

# 小学语文教学中的有效阅读

王芬

(沧州渤海新区南大港产业园区第二完全小学 河北 沧州 061103)

**【摘要】**本文主要论述小学语文教学中的有效阅读,首先分析了阅读的概念与意义,其后诠释了有效阅读的方法,本文系一心营职经验所得,临纸铺陈,力求深入精微、探求透彻。

**【关键词】**小学;语文;教学;有效;阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1526

引导小学生阅读是一个非常重要的任务,经常看到一些资料,提及一些外国的公民一年要阅读很多本书,比如日本四十本、韩国十一本、法国二十本,俄罗斯和德国甚至都超过了五十本,以色列居然达到六十本,而现在我国一年人均读书量不到五本,这是一个非常可怕的数字,可见我们国家的公民阅读书的数量很少。让学生喜欢阅读,掌握阅读的方法是任何一个语文教师的责任,是不推卸的天职,尤其是在小学这个阶段,一定要想方设法让孩子们喜欢上阅读、养成阅读的习惯,让他们提高认识,丰富自己的精神世界,让他们的灵魂得到丰满,让他们的鉴赏力不断地提升。

## 一、明晰阅读的概念与意义

### (一) 愉悦地阅读

汉字音义皆有神奇之处,我们随便举例,“得者德也,施者师也,醒着省也”,一般得到的人,有收获和成就的人,都是品德高尚者;施予的人、教给别人做人道理的人都是老师;警醒,警觉、清醒、反省,只有醒来的人才能反省,如果一个人还在梦中,又怎么能够醒过来?又怎么能够反省呢?

“阅读,悦读”,而阅读也就是需要愉悦的去欣赏,这是阅读的真正概念和含义,如果是痛苦的读、有压力的读就称不上是“悦读”,只有欢快的去阅读,喜欢阅读,读了之后很开心,才会能够体悟到阅读的价值,能够在阅读中有所收获。

我们一定要让学生清晰阅读的概念,理解阅读的含义,让他们在阅读当中体会到读书的快乐。

### (二) 阅读能够增强自身的感知

让学生品味文章中的内涵,感受阅读的情趣,让生命产生更多的喜悦,在阅读当中给自己带来无尽的正能量,让他们领悟博大精深的文化,感受到优秀的文学作品所带来的欢欣与鼓舞;在阅读中让学生感悟思想,放松情绪,体悟人生,让学生在阅读的过程当中,一边阅读一边思维,让阅读更有内涵,更有深意,更能够延伸到心灵深处。通过阅读得到欢喜,感受到真诚;通过阅读能够增强自身的感知,学会欣赏,能够领悟到文字所表达的含义,能够把更多美好的东西留在记忆当中,通过阅读能够品味岁月的美好。让学生在读书时不是感受到压力、痛苦,而是让他们感受到享受到读书的乐趣,让他们在阅读之后能够有满满的收获,能够领悟到文章的精彩,能够开阔眼界,感受到无限的光明。

### (三) 阅读是人生的享受

通过正确的引导,让学生们改变观念,阅读不是任务,而是一种莫大的享受,在阅读中让自己变得开朗,让自己的思维变得更明晰,让自己的心智更为发达,让自己变得知书

达理;要树立终身阅读的意识,让读书成为习惯、成为享受,让阅读充实自己的人生。

要学会在静静的阅读当中,常常与作者产生共鸣,发出会心地微笑。有很多人说现在的孩子们压力太大了,但是学习的压力可以通过阅读去减轻,学习的疲劳感可以在阅读中得到释放。在阅读中不断地丰富自己的情感和智慧,让自己逐渐地满腹经纶,学富五车。书就是一把把的钥匙,书就是一个一个的火把,为我们照亮人生之路,打开智慧的大门。

毛主席曾经说过“饭可一日不吃,书可书不可一日不读”。通过读书可以了解丰富多彩的世界,可以积累无边无际的知识,通过阅读完全走进一个五彩斑斓的世界,所有的烦恼都能抛弃在身后,一旦进入书海,感受书中所描述的风风雨雨,酸甜苦辣,读书可以使人变得明智,可是让人心理健康,可以让人心态平衡;读书可以让生活滋润,读书可以让任何人变得心灵丰满,读书可以提升品味,读书可以博大胸怀,要让学生们深刻地认识到书是人类的精神食粮,一个人只有喜欢上读书,只有愉悦的去阅读,才能够让自己的人生更为丰富,才能够让自己的前程更加灿烂光明。

