

互联网+背景下的中职英语创新教学

杨得伟

青岛市房地产职业中等专业学校 山东 青岛 266000

[摘要] 中职教育旨在为社会提供实用人才,而中职职业教育教学的目标就是要利用各种途径,以提高教学质量和教学效果。中职英语教学旨在培养学生英语的基本知识,提高英语技能。随着时代的发展,网络技术的飞速发展,推动了社会的发展。在“互联网+”时代中职教育和互联网紧密结合,通过各种方式进行创新,提高了教学质量。文章重点分析了高职高专英语与“互联网+”结合的优势,并结合“互联网+”时代中职英语的具体教学模式与方法,提出了创新发展的对策。

[关键词] 互联网+; 中职英语; 创新; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1939

引言

近年来,各大高校的教学体系都在不断地改革,教师在传授知识的同时也在进行着新的教学,打破了传统的死板的教学模式。不过在这一阶段,很多教育手段都比较落后,在网络时代,教育观念必须要与时俱进。在网络+教育的大背景下学校从传统的教学理念、教学方法等方面进行了改革。在计算机网络技术的飞速发展下,高校加大了对多媒体的使用力度,以促进学生的学习。特别是在中职英语教学的实践中,许多学校采用了多媒体教学,使教学更加个性化、多样化。

1. 互联网+英语教学模式开展的优势

1.1 提升学生们在学习方面的积极性

中等职业学校的大学生在基本知识方面的掌握相对较差。这主要是由于高职学生在英语教学中缺乏与之对应的学习态度,以及对学习的热情。在中职院校的教学实践中要加强英语教育,改善英语基础相对薄弱的状况,可以利用互联网,把学生最喜欢的网络作为主要的教学平台。通过网络来提升学生的学习热情,相比于传统的英语教学,网络教育可以通过图片和视频来吸引学生,让他们对英语感兴趣,让他们在课余时间内将更多的时间投入到英语的学习中。

1.2 不断丰富和强化教学内容

在互联网+英语教学模式的基础上,教师可以利用网络进行教学活动。通过QQ群或者群来与同学们交流。教师可以将相关的文档以网页的形式发给学生。另外,还可以通过相应的解题软件,根据每个人的实际问题,使用相应的软件,来了解他们平时的学习和回答。针对学生错误率高的问题,及时进行补充和解释。同时,老师还可以将自己教给学生的知识,上传到学校的网络中,让他们能够更好地了解自己的知识。教师可以将其上传到网上,让同学们能够快速地掌握所学的知识。

1.3 创新教学模式

在传统的课堂教学中,教师处于绝对的领导地位,而学生只能被动地接受。英语课上老师会给学生讲解,但是学生不能理解。因此,在互联网+英语教学模式下师生之间可以互相学习。在上课的时候老师会给学生分配一些作业,让他们能够按时地完成自己的学业。同时,教师还可以为同学们在课堂上下载一些适合英语学习的英语歌曲,供同学们在课堂上欣赏。通过看电影、听音乐来学习英语可以促进英语的学

习。教师也可以利用网上的平台来布置考题,利用网上的方式,让同学解答问题。再以大数据的形式,观察学生的学习状况,并根据学生的错误及时地找到问题,并做出相应的处理。同时,在中职英语的教学中可以利用英语角的形式,让学生在早晨朗诵英语课文,营造一个温馨的氛围激发他们的学习热情。

2. 互联网+英语教学创新发展的教学方式

2.1 合理选择互联网平台

在当前网络技术发展的今天,特别是手机终端的普及让学生在课堂上除了可以使用多媒体之外,还可以通过微课等各种网络课程来进行相关的教学。不限时间,不限地点,不仅能提高学生的学习效率,还能使英语课堂气氛更加活跃。在英语教学中许多高校教师都倾向于利用微课平台进行教学。网络环境下,微课与慕课是目前比较受欢迎的一种教学手段。微课可以通过录像作为媒介,针对教师的授课目的,对教学中的难点进行及时地分析,使学生能够真正地投入到课堂中去。而慕课,则是根据微课的不同进行相应的优化,将一些学生看不懂的知识,彻底地分析出来。所以,在课堂上教师可以通过网络来调动学生的学习热情。教师在使用互联网进行教学时,因为目前阶段有很多英语网站,因此教师要合理地选择网络,通过网络来提高学生的学习效果。

2.2 互联网+英语教学实施的环节

教师可以根据自己的实际情况,设置相应的微信群、QQ群、微信公众号等。每天下课后,教师可以将当天要复习的内容和特定的家庭作业发到微信群中。老师可以在公众号上公布自己的课程,让同学们能够更好地了解自己的学习状况。教师在课堂上针对学生在复习、预习中遇到的一些问题通过网络进行及时地解答。另外,老师还可以在第二天给学生讲解一些关于学生的问题和困难,让他们更好地理解,同时,老师也可以通过微课,将自己的教学任务和教学计划公布出来,让学生更好地了解他们的教学过程。教师在微课中的具体教学安排,就是让同学们通过团队的方式,互相学习,互相交流。而对于那些成绩不好的同学来说,通过阅读微课可以提高他们的学习兴趣,通过微课和其他的视频,可以让老师更好地解释更多的问题,让学生能够更好地复习自己的知识,提高自己的学习效率。

