

# 留守儿童心理健康教育在小学语文教学中的渗透

余汉金

广东省茂名市高州市新垌镇高联小学

**[摘要]**近年来,伴随进城务工人员增加,使得留守儿童数量也变得愈来愈多。这部分儿童由于长时间与在进城务工的父母分隔两地,所以经常会因为难以感受来自父母的亲情、爱护和教导,而致使留守儿童在成长的道路上缺乏父母的关爱,出现心理问题,不益于学生身心发展。基于此,本文以小学语文课程为例,围绕如何在小学语文教学中有效渗透留守儿童心理健康教育的策略展开了分析与阐述,以供参考。

**[关键词]**留守儿童; 心理健康教育; 小学语文; 课堂教学; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1110

基于实际情况分析,小学生的语文学习水平与学生心理健康程度有直接的关联为此,教师应当善于帮助学生更好地了解心理健康知识,进而促使学生的心理健康情况得到帮助,并且还能帮助他们正常地进行小学语文的学习。与此同时,教师应当通过小学语文教学与心理健康教育相结合,帮助学生形成健康的心理和良好的价值观。但现实中,由于留守儿童在其自己的生活上缺少父母的指导,在家庭学习方面也缺乏学习督导,对于人际关系和各种感情的处理都会受到负面的影响。如若出现了极端的情况,缺少父母的正常陪伴和心理疏导则很容易使得留守儿童走向错误的人生道路。由此可见,对留守儿童心理健康教育在小学语文教学中的渗透策略作出研究与探讨,很有必要。

## 一、留守儿童常见的心理健康问题

### (一) 学习兴趣低下

对于大部分小学留守儿童来讲,他们因为长时间缺少与父母的交流沟通,以及缺乏父母关爱,所以使得很多留守儿童存在注意力缺陷以及缺乏耐心的现象,在课堂学习过程中往往表现得三心二意,并且经常会出现违反课堂纪律的现象。这也使得很多留守儿童的成绩长期无法得到有效提升,乃至还会有一部分学生心生了厌学情绪<sup>[1]</sup>。

### (二) 缺乏自信心

很多小学阶段的留守儿童在学校环境中,不愿意与教师、同学沟通交流,尤其是在课堂上,一些小学留守儿童不敢与教师进行面对面的眼神接触,即便触碰到教师的眼神也会马上躲避。比如,在课堂上,能够积极回答教师提出问题的通常都是非留守儿童,而留守儿童很少会主动回答教师问题,纵然回答问题也是磕磕巴巴的状态。另外,对于学校举办的艺术节、知识竞赛等活动,留守儿童往往不会参加,就算参与其表现效果也差强人意,究其原因,主要是由于留守儿童缺乏自信心所导致的。

### (三) 人际交往能力不足

在小学留守儿童群体当中,大部分儿童的人际交往能力都比较薄弱。例如,在学校内,有的留守儿童只和自己同村或者同地区的同伴一起玩耍,而和班级内的非留守儿童接触较少,这是因为留守儿童认为非留守儿童会瞧不起自己。再如,班级内的留守儿童因身体不舒服而无法值日,其他学生很少会帮助该名留守儿童完成所负责区域的卫生清洁工作。此外,有的留守儿童性格十分内向,不愿意与教师、其他同学进行沟通交流,甚至在交流时不知道应用何种方法。

