

探究高中英语词汇教学的问题分析与对策研究

赵明月

吉林省四平市第一高级中学

[摘要]词汇教学作为高中英语教学的重要组成部分之一,学生必须要掌握大量的词汇,才能提高其口语能力、阅读能力以及写作能力,也能确保学生整体英语水平的提升。不过在当前的英语词汇教学中依然存在许多问题,这些问题不仅影响了课堂的进度和效率,而且学生的词汇学习效果也并不太好。因此本文对高中英语词汇教学中出现的问题进行了分析,并且提出了优化和改进的措施,以确保高中英语词汇教学水平能够得到进一步提升。

[关键词]高中英语; 词汇教学; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.811

在英语语言的学习中,词汇是整个学习过程的基础,如果缺乏大量的词汇积累和扎实的词汇功底,则会对学生的听力、口语乃至阅读、写作都会带来许多困难。尤其是对于高中英语来说,更深层次的难度也对学生的英语词汇量提出了更高的要求,因此教师必须要改善传统的教学方法,解决传统教学中出现的问题,确保学生的英语词汇能力得到有效提升。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

(一) 没有进行正确引导

高中英语词汇教学中基本都是教师的叙述和讲解为主体,学生并没有得到教师的细致指导,甚至会有教师认为学生在小学和初中阶段已经接受过词汇训练,而且已经有了足够的积累,高中阶段便不需要再去专注于词汇引导,只需要进行语法、听力、阅读和写作的教育即可。这种思想实际上是错误的,正是因为这种思想的存在,导致很多高中生没有词汇积累的意识,而且在学习新词汇时也会出现发音不准的情况,在面对复杂词汇时学习也会更加困难,甚至会对英语失去兴趣。

(二) 教学方式老旧

高中英语教师的教学方式也比较老旧,尤其是在词汇教学中,基本都是搭配其他内容的教学来展开,例如阅读教学中教师会让学生进行模仿造句。而且很多教师并没有注重学生的学习进度,学生也很难掌握高效的学习方法,因此很容易造成学生对英语失去兴趣的情况。

(三) 死记硬背的学习方法

实际上造成高中英语词汇教学效果不佳的最大问题便是没有找到合适的教学方法和学习方法,目前最常用的教学方法和学习方法依然以死记硬背为主,这种方法的确能让部分学生记住很多单词,但更多的学生并没有这种意识和能力,死记硬背不仅无法提高学生词汇量的积累,还会给学生带来极大的压力。而且学生在记忆时并没有找到合理的记忆方法,因此虽然能够记住很多单词,但记忆程度不佳,很容易导致记忆疲劳等情况,这对于学生英语能力的提高也是非常不利的。

(四) 词汇教学忽视语音语法的应用

目前各阶段教师对于语音语法的重视程度相对来说非常低,很多高中教师认为英语语法学生在初中甚至小学阶段就应当掌握,但实际上很多高中生并没有在初中或小学阶段系统性学习英语语法,导致很多学生在对国际音标学习以及单词拼读规律的掌握方面能力不足,对于音节等知识的掌握也非常模糊,这也造成了学生在记忆单词时依然找不到合适的方法,同时也出现了死记硬背的情况。

