

# 试论新时代大学生思想教育新方向——新媒体

吕长松

安徽审计职业学院

**[摘要]** 在新媒体环境下信息传播呈现出多元化、多样化的特点,并且充斥在大学生的日常生活与学习中,新媒体不仅具有较强的传播性,同时表现方式上富有吸引力。为了提高大学生的思想政治素养,教师应深入挖掘新媒体平台的作用与价值。在大学生思想教育中融入新媒体无疑是最为有效的创新,能够融入更多新理念、新方法、新内容,并且对大学生来说比较容易接受。本文对大学生思想教育新方向进行分析,利用新媒体平台加强思想教育,发挥出新媒体在教育中的各项优势,为推动大学生健康发展奠定良好基础。

**[关键词]** 新时代;大学生;思想教育;新媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.779

## 引言:

新媒体不仅时刻影响着社会发展,也逐渐成为大学生思想教育中的新方向,准确来说新媒体能够创造有利于大学生思想教育的环境氛围,但是需要教师深入挖掘,发挥出新媒体的最大化作用。在新媒体环境下信息呈现出多元化、多样化的特点,但内容方面真假难辨,教师应严格把控选择优秀的内容作为思想教育根基,将正确的价值观深扎在大学生内心中。其次不断引导大学生的学习方式、生活方式以及思维方式,站在思想工作第一线,积极研究新媒体环境下的思想教育新模式,以此来提高思想教育实效性。

## 一、新媒体环境下大学生思想工作面临的挑战

### (一) 信息传播无屏障性挑战

在新媒体时代背景下信息的传播更加自由,并且传播形式多样化、平民化,这也导致很多不良信息泛滥,甚至扰乱社会和谐发展,而这些负面信息也会对大学生思想教育造成冲击。从当前的大学生思想教育实践来看,新媒体环境下的信息传播具有无屏障性特点,虽然能够从中获取更多教育资源,但负面信息的存在也为教育工作增添了诸多困难。大学生在理解人生观、价值观、政治观以及道德法制观时,错误地接触到信息内容,便会造成价值观扭曲等现象,并且很多消极思想、违反社会公德的信息正在不断渗透,因此新媒体环境下大学生思想教育充满不确定性、难以控制性。

### (二) 新媒体环境带来的挑战

新媒体技术快速发展形成特有的环境范围,在这个环境下大学生思想教育正在遭受挑战。首先新媒体技术让真实世界与虚拟世界出现界限模糊的问题,很多大学生沉迷于虚拟世界,潜移默化中剥夺了大学生的独立性知觉,原本是为了提高大学生思想政治水平,反而导致大学生深陷其中。另外新媒体环境不断发展变化,而高校思想教育远远跟不上新媒体的发展速度,所以很多高校不得不依赖原有的教育模式,无法进行有效的创新和突破,导致大学生思想工作缺乏前沿认知。

### (三) 新媒体技术带来的挑战

目前来看新媒体具有明显的技术复合性,这也对大学生思想教育提出了更多要求,首先教育工作者必须掌握新媒体技术的应用,比如校园思想教育平台的构建、运营管理,这样才能更好地顺应时代发展步伐,提高思想教育实效性。但

教育工作者在新媒体技术的应用上存在劣势,如新媒体技术应用熟练度不高、缺乏接受新鲜事物的敏锐性与能力,无法适应新媒体环境下的大学生思想工作。由于新媒体已经成为开展大学生思想工作的必然要求,若教育工作者无法熟练掌握新媒体技术,自然难以应对新媒体带来的挑战。

## 二、新媒体环境下大学生思想教育策略

### (一) 完善思想教育网络平台

新媒体的发展对当代大学生思想教育有着深远影响,高校必须做到与时俱进,借助新媒体拓展思想教育渠道和范围,为大学生打造更符合其成长、发展规律的教育路径。首先高校应加大投入重视思想教育网络平台的建设,应避免由于表面形式,停留在理论、意向上,必须要付诸实际行动,进一步完善思想教育网络平台,可以引入相应的硬件与软件,深入挖掘网络平台中的教育资源。其次组织相应的教师团队,做好大学生思想教育网络平台的服务和运营,不仅要在网络平台上开展思想教育,同时应不断开发新的教育内容、方法。尤其是网络教育平台中的内容是否具备影响力和吸引力,否则很难引起学生的关注,从关注率与点击率就可以看出平台建设是否成功。高校在思想教育网络平台建设完成后,应适当加强理论与内容的创新,充分发挥出新媒体的作用与功效,比如微博、微信、抖音等,以服务大学生为基础、围绕立德树人这一根本任务,借助新媒体平台实现教育突破,促使现代大学生思想教育新媒体技术全面融合。

### (二) 提高教育工作者媒介素养

新媒体时代背景下无论思想教育工作者还是大学生本身,都要具备良好的媒介素养,这是发挥出新媒体价值的基础条件,否则无法把握新媒体环境下的信息内容,甚至造成严重的负面影响。教师作为知识传递者,需要指导大学生正确理解、积极享用新媒体,同时培养大学生对新媒体环境下各类信息的解读和评判能力,这教师本身的媒介素养不足,便会出现无法掌控传媒资源的情况,在庞大而复杂的信息中无法辨析。因此想要在新媒体环境下加强大学生思想教育,教师本身要具备良好的媒介素养,不仅能够灵活运用各类新媒体平台,其次具备良好的观察事宜与工作思路,在获取繁杂的信息后能够仔细筛选,将正面积积极的内容作为教育素材,这样学生才会获得健康成长。另外学生方面也要注意加强媒介素养教育,在新媒体环境下学生必然会深入其中,畅

游在庞大的新媒体资源下,若媒介素养不足便会接触不良信息,导致自身的价值观念出现扭曲,社会责任感一步步削弱,所以在教育中应多开展讲座活动,为学生打好理论基础,以确保能够正确运用新媒体平台和资源。

