

小学语文教学中群文阅读教学方法与策略

张小敏

江西省乐平市第十五小学

[摘要]随着语文新课程标准的改革,群文阅读逐渐走入了中小学语文教师和学生的视野。语文的概念也逐步从小语文转向大语文的概念。根据最新编订的语文课程标准,小学生每年所要阅读的文字数量不能完全依靠课堂所学的内容,因此,作为一名小学语文教师应把提高学生的阅读量、实施群文阅读教学作为一项长期的发展战略。以课文内容作为教学基点,进行多种文章的阅读与探讨,通过群文阅读建立延伸课堂学习内容。因此,本文对小学语文群文阅读进行简要探讨。

[关键词]小学语文;群文阅读;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1225

从最新的学习内容形式来看,阅读成为语文学习的最大版块。学生阅读数量、质量和速度成为学生语文学习必不可少的素质之一。小学阶段作为学生思维发展的关键时期,教师应更加重视这一能力的培养,作为教师一定要注重在日常教学中对学生思想素质的锻炼,尊重学生的认知发展规律,循序渐进进行教学,为学生的阅读发展打下坚实的基础。以读促写、以写促读,促进学生语文学习的双循环。通过群文阅读,提高学生语文学习兴趣,激励学生健康发展。

一、抓住主题,增强课文联系

语文课程标准群文阅读定义为“师生围绕一个或多个议题,选择一组结构化的文本,在单位时间通过集体建构达成共识的多文本阅读过程。”^[1]近年来,群文阅读在我国语文教学中的运用具有突破性的进展,随着阅读实践的进展,进一步增强了群文阅读与课文的联系,拓展语文课堂学习与主题。

群文阅读教学意在拓展学生的思维,帮助教师建立单元学习的目标,梳理教学重点与难点,从而确立起整个主题。在群文阅读教学的过程汇总,教师首先要进行准备工作,通过综合考察课文主题和群文内容,促使学生多方面学习内容相契合。例如,在教学鲁迅先生《少年闰土》这一文章时,在本篇文章中,鲁迅先生运用精妙的写法使“少年闰土”这一形象深入人心,通过“我”与闰土的童年趣事与日常相处的描写,勾起了众多人的记忆和儿时的伙伴。为了让学生更加准确的认识人物形象,教室可以组织学生阅读鲁迅先生的《朝花夕拾》,通过各种文章的阅读,了解闰土从少年到中年的变化,全面立体的把握这一人物。为了实现群文阅读教学的作用,教师还可以组织学生进行“关于闰土我想说”主题阅读活动,让同学自由交谈自己的阅读收获,说一说两个时期闰土的对比。增强学生兴趣,推动后续活动的发展。

二、求同存异,发展阅读思维

在小学教学中,教师要重视学生个性的培养,克服传统教育的弊端。在教学中学会欣赏学生,引导学生,把每一位学生都当成独立的学习个体,在求同存异的过程中,发展学生的阅读思维,促使学生身心健康发展。^[2]此外,教师还可以将求同存异的思想运用到课文教学之中,拓展学生学习视野。

例如,教师在教学《古诗词三首》时,可以让学生与现代诗歌的特点进行对比式的学习。学生在学习完《宿建德江》《六月二十七日望湖楼醉书》后,应熟读并背诵此诗,并学会运用工具书、注释、想象等方法了解古诗所表达的内

容。此外,教师还可以推荐山水田园的优秀诗作,如陶渊明的《归园田居》。或者将现代诗歌和古代诗歌放在一起进行对比,找出它们之间的异同点。同时,在课堂提问和活动的过程中,教师应重视每一位学生的表达能力,鼓励学生发表自己的见解,培养学生的创新能力,促使学生在学习中阅读,在阅读中理解,在理解中创新。教师应重视学生求同存异的发展,培养学生思维,促使学生养成良好的学习习惯。

三、读写结合,提升阅读能力

在小学语文的教学中,教师应该重点放在学生基本素养的培养,读写是语文学习必不可少的两个方面。教师应综合运用这两个方面,促使学生整体实力的提升,将读写作为抓手提高学生的文学素养。阅读是基础,写作是产出,教师应鼓励学生勇于表达自己的想法,将群文阅读与写作结合起来。

教师应充分发挥群文阅读教学的作用,让学生针对某一篇文章进行仿写,在充分了解文体特征的基础上,学会运用自如。从某种程度上看,仿写可以增强学生对课文的理解,让学生学会站在作者的角度进行学习,将阅读变成主动阅读。实际上,从学生各方面的发展来看,小学阶段的学生模仿能力最强的时期,学生可以进行潜移默化的学习。比如,在学习现代诗歌《繁星》以后,经过教师的讲解,学生对现代诗歌已经有了初步的认识,这时教师给学生几个关键词以后,学生会自觉向现代诗的形式靠拢并进行仿写。每一位学生经过自己思想的加工都能写出一篇属于自己的诗歌,每一位学生都可以做诗人。这时,教师可以乘胜追击让学生阅读有关冰心的诗歌。最后举办读书交流会,让学生交流自己阅读的冰心的诗歌,帮助学生了解诗人的写作风格并深入了解现代诗歌的文体和特征。在课上将读写双管齐发,提升学生的阅读能力和写作能力。

总之,小学语文教学不但要重视学生基础能力的培养,还要加强学生的阅读水平,提高学生阅读理解和群文阅读的能力,让学生在阅读的基础上进行写作。将群文阅读的教学方法落实到具体的教学过程中,促使学习内容的纵向和横向的延伸,提高学生的阅读速度和思想认知。

参考文献:

- [1] 邵水潮,赵阳.群文阅读教学的实践价值与问题反思[J].现代中小学教育,2016,(7):35-37.
- [2] 李艳娇.浅析语文阅读教学新趋势:群文阅读[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2016,(3):111-113.