二、加强高中英语词汇教学的相关措施

(一) 利用文化提高学生兴趣

英语文化意识的培养目标主要是以引导学生理解不同国

家的文化内涵作为主要教学方向。在以往的英语词汇教学过程中,教师主要的教学目的在于帮助学生掌握全面的英语词汇知识,却缺乏英语文化意识的渗透。多数学生在词汇学习过程中兴趣较低的主要成因便是英语文化意识较弱,不了解西方文化背景,缺乏英语思维能力及学习兴趣,导致其英语词汇学习效果无法得到有效提升的问题出现。对此,英语教师可以通过英语文化意识的多样化渗透方式对学生进行引导,全面激发学生英语词汇学习兴趣,使其积极参与英语词汇学习过程,促进完成英语核心素养发展目标。首先,英语文化意识的渗透方式可以通过情境创设方法进行体现,加强趣味性、生活化教学情境的设计及运用,保证学生的学习积极性,全面提升英语词汇教学效果。例如,在高中阶段英语课The internet课程教学中,其中词汇教学内容比较丰富,不仅包含与互联网相关的基础性词汇,还包括一词多义的教学内容。在本课教学过程中,词汇内容比较全面,教师通过趣味化教学情境的设计形式,可以有效促进提升学生的词汇学习兴趣及效果,使学生充分感受英语词汇的多项方法,在词汇学习过程中理解其中的文化意识。比如,教师可以通过多媒体信息技术体现本课的教学情境,这不仅可以帮助学生掌握更加全面的关于英语词汇的有效学习方法,也是丰富学生认知及学习兴趣的有效措施。除此之外,在以英语情境创设为核心方式的词汇教学中,文化意识的渗透方式可以结合英语电影元素进行体现。教师可以通过英语电影使学生感受西方国家的文化元素,在分析和理解的过程中进一步学习丰富的英语词汇知识,全面提升学生英语词汇学习效果。因此,在以英语词汇学习兴趣为主要发展目标的英语教学体系中,通过情境创设等多元化教学方式的运用,帮助学生进一步掌握英语文化背景,是促进全面提升学生英语词汇学习及掌握效果的重要根本。

(二) 引导学生提高英语学习能力

英语词汇学习与其他学科及内容的学习模式存在较强的相似性,均需学生具备较强的基础学习能力,从而帮助学生在科学的学习方法指导作用下,完成词汇学习目标,全面提升词汇学习效果。同时,英语词汇学习能力的培养是帮助学生拓展和延伸英语词汇学习范围的重要根本。在英语词汇学习能力的培养过程中,英语教师需结合新颖、高效、科学的方法,使学生充分掌握英语词汇学习方式,全面激发学生英语词汇学习兴趣并拓展英语词汇学习范围,从而实现根本教育目标。例如高中英语Working the land一课中,本课内容主要以袁隆平致力于研究杂交水稻的科学精神为主。在教学中英语教师可以在词汇教学过程中加强重点及难点问题的分析及探究,使学生通过基础性的英语词汇进行拓展学习,探究与其相关的英语词汇,以此提升学生的英语词汇学习效果,全面发展学生的英语综合水

平。本课词汇教学内容中“element、priority、transfer”等词汇是教学重点内容。为了帮助学生进一步学习和掌握本课的词汇，同时拓展至更加广泛的词汇学习范围，英语教师可以引导学生以拓展学习的方式探究更加全面的英语词汇，比如，以同义词、相近词或反义词等作为探索目标，全面提升学生英语词汇学习效果。

（三）提高学生发散性思维能力

思维能力培养目标在不同的教学科目中有着不同的发展方向。英语学科中思维能力培养目标主要以培养学生英语表达思维为主要方向。根据调查和分析发现，很多学生经常运用“汉语式英语”的表达方式作为主要学习方法。英语语言及词汇表达思维与汉语存在较大的区别，而高中生受母语的影响，并不擅长以英语思维方式分析和学习英语词汇知识，这是影响学生词汇学习效果及核心素养发展效果的重要原因。为了全面提升英语词汇教学效果，发展学生英语思维能力，教师可以通过多项教学措施帮助学生构建英语思维，全面提升英语词汇教学效果，使学生对英语词汇学习进一步了解和深化。例如，以高中英语课程Body language课程中，其中主要教学目标为引导学生了解文本内容，掌握课程内容中词汇、句子的功能及相关代词的指代等重点内容，同时使学生在相关学习情境中通过对话等形式感受对方的情绪，全面提升学生思维能力水平。在本课词汇教学过程中，英语教师可以设计任务型教学方式对学生进行引导，结合本课的词汇教学内容，为学生设计合理化的教学情境，全面提升学生英语思维水平，使其在英语思维模式中完成词汇学习目标，避免汉语思维影响英语学习效果。除此之外，在以培养学生英语思维为主要发展目标的词汇教学工作中，英语教师需根据学生的基础能力水平及兴趣方向进行分析，为其设计更加合理、全面的教学方案，充分体现英语思维教学目标的渗透，切实提升学生英语综合水平，从而实现英语词汇的教学发展目标。因此，综合高中阶段学生的学习特点进行分析，将英语思维能力发展目标作为高中英语词汇教学的基础核心素养发展方向，将会有效提升学生英语词汇及综合水平，实现高效教育的发展目的。