3. “互联网+”背景下的中职英语创新教学策略

3.1 建立中职英语微学习平台

在“网络+教育”的大背景下中职英语教师必须立足于创新的思想,构建英语教学平台,并根据中等职业学校的教学目标,对教材内容进行解读与整合。同时,老师们也应该利用微信、QQ等工具在英语教学中建立起一条完整的学习链条,使英语课堂的改革得以实现。比如,老师在讲授“Interests and hobbies”的时候,可以将这节课的教学录像上传到学习平台上,让学生们自行下载进行预习,然后在平台上做题,将自己不懂的地方和问题反馈给老师,老师会组织大家一起讨论,提升预习水平。此外,老师还可以根据不同水平的同学在微信平台上对英语的掌握程度建立“翻转课堂”,从而达到培养学生的思考能力的目的。在此基础上,老师可以鼓励同学们积极地登陆微网,并做好英语教学的温习。

3.2 搭建共享学习新模式

在“互联网+”和中职英语教学的融合下,教师可以把这种新型的共享学习模式作为一种新的教育方法,达到提高英语教学质量的目的,比如,当老师讲到“School life”的时候就可以把学生分成不同的小组,并根据课程的内容和题目来安排他们的学习任务。利用信息化的教学器材,以校园主题为基础,进行录像、剪辑,将英语知识融入其中。在这种教学方式下,老师们可以利用共享学习的方式,组织同学们分组制作微型录像,并就英语知识进行交流,相互提问,从而产生思想上的相互启发和碰撞。利用网络技术进行新的共享学习模式,加强了学生对基本英语的理解和掌握,从而增强了英语的整体学习能力。只有这样,我们才能把“School life”的教学工作做好。

3.3 基于“互联网+”理念整合网络教学资源

“互联网+教育”是一种高度融合的教学模式它将线上和线下相结合,这就导致了高职英语教学模式和培养目标的改变。因此,以“网络+教育”为基础的思想十分重要。所以,无论是从学校的管理者还是老师的视角,我们都必须从自己的视角去认识“互联网+”的内涵、教育价值和特点,从而形成“互联网+教育”的概念,把它真正地融入到英语教育之中。教师要转变自己的教育理念,鼓励学生自主学习,并对英语资源进行有效地管理。英语资源的合理配置和共享,是英语教学资源的基础。此外,教师要善于综合利用教材之外的各种教育资源,利用各种教学器材使英语知识形象地展现。

3.4 拓展英语教学空间落实多元化评价

中职英语教师要充分利用网络技术在实际教学中的优势,利用信息技术拓宽英语教学的空间,构建课堂内外的联系,让学生更好地进入英语的世界,在信息化环境下提高英语学习的兴趣。通过网络技术,教师可以通过网络技术来构建新老知识的连接,并通过构建多元的评估系统,从客观的视角对学生进行指导,从而提高英语的学习质量。比如,老师在讲授“Travel”课程时可以采用“Travel”为核心,将多种教学资源进行整合,扩展教学空间。在此基础上,教师

可以通过学生自主评价、学生互评、教师评价等方式来进行教学评价,以此来实现教师信息化教学的优化。通过运用大数据技术,将教学评估的各个层面进行综合,形成一个多元的英语评估系统。

3.5 多元化的信息化教学方式

当今世界,高科技和智能的教育手段层出不穷,让老师们可以用更新颖、更形象、更有趣的英语教学模式,激发他们的好奇心,让他们更好地融入到学习中。运用高科技手段,克服地域上的隔阂,合理运用高技术,提高教学的广度和深度;利用业余时间老师可以和同学们进行英语经验分享。例如,教师可以运用多媒体技术将情境教学方法运用于课堂教学中,从而使学生的学习积极性得到最大程度地提高。又如运用思维可视技术进行分组讨论,将社会上的一些热点问题与英语实习相结合,让学员在实际的情境和口头表达中感受到英语的重要意义,从而提高学生的学习效率,并积累丰富的实际操作经验。

3.6 转变教学理念

在世界范围内,世界范围内的贸易往来日益频繁,各国间的经贸关系日益紧密,英语能力在我国日益受到重视。同时,随着国家对高职英语的需求,高职院校的英语教学越来越专业化。目前,我们的英语实训教学应该更加注重英语的市场发展特点,从国际发展的观点来培养英语的能力,让学生意识到英语的专业水平对他们的职业生涯有很大的影响,所以,英语专业的主要目的是把英语专业的工作岗位的需求定为重点。在“互联网+”的背景下中等职业学校英语教学模式能够有效地发挥英语教学资源,让学生从原来的英语跟班变成英语课堂的领导者。通过改变教学观念,可以充分利用学生的主动性和思维的发散性,让老师得到更好的反馈,从而达到一对一的效果,更有效地促进了英语的实际应用。

结束语

总之,随着“互联网+”的来临中职英语的教学水平得到了极大的提高,教师要与时俱进,不断更新自己的教学理念,不断创新。随着网络技术的不断发展与运用,中职英语教育将进入新的教学模式,中职学校将为新世纪的教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 吴美华. “互联网+”背景下的中职英语创新教学[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 2.
- [2] 高琳. 浅谈“互联网+”背景下的中职英语创新教学[J]. 校园英语, 2018.
- [3] 江洁冰, 林丽英, 陈岭, 等. “互联网+”背景下的中职英语创新教学研究[C]// 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第六卷). 2017.
- [4] 吴美华. “互联网+”背景下的中职英语创新教学[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 2.
- [5] 何仙菊. “互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(04): 124.