### (四) 阅读促进人生的成长

高尔基曾经说过“书是人类进步的阶梯”,一个人要想进步,必须借助书籍。书中的知识无穷无尽,会让学生受益匪浅。在历史上很多为社会做出杰出贡献的人才,他们都嗜好读书。英国的哲学家培根曾经说过,通过读书,会让人不断的“变得明智”,所有的成就都会通过读书来促成。书是人类的粮食,一旦让书成为我们生活中的一部分,让阅读成为我们日常生活的一种习惯,那么成功与快乐将会伴随我们的一生。

### (五) 书的知识的宝库

不仅仅是阅读课本,还需要广泛地阅读。我们课本内容涵盖了政治、经济、文化、军事、科学、艺术以及伦理社会等方方面面的内容,可以说丰富多彩,但是对于孩子们来说,这些远远不够,因为课本的内容只是针对短短的课堂几十分钟,课文的作品只是一个代表,只是阅读的一个方向。

中国的文化博大精深,上下五千年,纵横八万里,无数的好书,会给学生展示出更为丰富的世界,会让学生沉醉其中,会让孩子们跨越时代,会让每一个阅读者浮想联翩、回味无穷。在书的王国里,一部部不朽的著作,会指导我们的人生。书的王国,博大精深是一个取之不尽的思想宝库;书的王国是知识的大海,无穷无尽的奥妙尽在其中。通过阅读让孩子们认识真善美、学会辨别假恶丑,让孩子们在阅读中得到升华,得到净化,得到超越。

## 二、有效阅读的方法

(一) 在阅读中感受汉语的语言美

汉语的一大特点就是语言优美，文字靓丽，在阅读当中我们会感受到那种文字的优美，我们需要反复的咀嚼品味，会余香满口。比如在课本的《鸟的天堂》这篇课文，对绿叶的描述，“那翠绿的颜色，明亮的照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动，”作者在写绿叶的时候，进行了很巧妙的描写，比如用了翠绿、明亮这些形容词，我们在阅读中会有很强烈地感受，好像身临其境，通过作者的描写，那些词汇和形象就会栩栩如生地展现在我们的面前。作者还用其它的手法进行描述，比如“似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动”通过这一句话，表达了作者对绿叶的喜爱之情。绿叶已不是简单的一片叶子，而是充满着活力，成为一个新的生命，这样描述，让我们感受深刻。作者这样去进行描述很巧妙的，帮助学生了解到了文字之美，从而提升学生对阅读学习的兴趣。认真地去阅读，仔细的咀嚼每一个字词的语言美，会逐渐地提升学生的阅读能力和写作能力以及表达能力。

在小学，语文课本中类似这样的修辞手法不胜枚举，比如拟人，排比，比喻等等，这些修辞手法，让文章更加绚丽多彩，更为准确地表达了作者的意图，抓住了学生的眼球，比如《珍珠鸟》这一篇课文，作者把珍珠鸟形容成一个小球儿，作者说“它好肥，整个身体就像一个蓬松的小球”。这种形象地比喻，不仅仅透露出作者对珍珠鸟的喜爱，我们也能够自然而然的想象出那个蓬松的小球，活泼可爱地出现在我们面前，从而加深了对课文的理解。这样就达到了有效的阅读，让学生拓宽了知识面，发现了文字中的语言美，提高了鉴赏能力，增强了课文的理解，也激发了对语文学习和阅读的喜悦。

