

# 寓教于乐 趣味学习

## ——趣味教学法在小学英语教学中的应用研究

樊梦如<sup>1</sup> 王肖琼<sup>2</sup>

1. 山东省济宁市鱼台县王鲁镇碌碡屯小学;

2. 山东省济宁市鱼台县鱼城镇中心小学

**[摘要]**随着新课改的深入推进,当前背景下开展小学英语教学工作,需要贴合着学生的学习兴趣,所谓的趣味教学,就是在课堂上通过更加有趣的教学方法,让学生在愉快和谐课堂氛围下学习英语知识,探究英语问题。小学阶段是学生语言能力发展的黄金时期,在这个阶段,如果能够激发学生的英语学习兴趣,那么,对学生未来的成长将带来深远的影响。本文将结合教师个人的教学经验分析,教师可以采用哪些趣味教学法,激活学生的英语思考,希望能够给更多小学英语教师带来帮助。

**[关键词]**趣味教学法; 小学英语; 应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.533

### 一、趣味教学法在小学英语教学中的应用难点

大多数学生都是在小学才开始接触英语,小学阶段是英语教学的基础。但在实际教学中,学生对新开设的英语学科并不是很适应,在学习过程中经常遇到种种难题,长此以往,对英语学习渐渐失去兴趣。趣味教学法需要教师和学生有效配合,这对教师的教学能力其实提出了很高的要求。综合分析,当前背景下,在小学英语课堂上引入趣味教学法,教师需要克服以下几个难点。

#### (一) 教师和学生之间的代际差异

首先需要关注到的是教师和学生之间的鲜明代际差异,今天的小学生大多是生活在优质的环境下,作为互联网的原住民,从小就接触网络文化,在个人思想认知以及学习兴趣和理念方面,都和教师有着极大的差距<sup>[1]</sup>。有些英语教师是已经拥有几十年教龄的老教师,课堂上面对这样一群思想观念格外新潮的新学生,教师会明显地感觉到和学生之间的沟通非常困难。有些学生甚至会使用网络流行语和教师沟通,教师听不懂师生之间的沟通,就变成了无效沟通。为了转变这个问题,教师必须要进一步了解网络文化,走进学生的日常生活,这对教师而言需要消耗很大的教学精力,也需要教师进一步研究儿童心理学方面的内容。

#### (二) 学生对英语学科的学习态度

学生对英语学科的学习态度也是当前背景下小学英语教师需要认真思考的问题,在今天的社会背景下,有些学生接触英语学科的时间比较早,一部分学生从幼儿园开始就接触英语知识,而也有一部分学生,直到小学才开始认识26个英语字母。学生之间明显的差异,让他们展现出了不一样的学习兴趣,有些学生认为英语是一门很琐碎的知识,需要背诵的内容太多,学生对这样的知识并不感兴趣,从而不愿意集中注意力听教师讲解更深厚的英语知识。也有些学生认为,课堂上教师讲过的知识颇有难度,但是自己通过钻研和学习,能够感受到学习的快乐,这部分学生对英语学科可能会展现更鲜明的学习积极性。如何平衡不同,学生之间的兴趣问题,也是英语教师需要思考的问题,采用趣味教学法教师,尤其要关注这一问题。

#### (三) 教师自身的教育教学理念

当前的英语教学工作开展过程中,有些教师的教育理念亟待更新,比如有一些年纪较长的教师认为学生就是要听话,就是要跟着教师的教学节奏,一步一个脚印地学习英语知识。但是考虑到小学生的学习能力和学习兴趣,今天这个时代,很多学生已经没有了这样的配合意识,教师必须要及时转变个人的教学观念,用更加灵活的态度对待学生,用更加有创意的教学方法引领学生。转变教育理念,本身就是一个很严峻的任务,相当于部分教师没办法在短时间内完成这种转变,这也要求教师必须及时调整个人状态,完善英语教学的整体质量。

### 二、趣味教学法在小学英语教学中的应用策略

所谓的趣味教学法,就是在课堂教学工作开展过程中,尝试着创设情境,用一种更加有趣的方式引领学生理解英语知识,让学生在和谐的课堂氛围中获取知识,陶冶小学生的情操,进一步培养小学生的英语学习和英语理解能力<sup>[2]</sup>。趣味教学法是根据学生的兴趣爱好,特意设计出来的高质量教学活动,在这种活动中,学生的学习兴趣以及学习信心都会被重塑,教师应该围绕这种方法展开更加深入的思考。

#### (一) 英语教师积极学习,提高个人教学素养

当前的教育教学背景下,开展小学英语教学工作,对教师个人的教学素养提出了很高的要求,为了满足学生多元化的学习需要,教师自身要掌握更多教学技巧。比如,信息化背景下,教师能否利用多媒体,合理使用多媒体中包含的若干个软件,将更多趣味性的资源融合到课堂之上。这时,教师需要首先关注的重点问题,除了这些问题,教师还要思考,课余时间是否需要和学生搞好关系。走进学生的日常生活,观察他们平时在课余时间玩的游戏、看的动画片,尝试着利用学生的学习兴趣开展英语教学。需要明确的是,小学人教版的英语教材非常关注学生的生活化认识,很多单元的知识都是和学生的生活实际息息相关的,将学生平时的生活认识与英语知识结合起来,有利于提升英语教学的整体质量,也能够顺应教材编者的基本教学意图。在教学实践工作开展过程中,教师了解到,并不是所有的教师都拥有这样的

