

# 小学数学课堂教学中如何导入新课

易晓艳

江西省丰城市洛市中心小学

**[摘要]** 新课导入是小学数学课堂中的一大重要环节, 教师设置良好的新课导入方法, 既能够充分吸引学生的注意力, 还能够使得课堂教学效率顺利得以提高。基于此, 本文从“设置悬念, 激发学生的学习兴趣; 创设情境, 启发学生的学习思维; 联系实际, 增强学生的问题解决能力”三个方面入手, 阐述了教师如何优化新课导入环节, 以便于学生都能够得到更好的发展。

**[关键词]** 小学数学; 新课导入; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1066

基于新课程改革的逐步深入, 教师应该对新课导入环节引起更多的重视, 但是仍有很多教师采用单一的导入方法, 导致学生对于学生并没有极高的兴趣, 所取得的课堂教学效果也并不理想, 基于此, 教师就应该对适合学生的课堂导入方法展开探寻, 促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中。

## 一、设置悬念, 激发学生的学习兴趣

教师在对小学数学展开教学的过程当中, 教师在进行新课的导入环节时, 教师应该注重结合学生的心理发展特点, 并将教材知识作为基础, 促使导入内容与学生的生活实际更加的贴近, 并以此来对悬念进行设置, 促使学生的学习热情充分得以激发<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在引导学生对“能被3整除的数的特征”这一部分内容进行教学时, 教师就应该将以往“教师考核学生”的方法进行转变, 从而将“让学生考教师”的教学导入模式引入到课堂当中。随即, 教师将考核的问题为学生进行抛出: “同学们, 你们可以随意说出任何一个数字, 教师会立即将此数字是否能够被3整除告诉你们。”此时, 学生的注意力便会充分得以吸引, 确保学生的课堂参与积极性充分得以调动, 学生便会纷纷列出数字以供教师回答, 过后, 学生经验算得出教师给出的答案都是正确的, 这就会使得学生的求知欲望充分得以激发, 以便于学生都能够积极主动地参与到学习当中, 所得到的课堂教学效果也最为理想。再比如说, 教师在引导学生对“圆”这一部分内容进行教学时, 教师就可以通过提出课前问题来进行新课导入, 教师可以问: “同学们, 你们都知道自行车车轮是何种形状的吗? 大家可否见过三角形、四边形的车轮呢? 椭圆与圆极为相近, 那么椭圆可否能够被用作车轮?”随即, 教师便可以将圆的特征及其概念进行引出, 这样学生便更容易对新知识进行接受, 促使课堂教学难度大大得以降低。

## 二、创设情境, 启发学生的学习思维

基于新课程改革的背景之下, 教师在对小学数学进行新课导入时, 教师就应该结合学生的心理发展规律, 适当地对教学导入情境展开设计, 以此来使得学生的思维逐步得到启发<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在引导学生对“加法交换律与加法结合律”这一部分内容进行教学时, 教师就可以对以下课堂导入情境为学生进行设计: 将7个水果放到桌上的篮当中, 随即, 教师指导学生利用苹果将不同的加法算式进行列出, 即 $7=6+1$ ;  $7=5+2$ ;  $7=4+3$ 。紧接着, 教师引导学生对其算式展开分析, 并对“算式不同, 为何结果却相同?”的问题展开探讨, 通过这样的形

象化课堂导入方式, 既能够使得学生的学习兴趣充分得以激发, 还能够使得学生对于加法运算法则的理解程度逐步得到增强。再比如说, 教师在引导学生对“分数的大小比较”这一部分内容进行教学时, 教师就可以将“喜羊羊与灰太狼”当中懒羊羊分蛋糕的故事引入到课堂当中, 促使学生能够对分数的含义及其比较方法有更为深刻的了解, 这样的故事导入法。既能够使得学生的学习情绪充分得以激发, 促使学生的思维能够有效得以拓宽, 又能够使得课堂学习效果顺利得以增强。

## 三、联系实际, 增强学生的问题解决能力

数学教学的主要目的之一便是提高学生对于问题的解决能力。基于此, 教师在对小学数学进行课堂导入时, 教师就应该引导学生联系实际生活, 并在学生已有的生活经验的基础之上对课堂知识展开讲解, 促使学生对于教学内容的理解程度逐步得到增强, 进一步的使得课堂教学效果逐步得到提高。

例如, 教师在引导学生对“确定位置”这一部分内容进行教学时, 教师首先就应该将座位卡发放给每个学生, 随后, 学生需根据教师的指令在最短的时间内进行入座, 诸如教师在说出“第一组第四号”“第六组第四号”时, 手持此座位号的学生能够很快找到座位, 并且坐下, 但当教师在点到“第X组第X号”时, 此学生却不能够找打该座位, 随即, 教师便可以将本节课的教学内容进行引出。再比如说, 教师在引导学生对“统计”这一部分内容进行教学时, 在课堂的导入环节当中, 教师就可以对以下问题为学生进行提出: (1) 已知小明同学星期一用餐花费了26元, 星期二用餐花费了23元, 星期三用餐花费了35元, 请你算出小明三天总共花费了多少元? 学生在回答完毕过后, 教师便可以将“统计”这一知识点引入到课堂当中。基于此, 教师将与实际生活联系极为密切的教学案例引入到课堂当中, 这样能够使得学生的思维逐步得到开发, 进一步的使得学生的解决问题能力顺利得以增强。

综上所述, 教师在对小学数学展开教学的过程当中, 教师在进行新课导入时, 教师应该注重对悬念展开设置, 促使学生的学习兴趣充分得以激发, 促使学生的学习思维能够逐步得到启发, 教师还可以将课堂导入与实际生活进行联系, 以此来使得学生解决问题的能力顺利得以提高。

## 参考文献:

- [1] 杨丽言. 小学数学新课导入策略探析 [J]. 新课程导学, 2016, (32): 73.  
[2] 莫定清. 浅议小学数学新课的导入策略 [J]. 新课程·下旬, 2014, (2): 51-51.