物质层面的内容。完善校内国防教育的教学设施,包括教室与国防展览馆及武器装备模型等,不仅在显性课程中发挥作用,也会向学生传递特定的信息。要求师生的情绪基调与国防教育场合保持和谐统一,营造良好的国防教育氛围,让学生始终维持高涨的学习热情。四是行为层面的内容。组织学生成立国防体育协会与国防教育协会等国防类的学生社团;展开主题报告和国防讲座及国防知识竞赛等国防类文史活动;军体拳比赛和军事定向及军事比武等国防类运动活动;军事夏令营等国防类综合性活动。在活动中渗透国防教育的目的,潜移默化的培养学生的国防意识与爱国主义精神。

4. 把握课程开发的原则

体现在以下几方面:一是整体性的原则。在整体上进

行规划,在校园范围内形成国防教育隐性课程的系统,丰富国防教育隐性课程的构成因素,包括制度与行为和物质及精神等层面的因素。在开发国防教育隐性课程时,注重国防教育的物质文化载体等硬件建设与教职工的精神面貌等软件建设;革新国防教育的领导方式,提升国防类的课外活动水平;采取继承传统的同时进行创新的方式,合理组织安排国防教育隐性课程的教育隐性因素,促使其形成协调统一的整体。综合考虑与整体设计规划国防教育隐性课程,促使整体性的构建原则得以贯彻落实。二是教育性的原则。国防教育的目的是发展学生的人文素养,使其掌握国防相关的理论,强化国防观念,自觉履行国防义务,强化学生的综合素养。开发国防教育隐性课程的目的是塑造报国之志与忧国之心及爱国之情的高素质人才,将立德树人的根本任务贯穿国防教育隐性课程开发的行为与物质等层面。物质层面的国防教育物质文化载体的建设,需充分发挥物质体现出国防教育思想的作用价值。根据育人的目的建设隐性课程的课外活动,把握活动的数量和质量及育人价值,确保活动的层次与成效。三是协调优化。在建好显性课程的基础上,规范开发隐性课程,避免出现喧宾夺主和本末倒置等问题,促使高等教育和国防教育的本质弱化。因此,把握住显性与隐性课程的协调发展显得尤为重要。四是适应性。国防教育隐性课程的有效性,受学生对课程传递信息反馈的影响。不同学生在理解能力等方面存在明显的个体差异,对国防教育隐性课程传递信息的解读也多有不同,要想构建出适应全体学生的国防教育隐性课程,还需契合学生的心理特征与智力发展水平等差异,适应学生的个性与共性及专业等方面。五是因地制宜的原则。学校附近有部队,可在行为层面倾斜,展开请部队人员座谈和军民共建及报告会等活动。财力充足的学校,可向物质层面倾斜,建造国防展览馆等物质文化载体。人员编制许可的学校,可成立国防教育的组织机构,规范与指导国防教育工作展开。六是特色性原则。国防教育隐性课程通过特色性的建设,吸引学生进入角色,以此达到良好的教育效果。通过特色提高感染力和艺术性及吸引力,通过审美的引导走向真理的验证^[3]。

5. 课程构建的途径

涉及以下几方面:一是建立规范的组织管理机构。健全性的设置机构,组织保卫和后勤及财务与宣传等职能部门,建立国防教育领导小组,领导国防教育工作展开与研究相关的问题。军事教研室负责组织实施具体的工作,配备专职的军事教师和管理人员等主体,并保证经费。明确机构的职能,军事教研室负责组织实施显性与隐性课程的构建,梳理学校现有的隐性课程的教育影响因素,规划隐性课程的总体方案,组织实施课程及评价工作。保证人员的素质,国防教育隐性课程涉及学科与心理学及传播学等方面的知识,要求军事教研室的工作人员具备较高的素质。因此,加强人

才储备工作显得尤为重要,促使其能够得心应手的展开岗位工作。二是完善国防教育制度。对于国防教育隐性课程的工作展开,需进一步明确国防教育的制度,体现在发展规划和管理归属及经费保证等方面。开发课程与制度的完善中,需获得高校管理层的支持,借鉴优秀的经验和成熟的课程制度,立足学校实际发展情况进行整改。在教育管理工作中,突出学生的主体地位,创造性的发展学生的个性,建立利于学生发展的制度氛围,实现学生学习潜能与主观能动性的深入挖掘。三是实施方案的预设。开发国防教育隐性课程,依据搭建的模式流程,梳理研究隐性课程的教育影响因素,对常规的因素制定实施模板和预设,提高课程实施中组织的高效性。通过教育主管部门加大督查国防教育工作的力度和学校加强隐性课程理论研究等途径入手,不断提高教职工的思想认识。从规范的教学着装与挺拔的体势身姿及恰当的语气语调和丰富的知识储备等方面入手,打造教师昂扬的精神面貌,充分体现教师的内在素养。完善国防教育设施,投入更多的基础设施建设的经费,合理规划投入的经费,确保成果利益的最大化。制定完善的管理保障制度,确保设施得以正常使用。营造良好的国防教育氛围,通过各种宣传载体,积极营造氛围。对于传统节日与纪念日和活动,多设计几套方案,合理安排氛围营造的各种要素。对突发事件事先准备好应急流程,确保宣传的时效性。组织国防类课外活动,包括国防类社团和国防类运动活动等。国防类课外活动的规划设计与组织实施,需明确把握注意事项,即活动契合学生的年龄与心理等特点;突出学生的主体角色;教师把控活动的全局与节奏;根据活动反馈评估的结果及时调整与修正;丰富活动的形式,采取学生喜闻乐见的方式进行,包括素质拓展和情景模拟等形式。

总结

做好新时代的国防教育隐性课程开发工作具有重要意义,需灵活调整课程开发的策略,积极把握课程开发的原则与内容及流程等,将理论研究转化为实践经验总结和教训积累,推动国防教育向更深与更广的趋势发展,充分发挥隐性开发和国防教育的现实意义。

参考文献

- [1]杨冠英.新时代军事题材雕塑在高校国防教育中的作用[J].雕塑,2018,(05):62-63.
- [2]杨雅达.经济全球化背景下的高校国防教育[J].西部素质教育,2018,(19):72-73.
- [3]罗俊.隐性课程视域下的高校国防教育课程建构研究[J].学校党建与思想教育,2017,(14):79-81.

作者简介:

张乐(1980—),男,内蒙古呼伦贝尔市,东北林业大学硕士研究生,呼伦贝尔学院学生工作处军事教研室主任,主要研究方向:军事教育。