## 二、留守儿童心理健康教育在小学语文教学中的渗透策略

### (一) 打造轻松愉快的学习环境,增强留守儿童的自信心

现实中,轻松愉快的学习环境,不但可以活跃课堂氛围,使学生的态度变得轻松,积极融入学习活动中,而且还能增强

学生的学习自信,助力学生学习效率的进一步提升。想要让学生以轻松的心态去参与课堂教学,教师就需要从身做起,改变在学生眼中“威严”的形象,让学生可以真正放松身心,从而促使学生可以慢慢体悟到学习语文知识的快乐,强化语文学习质效。为了实现这一目标,教师则可积极选用赏识教学法。在教的同时,针对有自卑心的学生,积极去表扬,可以使其内心变得坚强,并有效增加学习的动力,充分融入学习活动中。比如,针对班级中的转校生,如果教师察觉到这部分留守儿童的身上出现了自卑的表现,在平时的学习生活中,说话的声音比较小,也不敢去正视别人,在课堂上学习时,多数也是低着头,与同学交往也不是很融洽。则教师应当向学生讲授语文知识的同时,多多表扬和鼓励这部分学生,让学生充满自信<sup>[2]</sup>。例如,在小学语文课上,教师向讲授《掌声》这一文时,则可先引导学生阅读课文内容,然后,向学生提出问题:“同学们,你们认为掌声的力量大吗”以此引发学生的思考学习欲望。在此基础上,让心理比较自卑的学生来回答。需注意,在学生回答之前,教师可以让学生共同鼓掌来欢迎。让学生充分感受到学生们的热情。当学生回答后,教师再去表扬学生回答得正确,表现优秀等,就会使学生逐渐转变自卑的心理,进而以轻松的心理融入学习中。另外,教师也要注重,与学生沟通、提问时,用温和的语气与之交流。即便学生没能准确回答教师的问题,教师也要先对学生的表现加以表扬,再指引学生,领悟正确的问题答案。会有效降低学生的紧张感,使学生感觉到轻松、愉快。同时,对于强化学生语文学习效率、保证课堂授课质量方面也会起到显著的促进作用。

### (二) 借助角色扮演,提升心理健康教育的有效性

作为小学语文课程教师,在课堂教学的同时,如果想要保证心理健康教育的有效实施,则应让学生从内心增加情感体验,使学生内心形成深刻感受,才会使学生的内心受到触动,并将教师渗透的心理教育真正内化,并提升自身的心理素质。为了让学生可以有更深刻地感受,深度体验到课文中人物的情感,教师仅凭让学生去阅读是不够的。还需要引导学生站在课文中人物的立场,去体会其中的情感,才会让学生形成深刻的体会,并充分调动自己的情感。对此,教师则可选用角色扮演的方式,辅助课程活动的开展。在这种状况下,不但可以让学生加深对课文内容的理解程度,而且还能让学生深刻体验课文中人物的情感,进而受到感染,充分发挥出心理健康教育的实施价值。例如,在小学语文课上,教师向学生讲授《陶罐和铁罐》这一文时,通过对陶罐和铁罐的不同经历,充分刻画了不同的人物性格,体现出做人的深刻道理<sup>[3]</sup>。教师就可以让学生对课文内容、其中的语文知识充分理解后,为学生搭建表演的舞台,让学生分别去扮演两个角色,使学生深入感受到其中的情感,从而使学生对谦虚、骄傲自大有更深刻的认知。在新课

伊始,教师则可先引导学生分角色朗读课文,促使学生对课文内容有所把握。然后,教师设置问题,引发学生的思考:“同学们,陶罐和铁罐的性格分别是什么样的呢?它们分别有哪些优点和缺点呢?”。当学生可以正确回答教师后,教师再引入表演环节。可以先让学生通过举手的方式,确定两名参与表演的学生。并且,教师要对学生提出要求,不仅要依照课文的内容进行表演,还要表演出它们的神情,这样才会使学生充分体验到课文中不同的人物情感。当学生表演后,教师再让学生分别分享自己表演后的感受,让学生分别表达对课文内涵的理解和感悟,就会使学生充分懂得做人不可以骄傲自大,要友好、谦虚与人相处。同时,也会让学生的领悟能力得到有效提高,令学生体验到表演的乐趣。对于学生将来更加健康地成长,也有重要的意义。

### (三) 课后作业设计中渗透心理健康教育

为了进一步提升学生的语文综合素养,充分发挥心理健康教育的渗透价值,作为小学语文课程教师,则应心理健康教育融入课后作业之中。这样一来,不但可以检验学生具体的学习状况,而且还能保证课后学习中学生的学习能力得到极大化提升。究其原因,主要是由于在以往传统教学模式之中,小学语文教师通常会选择题海战术的方法,来提升每一个学生实际的语文成绩,但是在大量浪费学生课后学习时间过程中,必然要导致学生心理压力增加,从而出现各种负面的心理情绪<sup>[4]</sup>。因此,将心理健康教育融入课后作业之中,可以有效落实心理健康教育的基本

内容,让学生能够在课后作业完成之时,也实现心理健康知识的学习和积累,使得心理健康教育能够在课内与课外发挥巨大的价值,对学生身心健康发展起到全面性的推动作用。

### 结语:

总而言之,小学语文教师,在向小学生讲授语文知识的同时也应重视对小学生心理健康教育的渗透,尤其是对留守儿童。大部分的留守儿童还是快乐地成长,基本不存在心理严重异常的情况,即便是这样,依然存在着一一些留守儿童心理有一些不健康的因素,也存在一定程度的心理健康问题,这些心理问题大部分都集中表现在学校的学习当中、与同学和其他人的正常社交过程中以及对自身的性格和能力的不自信等方面。因此,教师务必要注重心理健康教育工作,这样才能帮助留守儿童改善心理问题,促进学生综合素质良好发展。