（四）重视词汇的综合教学

英语作为一种拼音语言其每个单词都会具备独特的规律，因此对于词汇的发音教学以及音标教学是必须要重视的内容，而教师也必须要让学生能够进一步学习音标，确保能够帮助学生在音标、音节等教学中发现英语词汇品读的规律，并且让规律结合词汇的含义和用法展开综合教学，以减少学生对于英语词汇的记忆难度。例如在学习“decorate”一词的过程中教师可以将单词分成“de-cor-ate”三个部分，并且进行重音标识结合音标让学生进行记忆，同时再结合词汇的含义、词形并且融入相应的语境帮助学生加深词汇的印象，这种教学模式不仅能够减少学生的记忆压力，还能有效帮助学生完善英语学习的基础。

（五）充分利用信息技术优化词汇教学

信息技术的发展让现代教育变得更加方便，尤其是在词汇教学中，教师可以利用信息化技术来提高学生的词汇学习效率，例如希沃白板的应用，能够更加全面、更加高效地帮助学生展开词汇教学。在高中阶段，培养学生的英语听写能力是主要教学任务，学生具备听写能力能够帮助单词记忆并进行英语写作。在以往听力考试中，大多是以人读为主，学生也习惯于

听教师口授知识内容。因此对于听力机读的变化难以适应，无法发挥听力水平。对此教师在日常教学中应以锻炼学生适应机读能力为主，比如教师可以利用希沃白板的听写功能进行教学，希沃白板具有完善的听写功能同时还自带音频，教师可依照教材版本进行单词选择，通过顺序或随机播放的方式进行单词朗读。而且希沃白板能够设置单词的停留时间，例如教师准备听写十个单词，并能够快速完成单词听写，那么加上对学生作业进行检查收集只需要三分钟便能完成这一听写任务，大大提高了教学效率。并且在机读情境下，学生注意力更容易得到集中，能更好地适应机读氛围。除此之外教师还可以利用规律分类帮助学生记忆词汇，英语词汇如果按照规律进行分类的话，不仅能够方便学生的记忆，还能锻炼学生的逻辑思维能力，协助学生提高词汇量。而希沃白板中也有单词分类的功能，而且还能提高单词记忆的趣味性，让学生的词汇能力得到显著提升。

（六）利用教材例文加强学生词汇记忆力

学生把所学的知识运用到实际学习过程中的行为，是他们不断理解和产生新的学习感悟的驱动力。假设学生失去了演化这种行为的能力，他们的学习过程就会出现没有实际记忆能力的不良现象，不断遗忘已经学习过的内容，导致个人对词汇的理解缺少事实上的论证。教师要结合词汇出现在教材中的语境，帮助学生认识词汇在句式中的用法，以及它作为句子成分时要如何翻译。这样，学生想起所学知识时，会首先联想起学习词汇时的原文内容，通过阅读和翻看教材中的词汇用法，根据自己的回想，完成相关知识的复习。这有利于学生在词汇记忆能力上的增强，让他们能在学习中摸索一套适合自己的记忆和掌握方法。例如，Teenage Life一课描述了一个学生参与学校的运动俱乐部后，生活状态有了明显的改善。课文中许多词汇都是用于修饰专有名词，存在动名词用法、情绪、人称、语态表达等方面的多种知识。而这些用法如果脱离了教材原本的语言场景，就不一定适用于其他生活场景。比如fluent表示流利的，要和动名词连用。可教材原文中，把它作为修饰当事人毕业状态的补足语，表达了在特定时期下某人对某事的想法，此词汇并没有表现在意义，只存在对状态的一种表达。据此，教师可引导学生翻译词汇所在的语句，让他们在记忆词汇特殊用法和作为句子成分中的实在意义的过程中，全面认识词汇的词性和用作宾语表达时，要注意哪些语序和语法上的细致要求。

