

# 如何应用多元教学评价提高初中英语教学效率

唐柳翠

江西省赣州市安远县思源实验学校

**[摘要]**对于初中英语这一学科的教学而言,课堂教学的评价往往对于教学的质量存在非常重要的影响。基于新课程改革背景下,课堂教学的评价方式也呈现出全新的特征,通过借助多元化的课堂评价体系,将有助于激发学生学习的积极性以及主动性,并进一步提高课堂教学的质量以及效率。基于此,本文从设计分组评价活动、发挥评价作用、适时师生互评这三个方面入手,阐述了如何应用多元教学评价提高初中英语教学效率。

**[关键词]**初中英语教学;多元化评价;课堂效率;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1059

通过应用多样化的教学评价方式来进行初中英语这一学科的教学,能够充分地发挥出学生在课堂教学中的主体作用,有效地激发学生活动参与的积极性。当然,课堂教学评价还能够帮助学生充分地了解到自己在课堂中的具体表现以及对于理论知识的掌握情况,并且为教师进行课堂教学活动的完善提供一定的指引,从而确保课堂教学的质量及效率获得有效的提升。

## 一、设计分组评价活动,调动学生合作意识

在初中英语这一学科的学习过程中,有较多的学习任务都需要学生通过分组合作的方式来完成。因此,这就需要教师在实际教学时能够充分的掌握学生的具体学习情况,并依据这些情况来进行科学的分组,除此之外,在任务完成之后,教师还应该依据学生的学习情况来进行评价,从而进一步提高课堂教学的质量及效率<sup>[1]</sup>。

就比如说,教师在讲解“This is my sister”这一课时内容时,教师首先要做的便是依据学生的具体学习情况来进行小组的划分,并要求学生展开分组讨论,从而进一步强化学生的合作意识。例如,教师可以先带领学生去明确本课时的教学重点以及慢点,也就是相关的词汇及句型,除此之外,还需要进一步明确This和That所引导的句型所具备的特征以及具体的使用方法,并且能够真正地达到熟练应用的课堂教学目标。其次,在教学的过程中,教师还应该引导学生针对一些日常的问题来进行交流以及沟通,从而带领学生去复习之前所学习到的语言知识点,并进一步强化学生的语言交流能力。例如,教师可以为学生提供一张全家福的照片,并为学生设置相关的角色,要求学生来介绍一下自己的家庭成员,在进行练习的过程中需要尝试运用this这一句型来展开。最后,当学生能够掌握这些相对基础的语言词汇以及句型之后,便可以组织学生以分组的形式来展开这些角色的扮演活动,通过应用这样的方式,能够有效地深化学生对于英语知识点的印象,并帮助学生取得良好的口语表达能力。

## 二、充分发挥评价作用,提高学生自信心

在初中英语的教学过程之中,除了要重视以学校为主的评价形式之外,还应该引导学生的家长积极主动地参与到评价活动之中,并且能够充分地发挥出鼓励性评价的作用,以此来调动学生学习的积极性,进一步提高学生学习的信心<sup>[2]</sup>。

就比如说,教师在讲解“Can you come to my party?”这一课时的相关内容时,便可以结合课堂教学的内容来对学生展开合理的评价,从而有效地调动学生学习的信心。首先需要教师借助多媒体设备来为学生呈现一张邀请函,其主要内容便是邀请班级中的其他学生参与到自己的派对之中。然后,教师

可以带领班级中的学生去观看这一邀请函,并且能够运用英语来回答教师所提出的问题。在此过程之中,教师需要及时地纠正学生在语法或者词汇使用方面所存在的错误,除此之外,还应该对于学生的积极回答给予肯定的评价。当然,教师也可以充分地利用课后时间,通过为学生布置一些适合与家长进行交流以及互动的课题,通过进一步加强与家长的交流及沟通,从而促使家长能够监督学生去完成一些相关的家庭作业,并给予一定的肯定评价,以此来实现教学相长的教学目的。

## 三、适时应用师生互评,提高英语教学质量

基于新课程改革背景下,多元化的评价方式对于教师的教学提出了更高层次的要求,这一教学方式不仅为学生的学习带来了指导性的作用,还鼓励和鞭策学生去积极主动地实现一些更高层次的目标。因此,这就需要教师在评价时能够慎重地选择评价的具体方式,并且合理的确定师生互评的比例,从而进一步提高教学的质量。

就比如说,教师在讲解“We are trying to save the earth!”这一课时的内容时,由于当前社会对于生态环境的保护是非常重视的,因此,教师在设计教学时便可以结合一些与其相关的热门话题,从而为学生设计英语交流的主题,如“How can we protect ourselves from the earthquakes?”,并且能够在此基础之上要求学生讨论怎样才能够在推动社会获得高效发展的同时,还能够实现生态文明建设与经济发展的平衡,从而真正地做到可持续发展呢?在提出这一话题之后,教师需要鼓励学生积极地围绕这些话题来进行交流及讨论,并且能够以参与者的角度来发表自己的观点及看法,当然,教师也需要引导学生根据教师所提出的观点来进行评价,对其解决的策略进行反思。当学生完成交流以及讨论之后,教师也需要对学生的具体学习情况进行评价,纠正学生在此过程中所存在的错误,并帮助学生来规范自己的表达,从而进一步提高学生的口语表达能力。

总而言之,通过应用多元化的教学评价方式来进行初中英语教学,能够有效地提高素质教育的水平,逐渐增强学生的反思以及自我调控的能力,从而促进学生获得良好的发展,真正地实现高效课堂的构建。

## 参考文献:

[1]陈蕊.利用多元教学评价提高初中英语教学效率[J].新课程研究,2019(10):80-81.

[2]李瑞芳.多元教学评价在提高初中英语教学效率中的应用[J].高教,2018(24):56-57.