

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

景小红

甘肃省陇南市武都区琵琶镇麻崖小学

[摘要]一直以来,数学学习以其独特的逻辑性以及学科特征,成为各个阶段学习的重点,同时也是学生学习的难点,如何能够让学生走出数学学习的误区,使课堂教学的效率得到有效地改善,是现阶段教育工作者的主要研究方向。小学生的思维逻辑发展处于萌发状态,需要任课教师以正确、合理的方式进行灌溉,以新兴教育思想对待传统课堂教学,保证每一位学生的数学能力都能得到提升。通过优化课堂教学中的细节,达到提高教学质量的终极目标,符合全面推进新课程改革后的教学要求,也是贯彻落实新型教学思想的具体表现,在实际教育教学过程中,任课教师应与时俱进采取小学生能够认同的教学手段,以学生的兴趣为出发点,使学生在自己喜欢的学习方式下具备良好的学习状态,准确掌握所学知识点,最终实现学习目标,从而全面提高教学质量与水平。

[关键词]新课标;小学数学;教学方法;创新对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.706

引言

提高数学课堂教学质量是小学阶段整体教学工作的重要环节,也是教师应不断努力的目标。在小学数学课堂教学中,数学教师对于学生的学习习惯不应过度干涉,而是要将自身的引导作用充分发挥出来,以此来辅助教学活动的开展,在讲解知识的同时塑造能力,贯彻落实以人为本的教学方针,通过优化课堂教学提升教学质量。针对现阶段层出不穷的教学问题,任课教师应找到其本质原因,在最大程度上避免问题再次发生,保证小学生以良好的学习状态进行学习。基于此,本文以现阶段小学数学课堂教学中存在的问题展开讨论,探究正确合理教学方法,希望以此为教育同仁提供有效参考。

一、新课标小学数学课堂教学中存在的问题

受传统应试教育思想所荼毒,现阶段很多数学教师还在一味地套用新课标之前的教学方式,将目光禁锢于讲解知识、提升成绩上,采取一股脑式的填鸭教学,但是在这个过程中,对学生能力和习惯培养方面的重视程度却比较薄弱,忽视小学生在学习过程中的心理感受,导致学生的学习性质不高、学习效率低下。部分教师没有做到因材施教,没有掌握学生的真实学习水平,没有做到公平对待每一位学生,学生被动地理解不符合自身能力的知识点,导致小学生逐渐对数学学科产生厌烦心理,更甚者产生厌学心理^[1]。还有一部分数学教师,在为学生创设学习情境时,并没有真正考虑学生的认知,所创设的情境与学生学习水平之间存在偏差,学生在学习时始终处于低迷状态,提高学习效率成为纸上谈兵,有些教师虽然认识到了小学生会对多媒体教学产生浓厚的兴趣,往往会在教学情境的创设中过多地融入多媒体内容,导致学生的注意力经常会放在一些无关紧要的内容上面,反而本末倒置。数学教师在讲解知识点时,始终以自我为中心,忽视学生才是学习的主体,学生在课堂学习中的思考意识常常被一些其他因素所干扰,导致其自身的能动性很难得到发挥,使得小学生在课堂学习过程中很难进行自主思考、自主摸索,很难形成自主学习能力、逻辑思维能力,对于学习生

活中出现的问题难以实现自主解决。

二、新课标下小学数学教学方法创新的有效对策

(一) 制定策略,优化课前教学准备工作

小学数学教师在课堂教学前应引领学生对重点内容进行预习,使学生对相关知识点进行初步了解,从而在课堂上有目标地进行学习,通过课前预习为提高教学质量打好基础。与此同时,数学教师可借助导学案引导学生展开预习,学生以导学案中的流程为准则,开展学科知识的自主预习活动,从而对学习过程进行总结,将遇到的问题及困惑及时给予反馈,为教师提供教学依据。在课前准备环节,任课教师应以学生的预习成果为基础,结合课堂学习重点设计教学方案,保证在具体教学过程中做到准确指导,保证学生能在课堂学习中形成一定的能力,包括计算能力、灵活思维能力等。与此同时,小学数学教师应尊重学生自身差异性,在设计教学方案时整合分层策略,保证每一位学生能得到相适宜的教导,借助此举实现数学课堂教学的针对性、全面性。

(二) 采取多元化教学模式,优化课上教学工作

借助小学生喜闻乐见的教学模式开展教学活动,是提升数学课堂教学质量的一条捷径,促使小学生能长时间将注意力集中在学习中,从而进一步保证教学成效。任课教师可借助信息技术等展开情境教学,为学生打造趣味性课堂,促使学生以积极、愉悦的心态探索新知识,强化课堂教学效果^[2]。具体表现为,教师可使用多媒体等现代媒介,创设贴合学生实际生活的情境,使学生在熟悉的场景中放松心态,比如任课教师可播放生活小短片等影音资料,借此进入课堂学习重点,带领学生对其中蕴含的数学原理进行思考,对生活中的数学概念进行讨论,从而提升学生学以致用的能力,从而侧面提升教学质量。基于现阶段信息技术被广泛用于课堂教学,任课教师引入几何画板,更为直观地体现数学理论知识,在一定程度上能降低学生的学习难度,使数学课堂教学不再枯燥单调。

