

优化课堂教学，打造实效课堂

董跃勇¹ 董耀新²

(河北省雄安新区安新县芦庄乡南边吴小学 河北 安新 071600;

河北省雄安新区安新县芦庄乡中学 河北 安新 071600)

[摘要] 实效课堂教学模式是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。一般来说，实效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强。

[关键词] 课堂规则；小组学习；学生学习模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1550

新课改后，在校内方面，要求教学质量和服务水平进一步提升，布置作业要更加科学合理，使学生学习更好地回归校园。

教师该如何提高教学质量呢？就需要我们通过优化课堂教学，打造课堂实效来实现。

一、优化课堂管理规则，为高效课堂提供“制度”保障

所谓课堂管理规则并不是我们通常所说的课堂纪律，而是用来表达高期望值、互相尊重以及对学习团队认可的，以严格服从为基础的一套规则。因此，我们应该用具有补进性和期待性的、简洁的陈述性语句来制定规则。我和学生经过认真讨论，确定以下课堂管理规则：1、上课举手发言，2、回答问题声音洪亮，3、同学回答，认真倾听，4、认真听课，认真思考，5、积极参与，小声讨论。制定规则后，我先是利用一节课时间和学生们逐条进行演练，让学生明白每条规则要达到的效果。由于学生们是规则的参与者和制定者，所以都很乐于遵守规则。上课的纪律明显好转，学生的学习状态显著提高，回答问题积极而富有自信。

二、优化学习小组，为高效课堂提供“组织”保障

分组教学是课堂上最常见的教学方式，而我采用的分组方式摒弃了传统的分组方式。根据学生的数学水平，重新进行分桌分组。经过一段时间的教学，各小组的学习状态比之前都有了显著的提高，后进生有了明显进步。但同时也出现了一些问题：有的组做题挺好，就是从不主动回答问题；有的组都抢着回答问题，但总是出现或多或少的错误。对此情况，我又根据学生的性格、语言表达能力等特点进行了小组微调，以期达到更加完美的小组配合效果。

三、优化学生学习模式，为实现高效课堂提供“群众”基础

对于每一位老师来说，教学的一个核心目标就是不断地引导学生做出反馈，而且是每一个学生都积极参与其中。如果反馈不能及时涉及到每个学生，其结果就是使某个学生在其他学生眼里被边缘化，极有可能使该学生产生“破罐子破摔”的心理，从而导致厌学。而我采用的方法是：“责任一动力”法。即在他所在的小组中，我针对他们的特点，专门给他们在本组设定特定的任务，如口述、计算、抄写、板书、汇总等等，赋予他们特定的责任，鼓励他们去努力完成，并及时表扬，肯定他们的表现，增强他们的自信，使其更快地融入到小组，融入到班级。

四、优化教师知识储备，为实现高效课堂提供“理论”基础

作为一名小学教师，我自信所储备的知识足以胜任教学工作，但如何优化这些知识，更好地服务于教学，服务于学生呢？

首先要认真备课，明确要讲的知识点及对学生可能产生的疑问，提前考虑到，以免因此意外中断、冷场，从而更好地利用课上时间。

其次，要将知识点和实际相联系，创设生动活泼的课堂，从而激发学生的学习兴趣。

最后，要创建互动课堂。对于小学生来说，教师干巴巴地讲，学生干巴巴地听，注意力一定不集中。如果创设互动模式，就能很好地调动学生的积极性。我在课堂上一般会采

用小组抢答、计算比赛、做游戏等方式活跃课堂气氛，提高学生兴趣，把学生注意力留在课堂中。

五、优化教学流程，为高效课堂提供实现途径

在前面课上规则、分组教学以及教师准备等方面调整后，我又对教学流程进行了相应的优化，以达到更好的课堂实效。我将知识讲授环节设计为：我来做（示范演示）、我们一起做（导引性教学）、你们一起做（合作学习）、你自己做（独立任务）四个大环节。

（一）我来做（示范演示）环节：我将教学知识点，重点难点以及易错点，详细讲解清楚并将知识的外延和拓展进行适当渗透，以满足不同层次学生的学习需求。例如，在教学两位数乘两位数时，首先以 14×10 ， 14×2 为例，把两位数乘一位数和两位数乘整十数的算法、算理跟学生们讲解清楚。

（二）我们一起做（导引性教学）环节：学生在观看了我的讲解分析并弄明白相关问题后，出示题目 14×12 ，要求学生小组合作，根据老师上面讲解的例题进行解答。这是课程的关键环节，跳过这一环节，必定会导致错误的出现，使学生产生挫败感，并造成诸多的课堂问题。因此，在此时我会巡视各小组进行指导性教学，形成“我们一起做”的共进局面。而指导时，我只会用引导和提示的方法将责任转移给学生。这样学生就能在我的指导下成功解题。

（三）第三环节你们一起做（合作学习）：在各小组都完成第二环节解题后，我会给出新的任务（例题），让学生通过小组合作完成新的任务，而我就会退到一旁，不再指导。在这个过程中，小组成员要讨论算法算理，并得出相应的结果，小组任务完成后，分组汇报结果。我根据结果进行适当点评。这一环节会充分调动学生的积极性，锻炼学生沟通和语言表达能力。

（四）最后一个环节就是你自己做（独立任务），这个阶段我让学生根据自己所学的知识，每人出一道相关的题目，小组内交换解答，教师适时巡视观察各小组完成情况。学生在这一过程中，会以教师的角度认真思考所学知识，不断推敲，从而写出符合要求的题目。在做其他同学所出题目时，会更加认真读题，用心分析，高质量完成题目，以维护自己在同学心目中的“高大”形象。在这一学习过程中，学生也从观察者、倾听者转变为积极的参与者、教授者。从而达到全员高效参与课堂的目的。

六、优化作业布置，为高效课堂实施效果提供评价依据

课后作业是培养学生解决问题能力，加速知识内化，形成系统化知识结构的有效手段。要因材施教，要布置有针对性和层次性的作业，一般布置两种以上的作业方案，给学生一定的选择权，调动学生完成作业的积极性，真正达到课后巩固的目的。同时通过作业反馈来了解这节课的教学效果，为后面教学的着力点提供依据。

以上是我就如何提高课堂实效的一些做法和想法，必定会有很多不足和不完善之处，在今后的教学中，我会不断的改进完善，以期实现更高效课堂教学。

参考文献

[1]毛淑华.基于核心素养下的小学数学课堂有效性教学探析[J].基础教育论坛.2019,(12).55.