### 参考文献:

- [1]张丽珂.在小学语文教学中强化对农村留守儿童的心理健康教育[J].读写算,2019(25):42.
- [2]张国举,王彬竹.新农村建设中的留守儿童心理健康教育问题初探[J].重庆教育学院学报,2007.
- [3]谢兰,毛仄草.农村地区留守儿童心理健康教育的现状与实施途径[J].现代医药卫生,2012,28(22):2.
- [4]毓三中.加强学校管理 完善留守儿童心理健康教育[J].当代教育论坛:校长教育研究,2008.

### (上接第2108页)

理检测都是以纸制试卷的形式进行,制定的检测题千篇一律,成绩好的学生能按时完成,成绩差的学生则感到举步维艰,检测题并没有真正发挥出检测效果。在“互联网+”背景下,一些新型的测试软件出现,比如智学网,教师登录智学网之后,可以点击“练习中心”,进入“布置答题卡练习”,上传准备测试试题的电子版,在制作答题卡的过程中,可以根据班级学生的具体情况设置分层练习题,设置好开考和结束时间,让学生登录“智学网学生端”进行测试,学生经做完之后可以点击提交,成绩自动生成。借助这种方法,教师可以掌握每个学生的物理学习情况,构建差异性的检测题,让每个层次学生同步提高,缩小学生之间的物理差距。

比如在学完“机械能及其守恒定律”相关知识点后,教师就可以根据学生的情况在智学网上设置分层训练题:①低层次组:题型训练以选择题和填空题为主,需要学生掌握机械能的概念,动能和势能在何种情况下可转化,以概念和公式理解为主。②中等层次组:题型训练以能推导物体在光滑曲面运动的机械能守恒为主,知道机械能守恒定律的含义和适用条件。③高层次组:题型训练以能在具体问题中判定机械能是否守恒为主,并能列出机械能守恒的具体方程式,以应用题为主要类型。在每个层次的学生都提交试卷后,教师再借助智学网来进行统计,分析哪些学生对本章内容掌握的好,哪些地方的学习还存在漏洞,利用智学网组卷,有针对性的加强练习,最终实现因材施教。

### (四) 基于互联网技术进行个性化评价

评价在课堂教学中占有重要的比重,通过系统性的评价,教师可以挖掘学生物理学习潜能,激发他们的学习热情。传统课堂评价教师以学生成绩为主,即便学生的物理核心素养再强,只要成绩不理想,都会被定义为一个“差生”,这与高中物理新课改精神是不符合的。在“互联网+”背景下,高中物

理“个性化学习”应该包括对学生的评价过程,结合互联网大数据功能,对学生的物理学习进行综合评价,包括阶段性学习表现、物理实验合作探究能力、物理观念、科学思维等,关注学生物理学习中具有的必备品质和关键能力。

比如在学完“牛顿运动定律”章节的内容之后,教师就可以根据学生的课堂表现情况,借助教育云平台中的评价系统,对学生展开全面评价,除了上课认真听讲、互动强、基础知识掌握好等方面内容外,还可以融入物理观念、科学思维、社会责任等物理核心素养要素,评价学生是否能灵活的运用牛顿运动定律和运动学公式来解决力学问题,在学习的过程中是否养成了严谨的科学态度,有无养成良好思维习惯。因此,借助互联网技术,教师可以很好的发挥出课堂综合评价的效果,关注学生物理核心素养中的一个小的方面,帮助他们实现个性化发展。

### 结语

综上,我们已经进入了互联网时代,人类的各种活动几乎都离不开互联网,教育也应该充分发挥出互联网的优势,提高教育信息化的水平。传统的高中物理教学,教师很少借助互联网的形式,使得学生学习停留在较浅层次上,同时教学形式千篇一律,也限制了学生物理思维的发展。下一步,在“互联网+”背景下,高中物理课堂教学要积极的运用各种互联网技术,打造“个性化学习”模式,树立学生课堂主体地位,提高自主学习能力,最终打造高效物理课堂。

### 参考文献:

- [1]邓彬.分析“互联网+”时代高中物理教学中“个性化学习”[J].科学咨询,2019(9):80-81.
- [2]雷致富.基于个性化学习下的高中物理微课开发与利用研究[J].新课程,2018(12):1-2.