（七）及时总结教材提高教学效率

词汇是可单独用于语句中的句子成分，也是学生在选择填空题中常见的答案内容。很多时候学生所看到的词汇是散乱地分布在教材中，他们不确定自己学习的这部分内容，是否存在重点词汇，对词汇的理解不足。教师要帮助学生理顺教材原文，在阅读课文的过程中可以让学生更好地认识到词汇在使用过程中存在哪些特殊情况，具体分析自己学习的词汇的几大要点。这些要点有词汇的词义表达、作句子成分时的实在意义、可与哪些词汇组成词组等，这样可以拓展学生在学习词汇和相关内容时的思维。但这种学习方法往往在效果上不够显著，不仅需要学生花费大量的时间，反复记忆一些教材中总是出现的词汇用法，还会让他们容易在引起联想时，错误地记录实际学习成果，导致学习中没有层次、主次不分的具体情况出现。教师要从帮助学生归纳教材入手，为他们提供一些节约时间成本

（下转第1632页）

测量,或者三位同学一组,一人拍摄两人合作测量,把做好的短视频上传到教师的邮箱中。然后教师在课堂上逐一展示孩子们的短视频内容,看看哪一个小组配合得最好,测量方法和过程最科学,并评选出优胜小组给予奖励。这种方法体现了信息技术的新特点,同时对于培育学生的合作能力、探究能力和独立思考能力有十分重要的作用。小学生往往缺乏自主学习意识,对教师的依赖心较强,缺乏预习主动性和复习自觉性。对此,教师应该从学生的现实情况出发,多给学生提供一些自我学习的机会。

(四) 加强教师信息素养的提高

众所周知,教师作为教学工作的重要环节,其自身专业素质同样决定着教学过程的水平与质量,为了提高小学数学与信息技术整合水平,保障教学工作的健康发展,相关教师需要积极转变传统思想理念,并在日常工作生活中加强对信息技术的了解与重视,积极参与培训教育活动,提升自身信息技术素养能力。而在日常教学过程中,教师需要保障传统教学方式与信息教学方式之间的平衡性,在最大程度上提高小学数学整体教学水平。

(五) 提高学生收集信息和处理信息的能力

信息技术的应用能力在各个行业中都是必不可少的,因此让学生充分了解信息技术的应用非常重要。教师要培养学生处理与获取信息的能力,引导学生在数学学习中主动参与、乐于探究、勤于动手。教师应当充分调动学生的主观能动性,让学生积极主动地参与到学习中。教师也要开展与信息技术相关的数学探究活动,提高学生收集和处理信息的能力,引导学生通过合作学习模式探究数学知识的奥秘,并从中学会相关的信息技术应用技巧。在小学数学教学中,教师要运用信息技术精心设计教案,让学生能够快速感知信息,充分发展学生的信息处理能力。学生在信息技术的帮助下能够准确理解和应用数学知识,比如在学习“图形的运动”时,教师可以让学生以小组为单位,运用信息技术收集与图形运动相关的资料,从而培养学生正确运用信息技术的习惯,提高学生收集和处理信息的能力。有的学生会收集蝴蝶风筝和蜻蜓风筝在空中飞的图片资料,有的学生会收集游乐场中摩天

轮、缆车的图片资料,有的学生会收集飞机、滑梯、火车的图片资料。学生在收集资料的过程中会明白生活中蕴藏着许多的数学知识,然后在学习中细心观察和研究,这样就能够将生活中蕴藏的数学知识挖掘出来,从而增强收集和处理信息的能力。