能力，所以有必要加深思考。

例如：在学科组长的安排一下，学校每个星期都会组织教学研讨会，所有的英语学科教师都要参加。在这种研讨会上，教师就可以找准机会把最近一段时间自己班级暴露出来的问题和其他教师交流一番。比如有些教师提出自己班级的学生，现在很喜欢玩一种游戏，教师可以记录下来，观察自己班级的学生是否喜欢玩这种游戏，通过和学生的进一步交流，确认学生目前的兴趣爱好，进而在课堂上融入更多趣味性元素，开展趣味化的英语教学活动。在这类教学研讨会上，教师也可以给提出自己的问题，和其他有资历或者有想法的教师共同探究，如何采用合理的教学策略，改变这种困境，让学生走向英语学习的正途。另外，教师还可以就教学技术问题进行探讨，使用多媒体的时候，了解其他教师习惯，用哪些软件有利于减轻教师个人的教学负担。也能够让学生在不断学习提升个人的教学能力，转变个人的教学思想进而提高教师的教学素养。

### （二）利用媒体设计情境，提高英语教学质量

信息化时代飞速发展的社会背景下，利用信息技术手段开展小学英语教学也成为教师们经常使用的教学方法之一<sup>[3]</sup>。课堂上利用多媒体设备给学生讲解英语知识，有利于提高学生的学习兴趣，也能够快速找准学生兴趣点，融入更多趣味性的资源。当然，利用好多媒体，还能够在课堂上设计教学情境，减轻学生理解知识的压力，提升英语教学的整体质量。

例如：教学人教版四年级上册第六单元“Meet my family!”这一单元知识，学生使用英语介绍自己的家庭成员，课堂上教师可以引入学生感兴趣的资源。比如和学生沟通的过程中了解到，班级很多学生喜欢看《小猪佩奇》这部动画片，教师可以在课堂上引入一张小猪佩奇的家庭成员大合照。让学生借助这张照片思考，如果你是小猪佩奇，你要如何介绍自己的家庭成员？提出一个有趣的问题，其实就等于给学生创建了媒体化的趣味情境。课堂上，学生看到自己喜爱的动画人物出现在英语知识板面，学生首先会感到好奇，在这种好奇心的驱使下，学生更能够集中注意力，认真听教师讲解知识。另外，教师也会给学生分析如何应用本单元的英语知识去描述小猪佩奇一家。未来学生和其他小伙伴一起看动画片，就可以用英语介绍小猪佩奇一家，了解了这些用途，学生的学习积极性就会更高。

除了引入图片资源，教师还可以引入视频化或者音频化的资源，营造不同的课堂情境。比如教师可以给学生引入一小段视频资源，将学生此前没有看过的美剧融入课堂，让学生了解美剧中的角色是如何介绍自己的家庭成员的，为什么在这段影片片段中？主人公只是用了几个单词就完成了基本的介绍，和课堂上教师讲解过的教材知识相比，这两种介绍方法有怎样的相同点和不同点？通过趣味性的对比教学，也能够激活学生的英语思考。让学生在更加有趣，更加轻松的课堂氛围下，深入了解英语知识，这种教学方法有利

于激活学生的英语思维，培养英语语感的同时，还能够推动学生英语学科核心素养的提升。

### （三）利用合作构建情境，培养学生英语语感

英语学科和其他学科之间最鲜明的差距就在于，这是一门可以直接应用到生活中的学科，也是一门比较考验学生综合素养的学科，背诵英语单词，考验的是学生的背诵能力、朗读英语课文，考验的是学生的英语朗读与表现能力。综合分析学生在课堂上展现出来的种种表现，教师认为，培养学生的英语口语，提高他们对英语的基本认知，是当前小学英语教学工作中至关重要的一环。教师可以构建合作情境，让学生在和同学交流的过程中感悟英语的魅力，进一步激发学生的英语思考，进而帮助学生产生良好的英语语感，为了之后更高阶的英语深造铺设道路<sup>[4]</sup>。

例如：教学人教版四年级上册第一单元“My classroom”这一单元知识想要在课堂上引入趣味教学法，教师可以对学生划分小组，请班级学生以小组为单位参与课堂互动。构建课堂情境，教师会请每一个小组选出一名学生代表，假装这名学生是最近刚刚转来班里的新学生，分配在了自己的小组里，学生需要先跟着教师的教学节奏，学习本单元的课文知识。然后用自己的语言去描绘整个课堂氛围。接下来，教师会给每个小组一些时间，请他们用自己的语言为这名刚刚转来的新同学介绍自己的classroom。这也是趣味情境教学法中的一种有效策略，在这样的课堂上，学生往往能够感受到更加鲜明的学习乐趣。和其他同学合作一起理解英语课文，要比在教师的引领下被动理解英语课文更加有效，也更能激活学生的英语思考。比如通过合作学习，有些学生就提出了一连串的英语问题。“Look my picture!”和“Look its my picture!”这两个句子有什么差别？这是学生自己提出来的问题，教师在给学生分析答案，或者请学生信息小组为单位讨论两个句子之间的相同点和不同点时，可以让学生对这些英语知识产生更深入的了解。从而提升整堂课的教学质量，锻炼学生的英语语感。

### 总结

随着国际化的快速发展，英语作为世界上运用最广泛的语言，无论在生活还是工作和日常交际中，都起至关重要的作用。然而英语学习是比较困难的，特别是对于小学生来说更难。基于小学义务教育对于英语教学的要求，通过在教学中应用趣味教学法，可以有效地提高小学生学习英语知识的能力和效率。把激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性放到首位。采用英语趣味教学法能营造良好的学习氛围，让学生在快乐中学习英语知识。

### 参考文献

- [1] 张林娇. 小学英语趣味教学法探析[J]. 数码设计(上), 2019(10): 104-105.
- [2] 施玲. 关于趣味教学法在小学英语课堂的有效应用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(11): 115.