

如何解决幼儿在游戏中出现的问题

刘艳影

吉林省长春市农安县巴吉垒镇中心小学

[摘要]近年来,随着教育事业的不断发展,我国对于幼儿教育越来越重视,作为启蒙教育,幼儿教育十分重视对幼儿各方面的培养,幼儿教师通常以各种益智类游戏为主要向导,帮助幼儿在游戏中快乐成长。但是由于幼儿年龄尚小,理解能力有限,人际交往水平也不足,这就容易在游戏中出现许多问题。本文就如何解决幼儿在游戏中出现的问题展开具体的分析和详细的探讨。

[关键词]幼儿; 游戏; 教育; 问题; 策略; 方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.572

在幼儿教育中,教师起着主导作用,因为年龄较小,幼儿在思维方式上会非常单一化,几乎是教师怎么教,幼儿怎么做,所以这就要求幼儿教师要不断创新,在安排幼儿进行游戏的时候,一定要从幼儿的角度出发,考虑该游戏是否在幼儿的接受能力范围之内,一场游戏下来幼儿能够从中获取些什么内容。教师要正确看待幼儿在游戏中出现的各种问题,并以适当的方式进行解决。

一、分析幼儿游戏的意义和在游戏中出现问题的原因

在我国现阶段幼儿园教育中,教师对幼儿的引导教育主要是通过各种各样的互动游戏来完成的,可是由于幼儿对事物的理解能力有限,游戏是幼儿接受教育最直接简单的方式,在幼儿这个年龄,大多数都是喜欢玩闹,喜欢新奇特的互动。针对幼儿的这一特征喜好,幼儿教师通过设计一系列趣味游戏既可以有效锻炼幼儿的四肢协调能力,促进运动器官发育,提升幼儿的体能素质,还能够帮助幼儿快速融入到集体中,提高幼儿之间的合作意识,改善幼儿的人际交往能力,同时还能够潜移默化中丰富幼儿的生活经验和想象力,提高创造力,从而提高综合素质,使幼儿在开心快乐的环境中,身心得以全面健康的发展。可以说在幼儿教育中,游戏是非常重要的组成部分,也是幼儿获得快速发展的最佳渠道,对幼儿的生理和心理发展都有积极良好的意义。所以考虑到幼儿的年龄心智等综合因素,在幼儿教育过程中,几乎大部分时间都是在游戏中度过的。游戏的种类多、时间长,不可避免会出现一些问题,而产生这些问题的原因也是各种各样的。

由于幼儿年龄过小,想法也比较奇特,幼儿天性爱自由,在初次接触幼儿教育时,在游戏配合上刚开始都会或多或少有一些抗拒,作为幼儿教师要合理理性的面对这些问题的存在。随着社会的发展,居民思想的开放,目前许多家庭中孩子数量偏少,且随着教育的进步,家长对孩子的关注度也有明显提高,很多家庭都是几个大人在同时照顾一个孩子,难免会出现娇惯的现象,家长对孩子的过分宠爱,导致幼儿生活自理能力差,性格脾气也比较霸道,突然从家中众星捧月的生活环境转换到一群幼儿的环境中,可能会有些心里落差,在和其他幼儿一起合作做游戏的时候经常会容易

出现抢夺和冲突现象,把在家庭中养成的骄纵行为带到幼儿园中,还在理所应当的认为大家都应该让着自己。如果多数幼儿都出现这种思想的话,是需要幼儿教师循序渐进的进行引导的,可是幼儿园种的幼儿教师安排通常是两到三个教师负责十几到二十几个幼儿,平均下来一个教师就要同时照顾好几名幼儿,这就可能会出无法顾虑到每一位幼儿的感受,教师只能从整体大局出发维护班级秩序,保证每一个幼儿情绪稳定。刚刚进入幼儿园的幼儿平衡能力和自制能力都较差,在游戏互动过程中出现碰撞的情况也是很常见的,可是幼儿还不具备独立处理突发问题的能力,都不甘心自己吃亏,所以通常会以大哭或者动手还击来解决,放大矛盾冲突。还有一些幼儿从小爸爸妈妈工作原因不能陪在身边,由爷爷奶奶或者姥姥姥爷带大,老人对孩子虽然照顾有加,但是在教育孩子的问题上思想多少会有些落后,导致部分幼儿在在游戏中反应能力不足,次数多了会慢慢失去自信心,加上从小长期缺少父母的陪伴,内心缺乏安全感,长此以往便会容易形成自卑心理,本来就胆小的幼儿突然进入到陌生的幼儿园环境中,不能尽快适应,在游戏中不敢积极的表现自己,甚至逃避和其他幼儿一起做游戏。由于幼儿的年龄尚小,无论是在理解能力还是在判断能力上都过于简单,如果幼儿教师设计的游戏稍微带一些复杂性,很容易导致幼儿跟不上进度,或者理解错误,这就会使得游戏无法达到教育目的。