(二) 有效阅读要做到深入挖掘

要想做到有效的阅读教学，一定要突出重点，要理解作家的思想情感，要让学生能够在头脑中描绘课本中所展现的那些生动的画面；要进入角色，要和作者和角色同悲同喜，要和他们产生共鸣，一边阅读，一边转换角色，让学生进入文字之中，站在读后的感悟中，又走出书本之外，这样一出一入不仅仅能够感受到文章所描写的主旨，也能够联系自己生活实际，比如在引导学生感悟《渴望读书的“大眼睛”》这篇文章时，文章中记叙的小女孩渴望读书，渴求学习知识。让学生有感情的去朗读这篇文章，让他们深刻地感受到贫困山区的孩子求学的艰难，他们想读书谈何容易？不仅仅没有经济条件做基础，而且他们学习条件的恶劣、难以想象。但是小女孩那双大眼睛是样专心致志，是那樣的明亮闪光，“它注视着前方，生怕漏掉老师在黑板上写的每一个字，生怕漏掉老师讲的每一句话，”在阅读当中，两个生怕一定要读的铿锵有力，要抑扬顿挫，要有突出的意味，这样才能够通过阅读描述出小女孩对知识的无限渴求之心，“虽然清晨教室光线并不明亮，虽然她上学前连梳头洗脸的时间也没有，可是就连这样的学习机会她也担心会失去，”紧接着文章又出现两个“虽然”，这个词汇又在告诉学生们，小女孩的学习环境极其恶劣，教室光线昏暗，小女孩甚至连梳头洗脸的时间都没有，可是她渴望读书，害怕失去读书的机

会。教师要引导学生重点去揣摩小女孩的心理，去感悟主人公的所思所想，然后让学生推人及己：你阅读了这篇文章，感受到了什么？你又想怎么做呢？最触动你的是哪些文字？你的学习条件又是怎样的呢？如果你有小女孩儿的那种渴求，你的学习成绩又将如何？如果你有小女孩儿那样的艰苦学习的条件，你会放弃学习吗等等，让学生展开交流，畅所欲言，激发他们感悟人生，从而树立珍惜学习的意识，绝不能蹉跎时光、辜负青春。

(三) 注意阅读教学中人文内涵的渗透

语文学科就是人文学科，人文学科只有独具的价值与使命，它是关于人类内心世界的学问，是人文素养教育，对人生有非凡的指导性作用，能够为人生解决实际困难，带来无限的光明。人文学科的价值无限广大，能够帮助学生树立正确的价值观，人生观，世界观，能够促成他们提高精神境界以及文化品位，让他们升华审美情趣。因此在教学当中一定要注重人文性的渗透，比如教学《游子吟》这一课，让学生仔细阅读诗文，一起讨论。可以让学生们说一说自己的母亲，我们平时怎样想自己的母亲呢？你想过将来怎样报答母亲的养育之恩吗？在你的心目中，母亲是全十全十美吗？你有没有想过母亲为我们做出的无数的日日夜夜的操劳？学生们进行畅谈，纷纷说出自己的母亲的优点，以及将来要怎样去报答母亲的慈爱。一边听学生的讨论，一边及时的点评，给予肯定与赞扬，学生们就理解了母亲的伟大，他们就会懂得了如何对待父母，如何孝敬父母，也能深刻地领悟到孝敬父母是中华民族的传统美德。父母不容易，在为养育子女的过程中付出了无数的艰辛，而“老吾老以及人之老”，我们尊重自己的父母，也要尊重别人的父母，生命需要相互支撑，人和人之间需要彼此扶持，这样，在阅读教学中就渗透了人文内涵，培养了学生正确的人生价值取向。

三、结束语

综上所述，在小学语文有效阅读教学中，要培养学生的阅读能力，让他们认识到阅读的价值，养成良好的阅读习惯，树立终身阅读的意识，引导学生建立正确的阅读方法，带着一颗愉悦的心去阅读，并且多读书，扩大阅读量，不断地总结阅读经验，促进阅读效率，这样才能丰富学生的阅读内容，拓宽学生阅读面，增长学生的阅读兴趣，达到有效的阅读。

参考文献

[1]于颖.《提高小学语文阅读教学有效性的研究策略》[J].中华少年,2017(36):35-36.  
 [2]章珊珊.《提高小学语文阅读教学有效性策略的研究》[D].江西师范大学,2015.11  
 [3]严琳.《提升小学语文阅读教学有效性的策略探究》[J].考试周刊,2014.08  
 [4]张文学.《加强小学语文阅读教学 提高学生综合素质》[J].新课程研究(中旬刊).2012(08)  
 [5]庞旭琴.《小学语文阅读教学策略之我见》[J].教育观察(下半月),2015(7).12  
 [6]丁凤秀.以生为本亲历语言:生本教育理念下的小学语文阅读教学[J].快乐阅读,2015(06):41