(六) 加强反馈机制的建立

在小学数学教学过程中,教师会定期进行考核,并将考核结果与评价反馈给学生。不过,由于教师与学生交流水平较低,考核与评价结果缺乏全面性,久而久之将会在很大程度上削弱学生的学习兴趣,影响着小学数学教学整体的进步与发展。为此,在后期教学过程中,相关教师可以加强其与信息技术的整合,并建立先进有效的反馈机制,督促学生在完成理论学习之后,通过完成作业实现复习巩固,在另一方面,教师可以对学生进行引导,根据学习状态、效率及考核结果进行反思总结,为后期学习效率与质量的提高打下优良基础。

结语:

在现代科技水平不断提高的影响下,带动着信息技术的快速发展,使其广泛应用于各行各业运转过程中,有效提高相关行业建设发展水平。而小学数学作为现代教育工作的基础与关键环节,对学生自身成长与综合素质全面发展有着极大的影响。为了避免传统教学问题的出现,同时提高日常教学水平,相关教师可以加强小学数学教学与信息技术之间的整合,借助信息技术的应用,创新教学理念与方式,丰富教学资源,培养学生学习兴趣与良好习惯,提高自主探究能力、团结协作能力、发散性思维、创造性思维等,保障自身健康稳定成长下去,并在另一方面推动现代小学数学及教育行业整体的进一步发展。

参考文献:

- [1]余白洋.信息技术与小学数学的有机融合方法初探[J].好家长,2018(82).
- [2]张龙昌.多媒体技术与小学数学课程教学的融合运用研究[J].中华少年,2018(27).

(上接第1630页)

的小妙招,或教材原文中要重点记忆的语言逻辑,使英语词汇教学的效率能有所提高。例如,Travelling Around一课描述了Richard给他的好朋友小丽写信,讲述自己在中国上学、参观历史博物馆、坐火车等有趣的生活经历,期待小丽能和自己分享她的假期。文章中涉及的词汇多是由于修饰特定时间或地理位置的名词或动词。教师不需过度拓展学生学习词汇的思维,要从梳理教材行文逻辑的角度出发,让他们理解词汇意思即可,再通过对比同类词汇在用法上的差异性,帮助学生积累不同时间下句子时态的变化,以及词汇用法的相应变化,让他们学习动词原形和名词作宾语补足语时的具体表达,从而增加学生使用类比方法学习的理解深度,降低他们在词汇记忆和理解运用方面的难度,在不压缩学生学习精力和实践时间的情况下,提高英语词汇教学帮助学生积累词汇的效率。

(八) 活用课后练习帮助学生应用

有相当多的学生在课上学习词汇时,能很好地跟上教师讲解教材原文的思路,回顾以往所学内容和刚接触词汇的具体用法。但他们的语言理解能力限制了其积累和运用词汇知识的识记能力,使他们的课后习题正确率不如人意。这主要是由于学生脱离了教师的监管,在完成课后习题的过程中,不能依据教师指导他们学习的思路,完成对习题答案的二次检查,以及

把答案代入原文,翻译和理解英语语言。因此,教师要巩固教学的具体成果,帮助学生利用课后习题相关内容,巩固他们对课上所学词汇部分知识的运用和理解。例如,Sports and fitness一课描述了两位运动员的生平事迹,让大家认识了表示竞赛、力量、失败的词汇。教师要利用教材课后习题,拓展学生对更多词汇的认识,让他们尝试根据语境和上下文句意,在填空题中使用词汇补足句子成分,以提高学生学习词汇的理解和记忆能力,让英语词汇教学成果具有更强的稳定性,并据此拓展更多相关词汇的教学,以听力练习和写作练习为具体方法,帮助学生全面认识和完成词汇的运用。

结语:

总的来说想要进一步提高高中英语词汇教学的质量,就必须改善传统的教学模式,确保能够利用兴趣和能力的培养来促进学生词汇学习水平的提高,让学生能够在教师的正确引导和帮助下加深对于词汇的记忆,避免传统词汇学习带来过多压力的情况。

参考文献:

- [1]刘曼.高中英语词汇教学问题及对策[J].青春岁月,2019,(5):228-229.