二、探究解决幼儿在游戏中出现各种问题的策略和方法

2.1 幼儿“一带一”, 同龄沟通更融洽

在接触幼儿教育之前,幼儿基本一直生活在无拘无束自由的状态下,不受任何束缚,刚刚进入到幼儿园后,无论是从心理方面还是身体方面都可能会出现一些排斥,所以幼儿在游戏中最容易出现的问题就是幼儿的不配合,幼儿教师费尽心思设计各种益智游戏方案,需要幼儿一起来做游戏时,就会有一些幼儿出现各种原因不配合,这种现象在幼儿教育中是很常见的,幼儿教师要以正确的心态来面对这个问题,从幼儿的角度出发解决问题,幼儿出现抗拒并不是因为不喜欢或者针对教师,可能就是单纯的无法配合或者由于年龄太小不能准确理解幼儿教师的游戏指令,这时候教师可以找同

龄的其他幼儿来邀请该名幼儿一起加入游戏，在幼儿阶段，同龄小伙伴的示好对幼儿是非常有吸引力的，没有人喜欢孤独，幼儿也一样，他们也都喜欢得到小伙伴的认可，所以幼儿教师可以安排幼儿“一带一”，让同龄幼儿之间互相沟通，帮助幼儿主动适应集体活动，摆脱不稳定的情绪分子，从而达到在游戏中完成幼儿教育的目标。

比如在幼儿游戏《找朋友》过程中，需要让所有幼儿围坐到一起，组成一个圆圈，让一名幼儿围着圆圈开始找朋友，可是却有一名幼儿不配合，拒绝和大家围坐到一起，非要自己去玩其他玩具。这时候幼儿教师可以安排一名幼儿主动去邀请该名幼儿，询问该幼儿是否愿意和自己做好朋友一起玩呢？该名幼儿在受到同龄小伙伴的示好后就会想要和小伙伴一起玩玩具，此时教师可以走到跟前进行引导：“那边还有好多小伙伴都想要和你们做好朋友可以吗？”受到肯定后的幼儿就会开开心心的和小伙伴一起加入到游戏中了。幼儿不配合游戏，多数是还没有体会到游戏带来的快乐，现在的幼儿多是各地而来居住在附近社区中，彼此接触较少，甚至出门也很少，对陌生环境有些许不适应是正常的。幼儿教师不能因为幼儿暂时的不配合就将该幼儿出局游戏，而是应当通过各种积极的方式帮助幼儿克服障碍，让幼儿积极参与进来。包括在一些日常游戏训练中，幼儿教师也可以安排幼儿进行分组练习，把一个大的班集体拆分成几个人的小组，比如在幼儿进行拍球游戏中，也可以实行“一带一”方式，让两名幼儿用一个篮球，通过共同练习促进幼儿之间的感情，在不知不觉中培养幼儿的合作意识，从小组到班集体再到整个幼儿园，只有当幼儿敢于主动参与各种幼儿游戏中，幼儿教育才算得上是成功。所以当幼儿在集体活动时出现排斥和不配合的情况后，作为幼儿教师除了从幼儿性格方面入手，还可以多了解一下该幼儿的家庭情况，是不是由于缺乏安全感导致或者是不是遇到了什么困难，要有针对性的来引导幼儿积极参与游戏，通过这样的方式可以让幼儿在不经意之间打开心扉，融入到集体中，学会和小伙伴一起分享快乐，从而在各种游戏里逐渐提高想象力和创造力，开发智力，健康成长。