### (三) 构建校园思想教育网站

目前来看如何利用好新媒体成为大学生思想教育的有效举措,除了掌握新媒体专业知识与技术外,应建立高校自己的思想教育网站,以此来提高思想教育水平。当下新媒体成为思想教育的重要载体,学生也可以通过更多的途径去获取思想政治教育知识,不再局限于课堂内,校园网站的建立一是为了拓展思想教育渠道,另一方面则提供展示平台。比如在校园思想教育网站中设置不同的板块,其中就包括网上思想教育课堂,通过添加图片、视频、音频等内容,让大学生自觉学习思政知识,可以多提供与国家、民族、学生自身发展相关的热点话题,网站支持留言讨论和交流,以此来引导大学生积极吸取社会主义精神文明成果,不断提高自身的思想政治素养。校园网站由思想教育团队负责运营管理,并且要定期为大学生解答疑惑,形成良好的互动交流,尤其是针对大学生关注的热点问题,必须有耐心地组织引导,增强思想教育的针对性,全面提升当代大学生思想水平。

### (四) 加强思想教育方法创新

新媒体来源于科学技术的快速发展,被广泛应用到各个行业和领域中,尤其是教育行业的新媒体已经逐渐崛起,成为教育不可或缺的部分。当下应借助新媒体加强思想教育方法的有效创新,以此来提高思想教学效率,新媒体技术相比传统教学模式有着显著变化,尤其是教学氛围上打破了传统教学模式的枯燥性,通过利用不同方法去营造环境,促使大学生在相应的环境下去学习,提高对思想教育的热情。但是在新媒体下也不能完全摒弃传统教学方法,若能够加强与新媒体的融合相互补充,必然有利于教学模式的创新,提高大学生思想教育成果。例如在教育中借助微博、微信公众号、抖音等新媒体与学生进行互动,并在交流过程中加强思想教育,确保教育模式足够新颖,学生能够充分接受,教育提高思想教育成果。

### (五) 加大校园传媒的监管

新媒体虽然为大学生思想教育带来诸多便利,但庞大且复杂的信息让监督管理难度得到提高,可以说在新媒体环境下,高校将会面临更加严峻的形势,必须重视校园传媒的监督管理。目前来看高校已经跟上时代发展步伐,加快了现代新媒体教育平台建设,以此来服务于学生思想工作,但是计算机网络的建设也对监管提出了新的要求。当下高校应建立相应的制度规范,让学生正确运用新媒体,或加强互联网平台的技术控制,同时也在应用过程中明确责任人,以此来加强日常运行中的监督管理。对于校园传媒来说必须要发布积极向上的内容,鼓励学生参与学习,同时对新媒体思想教育平台提出自己的建议,为高校运营管理优化提供参考。其次高校应做好学生言论监督管理,通过学生的语言分析思想

动态,及时发现学生言论中的错误,采取相应的干预和引导措施,进一步提高大学生的思想政治素养。

### (六) 赋予思想教育可视画面

传统大学生思想教育的不足,在于教学内容完全凭借语言来完成,而学生只能通过想象力去理解教师所阐述的理论知识,对学生本身的思想政治觉悟有着较高要求。尤其是社会主义核心价值观或爱国主义思想等方面的内容,如何帮助学生理解至关重要,当下应借助新媒体让抽象的思想政治教育知识直观化,发挥出新媒体的视觉效果,将晦涩难懂的政治思想观念传递给学生,这样复杂抽象的知识点和形象化、图像化,比较符合学生的接受能力和习惯,充分传达出相应的思想内涵。如教育过程中讲到的三观,很多学生都会感到抽象,新媒体的作用在于将无形化为有形,这种从抽象转变为具体的形式,会赋予思想教育内容直观性、真实性。比如教育过程中借助优秀影片,即可影响大学生三观的形成,尤其是有教育意义的影片,会在学生心中生根发芽,了解什么是高尚的爱国情怀、奉献精神以及非凡的意志力,从而受到感染和鼓舞,并将影片中的价值追求融合到自身,促使大学生怀揣着远大的理想与目标。

### 结束语:

新时代下大学生思想教育需要加强改革创新,将新媒体充分融入其中,提高思想政治教育实效性,真正帮助大学生树立正确的价值观念,形成良好的思想道德素养。新媒体的快速发展打开了大学生思想教育新局面,并且营造出有利于教育成果的环境,因此教师必须积极探索新媒体下的大学生思想教育对策,通过建设思想教育网站、运用互联网平台,拓展思想教育渠道与范围。相比以往强硬灌输思想教育内容,新媒体技术的融入更符合学生个性特征与行为习惯,促使大学生思想工作贴近实际,为当代大学生健康发展创造有利条件,进一步提升学生的思想水平。

### 参考文献:

- [1] 孙亮. 新媒体视域下加强大学生思想政治教育的新途径研究——以手机媒体为例[D]. 河北农业大学, 2012.
- [2] 杨利, 邓丽娟. 新媒体环境下高校隐性思想政治教育途径及保障[J]. 记者摇篮, 2019(01).
- [3] 黄丹丹. 新媒体环境下青年思想政治教育研究[J]. 传播力研究, 2019(02).
- [4] 黄蕊, 袁洪涛, 马宝霞. 新媒体对大学生认同与践行社会主义核心价值观的影响及对策[J]. 才智, 2019(08).

基金项目: 安徽省质量工程教学研究项目, 新时代高职院校学生意识形态工作面临的新挑战及对策研究(项目编号: 2020jyxm0608)

作者简介: 吕长松, 男, 安徽六安, 安徽审计职业学院, 讲师, 主要从事思想政治教育、就业创业。