教学案例一:例如,在讲解《轴对称图形》这一知识点时,学生没有形成很好的空间思维能力,很难将文字转化成

图形,教师可运用几何画板展示一些轴对称图形,通过将其翻转对比,使学生对轴对称这一数学原理地理解更加深刻。在讲解几何公式相关内容时,教师可利用几何画板将推导过程以动态形式展现出来,有助于学生记忆更加灵活,有助于提升教学质量。与此同时,任课教师可绘制思维导图进行教学实践,帮助学生准确掌握题意,找到题干中的数量关系,从而以清晰、灵活的思路完成解题。比如,教师可用一道相对较难的问题先激起学生的兴趣,通过信息技术绘制思维导图,其次确定题意找到问题关键,依次列出相关数据及条件,带领学生确定数据与条件之间的因果关系,从而找到解题思路,促使学生在此过程中收获成就感。

小学数学课堂教学不仅应注重传授知识,还应为学生发展综合能力提供温床,任课教师可采取翻转课堂与小组合作学习相融合的教学方法,保证学生的主体意识得到激发,从而在自主学习过程中锻炼思维,在团队互动中分享学习感想,以此提升课上学习质量、提升团队意识。具体表现为,数学教师可在课上设定学习任务,指导学生在课后对其进行思考与研究,并总结学习成果,在课堂上依据研究成果进行阐述、展开讨论,通过在班级内部传阅与点评,以此为师生沟通、学生交流搭建平台,以此促使学生用发散性思维看待问题,从而取长补短,借鉴他人的优秀学习经验,从而形成综合素质,进一步提升教学质量^[3]。小学数学教师应尊重学生爱玩的天性,采用游戏教学法开展课堂教学,促使小学生以积极的心态完成课堂学习,教师应不断触发学生的学习动机,营造积极活跃的课堂氛围,保证教学质量得到有效提升。

教学案例二:例如,任课教师面对《用计算机计算》这一新知识点,可在讲解理论知识与应用法则之后,在班级内部开展竞赛活动,在黑板上列出十道混合运算题目,使学生以小组合作的形式用计算器进行演算,最快、最准确的一组获得教师的奖励,通过此类小游戏引领学生良性竞争,引导学生积极参与进课堂教学中,以此为基础锻炼动手动脑能力、提升教学质量。

(三) 练习巩固,优化教学成果

在课堂重点内容讲解结束后,任课教师可借助微课课件通过播放视频等方式,带领学生回顾本节课所学知识,重点强调难点内容、重点分析易错内容,使学生在不断反复记忆过程中加深印象。与此同时,教师可将微课课件与口头讲解有效融合,以自身多年的教学经验帮助小学生打好基础,简明扼要点出容易被忽略的知识点,通过带领学生查缺补漏更好地提升教学质量。在完成课堂教学后,小学数学教师应设计相应的课后练习,借此巩固知识点、总结学习重点^[4]。具体表现为,任课教师可设计分层练习题等,检测学生的课堂学习成效,引导学生灵活运用所学知识点,进而及时完成每日学习任务。

教学案例三:例如,教师可在讲解《倍数和因数》后,针对不同学生对知识点的掌握水平大相径庭,设计三类不同的课后练习题,使各个层次的学生都能得到有效地练习巩固,在根本上打消学生的消极心态,完善课上教学的不足。

(四) 重视课后练习与课堂教学的有效融合

对于小学数学,课题教学起到的是传授方法的作用,特点就是系统性很强,课堂上注重的是方法的传授,而不是练习的熟练度,所以就要求学生在课后要多练、多写、多复习,来达到一个对知识重温和巩固的目的,同时也培养了学生的自主学习能力^[5]。对于大部分小学生而言,思维牢记水平和接受新知识的能力都有一定的局限性,有一些知识又比较分散,有的需要分成几节课讲授,有的则需要几个学期,这就极大地考验了我们小学数学教师对所讲授的知识的一个总体划分情况,以及在课后练习中,学生对于所学知识的一个理解和巩固情况。但是针对每个学生对所学知识的掌握程度和接受能力,学生的课后作业也应做出适当的难易调整,层层递进,由浅入深,使学生在做课后练习的过程中可以运用所掌握的知识做出多种解法,学会举一反三,找到最适合自己的数学学习方法。因此教师要把课堂教学和课后练习的结合作为重点,加深学生对知识点的记忆,达到最佳授课效果。

结束语

综上所述,通过优化教学课堂可有效提升小学数学教学质量,可全面锻炼综合能力,使小学生在小学阶段收获良好的上课体验,从而以良好的心态应对新问题、新坎坷。通过小组协作等方法让小学生积极地投入到课堂的情境学习中。此外,教师可以与学生之间的情感互动,利用多媒体设备等让学生有一个放松舒适的学习空间,从而达到课题学习过程中学习效率的提升;另外,小学数学教师应学会运用多样化的方式进行数学教学,培养学生的开阔思维,引导学生自主学习。本文通过逐一分析优化改进措施,希望以此帮助数学教师掌握教学诀窍,在有限的教学时间里完成教学成效的最大化。

参考文献

- [1]陈修松.试论新课标下小学数学教学方法创新及对策[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018(10):54.
- [2]刘艳萍.试论新课标下小学数学教学方法的创新和对策[J].新课程:小学版,2018(5):140.
- [3]王小洁.新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].新课程,2016(3):202.
- [4]沈友林.论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].文化创新比较研究,2017(36):52.
- [5]黄娟.新课标下小学数学教学方法的创新及对策探究[J].新课程,2019(2):94.