2.2 幼儿互相帮助，干戈即可化玉帛

由于幼儿心思简单，在游戏中容易出现情绪化现象，这是非常常见的，如今的家庭中家长都比较宠孩子，孩子在家庭中几乎是要什么有什么，不存在和其他幼儿抢玩具的问题。可是到了幼儿园后就不一样了，尤其是幼儿数量较多的时候，因为一点点小事情就可能会出现冲突，可能是想要争一个玩具，可能是不经意的碰撞，而在遇到这些问题的时候，以幼儿的年龄是不具备独立解决矛盾的能力的，所有往往会通过最原始的方式进行还击。这种情况下就需要幼儿教师站在公平公正的立场上积极制止矛盾进一步恶化，帮助幼儿分析问题对错，用恰当的方法解决问题，促使幼儿快乐

健康的成长。幼儿之间出现的矛盾起因往往都很简单，教师需要从中进行正确的引导，当两名或者多名幼儿之间出现冲突，幼儿教师可以采用让幼儿之间互帮互助的方法，帮助幼儿忘记冲突，更改立场，化干戈为玉帛，从而学会宽宏大量。

比如在幼儿游戏《捉尾巴》过程中，该游戏需要在每名幼儿的背后系上彩绳充当尾巴，然后互相捉其他幼儿的尾巴，同时还要避免自己身后的尾巴被捉住，这个游戏是非常有利于锻炼幼儿的想象力和反应能力的，在这个游戏过程中需要幼儿不断的更换位置活动进行躲避和攻击，由于幼儿阶段的平衡能力还不是特别好，所以有可能会幼儿相互碰撞到一起的情况。这时候如果有两名幼儿不小心撞到一起坐在了地上，很可能就会引发冲突，两名幼儿都会认为对方撞倒了自己，谁也不愿意吃亏，多会出现大哭或者互相推搡的情况。这时候教师需要先过去查看两名幼儿的情况，安抚幼儿的情绪，确定幼儿身体没有受到伤害的情况下，教师可以慢慢引导两名幼儿：“在游戏的游戏中，大家出现肢体接触是很正常的，因为都想要获得好成绩，可是出现碰撞的情况双方都不是故意的，大家都很强，也都很优秀，你们看是不是可以帮忙把对方小伙伴扶起来呢？”在两名幼儿都站起来之后，幼儿教师可以接着引导幼儿：“刚才小伙伴帮忙扶起来的你，是不是应该向他说一声谢谢呢？”通过幼儿教师对幼儿进行鼓励劝导，让两名幼儿互相扶起对方，使幼儿将刚才发生的不愉快事情抛之脑后，并且适时进行教育幼儿要时刻谨记做一个懂礼貌的孩子，如果不小心撞到对方，要记得说对不起，别人帮助自己的时候要记得说谢谢你。对于确实有错在前的幼儿，要引导向其他幼儿道歉，同时也要对做错的幼儿进行批评和指正，避免以后再次出现类似情况。幼儿教师要时刻站在客观的角度，保持公平公正的态度去处理幼儿之间的问题，从而达到在游戏中提高幼儿综合素质的目的。

结语

幼儿教育不同于其他学段的教育，它更多的是体现在由幼儿教师在游戏中带领幼儿完成一次次成长的蜕变。这是十分考验教师的想象力和应变能力的，在幼儿游戏中随时随地可能出现各式各样的问题，教师要时刻秉承着让幼儿健康快乐成长的目标，对幼儿进行正确合理的引导，帮助幼儿在每一个游戏中获得新的能力提升。由于不同的幼儿的个体差异是很大的，作为幼儿教师要有足够的耐心来面对每一位幼儿，积极不断的创新知识储备，以设计更多有助于幼儿身心发展的益智游戏，实现让幼儿在快乐氛围中健康成长的教育目标。

参考文献

[1]张洁. 幼儿区域游戏开展出现的问题及解决方案[J]. 科普童话, 2017(33): 95.